

Petr Jedinák

Komparace vzdělávacích potřeb policistů a pracovníků bezpečnostního managementu ve veřejné správě

Anotace: V příspěvku se autor snažil otevřít problematiku zkoumání vzdělávacích potřeb současných příslušníků Policie České republiky, kteří si doplňují vysokoškolské vzdělání studiem na Policejní akademii České republiky v Praze. Na základě analýzy výsledků z pilotního průzkumu předkládá autor, a to ve formě zpracovaných tabulek, které vzdělávací potřeby jsou pro současné policisty vysoce aktuální a které naopak okrajové. Zároveň byl určen vztah vyučovaných předmětů na Policejní akademii České republiky v Praze s požadavky policejní praxe.

Klíčová slova: vzdělávací potřeba, vzdělávací požadavky, profesní kompetence.

Úvod

Kvalita a výsledky práce příslušníků Policie České republiky (dále jen policistů) a pracovníků bezpečnostního managementu veřejné správy jsou přímo závislé na jejich přípravě pro výkonnou, spolehlivou, apolitickou a nestrannou profesionální veřejnou službu založenou na principech demokratického právního státu. Současná příprava policistů na výkon policejní profese a pracovníků bezpečnostního managementu je postavena na systému povinného a v řadě případů i dobrovolného vzdělávání. Účinnost tohoto vzdělávání je kromě jiného daná také tím, nakolik odpovídá vzdělávacím potřebám samotných policistů. Ke zjištění vzdělávacích potřeb těchto dvou skupin studentů byl na Policejní akademii ČR proveden průzkum, který byl realizován ve spolupráci oddělení vzdělávání a rozvoje a katedry managementu a informatiky Fakulty bezpečnostního managementu. Pro potřeby uvedeného výzkumu jsme vzdělávací potřebu vymezili „...jako rozdíl mezi stanovenými kvalifikačními požadavky a jejich skutečným stavem“,¹ případně „... jako určitý nedostatek znalostí a dovedností v určité oblasti potřebných pro výkon konkrétní funkce. Vzniká jako rozdíl (disproporce) mezi tím, „co by být mělo“, a tím, „co je“, konkrétně jako rozdíl mezi potřebnou kvalifikací na konkrétní služební místo určenou stanoveným stupněm vzdělání, zaměřením vzdělání a dalším odborným požadavkem a skutečnou kvalifikací konkrétního policisty.“²

Objektem výzkumného úkolu byl stávající systém profesní přípravy policejního managementu na Policejní akademii ČR v Praze ve vztahu k výkonu policejního povolání.

Předmětem výzkumného úkolu byla analýza vzdělávacích potřeb policistů a pracovníků bezpečnostního managementu ve veřejné správě a vliv studia jednotlivých předmětů na Policejní akademii ČR, ve vztahu k jejich uspokojování z hlediska požadavků policejní praxe a praxe veřejné správy. Vzhledem k tomu, že se jedná o pilotní projekt výzkumu vzdělávacích potřeb policejního managementu a bezpečnostního managementu ve veřejné správě a z důvodu vzájemného srovnání preferencí vzdělávacích potřeb, zjištění potřebných empirických dat bylo omezeno na bakalářské studijní obory „policejní činnosti“ (B62) a

¹ ŠUGÁR, J., BORSKÁ, I., LUKÁČOVÁ, A. *Distanční vzdělávání v podmínkách Policejní akademie ČR v Praze – možnosti a perspektivy*. Brno : Tribun, s.r.o., 2008, s. 6.

² ŠUGÁR, J., KOVAŘÍK, Z., JEDINÁK, P. Výzkum vzdělávacích potřeb policejního managementu. In *Bezpečnostní teorie a praxe*, Zvláštní číslo. Praha : PA ČR v Praze 2009, s. 507.

„bezpečnostní management ve veřejné správě“ (B71). Z důvodů získání relevantních poznatků o vzdělávacích potřebách těchto skupin ve vztahu k vykonávané praxi byli tak mezi respondenty zařazeni studenti studující pouze v kombinované formě studia.

Zjišťování vzdělávacích potřeb má význam pouze v případě, pokud její uspokojení povede k překonání konkrétní slabé stránky v některé z oblastí kompetencí policejního manažera. Např., pokud konkrétní policista je v pozici policejního orgánu vyšetřujícího trestnou činnost spojenou s výnosy z trestné činnosti, tak jeho kompetence se projeví i v jeho připravenosti na vyhledávání a zajišťování těchto výnosů. Z výzkumu provedeného na Policejní akademii ČR v Praze v roce 2009 vyplynulo, že „podle názorů větší polovina dotázaných kriminalistů (51,3 %) je připravenost policejního orgánu na vyhledávání a zajišťování výnosů z trestné činnosti spíše nedostatečná (více než desetina z nich se domnívá, že připravenost je plně nedostatečná). Pouze asi dvě pětiny se domnívá, že připravenost policejního orgánu je částečně dostatečná.“³ Z uvedeného lze dovodit, že kompetence policisty v pozici policejního orgánu vyšetřujícího trestnou činnost spojenou s výnosy z trestné činnosti nejsou dostatečné. V tomto případě má zjišťování vzdělávacích potřeb své opodstatnění.

1. Výsledky sekundární analýzy vzdělávacích potřeb policejních manažerů v rámci výzkumu hodnotících potřeb policejního managementu

Vzdělávací potřeby, které byly identifikovány v průběhu řešení výzkumného úkolu, byly předloženy respondentům obou výše uvedených skupin studentů. Studenti těchto oborů byli do výběrového souboru vybráni proto, že jsou zařazeni do kombinované formy studia, tzn., že mají určitou praxi z výkonu konkrétní policejní služby a práce ve veřejné správě a mohou tak odpovědněji posoudit, nakolik jsou jejich vzdělávací potřeby na PA ČR vzhledem k jejich konkrétní praxi uspokojovány.

Tabulka č. 1: Setříděný přehled vzdělávacích potřeb zjištěných v průběhu řešení výzkumného úkolu

P. č.	Vzdělávací potřeba	%
1.	Odborné znalosti	57,1
2.	Jazykové znalosti	26,4
3.	Speciální odborné kurzy (znalosti)	24,2
4.	Sebevzdělávání	23,6
5.	Fyzická zdatnost, profesní příprava	18,1
6.	Administrativní dovednosti	15,2
7.	Získání manažerských schopností	13,4
8.	Práce na PC	9,7
9.	Komunikace s podřízenými	8,8
10.	Praxe	7,7
11.	Učit se psychologii	6,8

³ ŠUGÁR, J. a kol. *Odčerpávání výnosů z trestné činnosti v praxi orgánů činných v trestním řízení*. Praha : Scientia, s.r.o., 2009, s. 31.

12.	Dobře organizovat rozdělení práce	4,4
13.	Všeobecný přehled	4,4
14.	Naučit se motivovat podřízené	3,3
15.	Umět správně rozhodovat	2,9
16.	Profesionalita	1,8
17.	Schopnost vést podřízené	1,5
18.	Být vzorem	< 1
19.	Morální hodnoty manažera	< 1
20.	Vytvářet dobré vztahy	< 1
21.	Individuální přístup k podřízeným	< 1
22.	Předávání rad a zkušeností	< 1
23.	Naučit se sebeovládání	< 1
24.	Jasně stanovovat cíle	< 1
25.	Umění ocenit podřízeného	< 1

2. Výsledky výzkumu vzdělávacích potřeb policistů studujících obor B62 a B 71

V tabulce č. 2 uvádíme srovnání vzdělávacích potřeb z hlediska rozdílu mezi aktuálními znalostmi respondentů a požadavky praktického výkonu funkce u respondentů studujících obor B 62 a B 71 seříděné podle velikosti rozdílů mezi průměry. Ze vzájemného srovnání vyplynulo, že respondenti studující obor B 62 pociťují oproti respondentům studujícím obor B 71 větší rozdíly u vzdělávacích potřeb, jako jsou odborné znalosti, speciální znalosti, morální hodnoty manažera a všeobecný přehled. Na druhé straně menší rozdíly vnímají u potřeb týkajících se fyzické zdatnosti, sebeovládání, být vzorem, sebevzdělávání a administrativních dovedností.

Spíše malé rozdíly mezi znalostmi a dovednostmi a požadavky praktického výkonu funkce vyjadřují obě skupiny respondentů u vzdělávacích potřeb týkajících se práce na PC, schopnosti vést podřízené, manažerských dovedností, komunikace a individuální přístup k podřízeným.

Tabulka č. 2: Srovnání vzdělávacích potřeb u policistů studujících obor B 62 a B 71 seříděné podle velikosti rozdílu mezi průměry

P. č.	Vzdělávací potřeba	B 62	B 71	Rozdíl
1.	Odborné znalosti	3,18	2,74	0,44
2.	Speciální odborné kurzy (znalosti)	3,68	3,35	0,33
3.	Morální hodnoty manažera	2,95	2,65	0,30
4.	Všeobecný přehled	2,72	2,45	0,27
5.	Naučit se motivovat podřízené	3,22	3,03	0,19
6.	Jazykové znalosti	3,42	3,26	0,16
7.	Umět správně rozhodovat	2,83	2,74	0,09
8.	Práce na PC	2,24	2,16	0,08
9.	Schopnost vést podřízené	3,02	2,94	0,08
10.	Získání manažerských schopností	3,30	3,23	0,07

11.	Dobře organizovat rozdělení práce	2,81	2,77	0,04
12.	Komunikace s podřízenými	2,68	2,65	0,03
13.	Individuální přístup k podřízeným	2,66	2,65	0,01
14.	Jasně stanovovat cíle	2,70	2,71	-0,01
15.	Naučit se umění ocenit podřízeného	2,72	2,77	-0,05
16.	Praxe	2,60	2,68	-0,08
17.	Učit se psychologii	3,03	3,13	-0,10
18.	Vytvářet dobré vztahy	2,55	2,65	-0,10
19.	Předávání rad a zkušeností	2,50	2,68	-0,18
20.	Profesionální	2,24	2,48	-0,24
21.	Administrativní dovednosti	2,27	2,52	-0,25
22.	Sebevzdělávání	2,51	2,81	-0,30
23.	Být vzorem	2,75	3,13	-0,38
24.	Naučit se sebeovládání	2,29	2,74	-0,45
25.	Fyzická zdatnost, profesní příprava	2,37	2,87	-0,50

Tato skutečnost vyplývá zřejmě z toho, že z celkového počtu respondentů studujících obor B 62 má vysokoškolské vzdělání pouze 4,8 % dotázaných, zatímco u studentů oboru B 71 má toto vzdělání až 29 % z nich. Respondenti studující obor B 71 mají zároveň delší průměrnou služební praxi (9,39 roku), zastávají více vedoucí funkce (38,7 % z nich) oproti dotázaným z oboru B 62 (8,9 roku a 13,3 %).

3. Nejaktuálnější vzdělávací potřeby policejních manažerů

Z analýzy z výše uvedených poznatků vyplynulo, že z hlediska policejní praxe považují respondenti za nejdůležitější vzdělávací potřeby zejména odborné znalosti a nejméně často pak fyzickou zdatnost, práci na PC a administrativní dovednosti.

Tuto skutečnost potvrzuje i analýza odpovědí na otázku, které vzdělávací potřeby z hlediska své vykonávané praxe považují dotázaní respondenti v současné době za nejaktuálnější. Seříděny přehled takto vybraných vzdělávacích potřeb uvádíme v tabulce č. 3 u policistů studijního oboru B 62 a tabulce č. 4 u respondentů studujících B 71 (do tabulky jsme zařadili pouze ty vzdělávací potřeby, které za nejaktuálnější považovalo alespoň 10 % dotázaných).

Ze vzájemného srovnání mezi respondenty z obou studijních oborů vyplynulo, že obě skupiny za nejaktuálnější vzdělávací potřeby považují odborné znalosti. Studenti studijního oboru B 71 za vysoce aktuální vzdělávací potřeby považují dále získání manažerských dovedností a naučit se správně rozhodovat. Studenti oboru B 62 pocítují jako vysoce aktuální vzdělávací potřebu též jazykové znalosti a získání všeobecného přehledu (součet je vyšší než 100 %, protože respondenti mohli vybrat více odpovědí).

Tabulka č. 3:

Setříděný přehled nejaktuálnějších vzdělávacích potřeb u policistů studujících obor B 62

P. č.	Vzdělávací potřeba	%
1.	Odborné znalosti	68,1
2.	Jazykové znalosti	29,3
3.	Všeobecný přehled	27,2
4.	Speciální odborné kurzy	22,2
5.	Získání manažerských schopností	20,2
6.	Sebevzdělávání	18,2
7.	Profesionalita	14,0
8.	Schopnost vést podřízené	12,1
9.	Předávání rad a zkušeností	12,1
10.	Umět správně rozhodovat	10,0

Tabulka č. 4:

Setříděný přehled nejaktuálnějších vzdělávacích potřeb u policistů studujících obor B 71

P. č.	Vzdělávací potřeba	%
1.	Odborné znalosti	47,3
2.	Získání manažerských schopností	31,3
3.	Umět správně rozhodovat	22,6
4.	Jazykové znalosti	21,6
5.	Speciální odborné kurzy	20,5
6.	Dobře organizovat rozdělení práce	19,4
7.	Naučit se motivovat podřízené	19,4
8.	Schopnost vést podřízené	18,3
9.	Profesionalita	16,2
10.	Všeobecný přehled	10,8

4. Vliv studia na PA ČR na uspokojování vzdělávacích potřeb

V následujících tabulkách uvádíme setříděné přehledy vzdělávacích potřeb podle toho, do jaké míry studium na Policejní akademii v daném studijním programu (oboru) nejvíce přispívá k odstranění rozdílu mezi znalostmi před nástupem na PA ČR a požadavky funkce, kterou vykonávají dotázaní policisté na policejním útvaru nebo ve veřejné správě. Do tabulky jsme opět zařadili pouze ty vzdělávací potřeby, které za nejaktuálnější považovalo alespoň 10 % dotázaných (součet je vyšší než 100 %, protože respondenti mohli vybrat více odpovědí).

Tabulka č. 5:

Setříděný přehled vzdělávacích potřeb z hlediska jejich uspokojení studiem na PA ČR u respondentů studujících obor B 62

P. č.	Vzdělávací potřeba	%
1.	Odborné znalosti	66,6
2.	Všeobecný přehled	41,9
3.	Získání manažerských schopností	24,8
4.	Jazykové znalosti	23,8
5.	Speciální odborné kurzy (znalosti)	22,8
6.	Umět správně rozhodovat	22,8
7.	Profesionalita	21,9
8.	Sebevzdělávání	15,3
9.	Učit se psychologii	13,4

Tabulka č. 6:

Setříděný přehled vzdělávacích potřeb z hlediska jejich uspokojení studiem na PA ČR u respondentů studujících obor B 71

P. č.	Vzdělávací potřeba	%
1.	Odborné znalosti	51,7
2.	Jazykové znalosti	32,4
3.	Speciální odborné kurzy (znalosti)	25,9
4.	Získání manažerských schopností	25,9
5.	Všeobecný přehled	22,7
6.	Učit se psychologii	22,6
7.	Umět správně rozhodovat	22,6
8.	Komunikace s podřízenými	13,0
9.	Schopnost vést podřízené	13,0
10.	Sebevzdělávání	12,9

Shrnutí

Analýza odpovědí respondentů na problematiku jejich vzdělávacích potřeb ukázala, že ne všechny zkoumané potřeby jsou pocíťovány stejně intenzivně. Odlišnosti mohou vyplývat z různě délky praxe a vzdělání dosaženého před nástupem ke studiu na PA ČR, případně zastávané pracovní pozice (vedoucí nebo řadový pracovník). I přes tyto odlišnosti lze z analýzy odpovědí dotázaných vysledovat některé společné rysy, ke kterým lze zařadit zejména následující skutečnosti:

1. U obou skupin dotázaných respondentů je nejčastěji uváděnou vzdělávací potřebou získání potřebných speciálních odborných znalostí, jazykových znalostí a manažerských dovedností. Ke vzdělávacím potřebám, u kterých pocíťují nejmenší rozdíly mezi znalostmi a dovednostmi a praktickým výkonem funkce, byly rovněž u obou skupin respondentů nejčastěji uváděny práce na PC a administrativní dovednosti.
2. Z hlediska aktuálnosti vzdělávacích potřeb dominují u obou skupin dotázaných odborné znalosti.
3. Studium na PA ČR je nejlépe uspokojována potřeba odborných znalostí, a to opět u obou skupin. V průběhu studia nejsou podle názorů dotázaných respondentů vůbec uspokojovány jejich vzdělávací potřeby týkající se fyzické zdatnosti (obě skupiny), práce na PC, umět vytvářet dobré vztahy (B 62) a dobře organizovat rozdělení práce a individuální přístup k podřízeným (B 71).
4. Respondenti studující obor B 62 pocíťují oproti respondentům studujícím obor B 71 větší rozdíly u vzdělávacích potřeb, jako jsou odborné znalosti, speciální znalosti, morální hodnoty manažera a všeobecný přehled. Na druhé straně menší rozdíly vnímají u potřeb týkajících se fyzické zdatnosti, sebeovládání, být vzorem, sebevzdělávání a administrativních dovedností. Spíše malé rozdíly mezi znalostmi a dovednostmi a požadavky praktického výkonu funkce vyjadřují obě skupiny respondentů u vzdělávacích potřeb týkajících se práce na PC, schopnosti vést podřízené, manažerských dovedností, komunikace a individuální přístup k podřízeným.

5. Vliv studijních předmětů vyučovaných na PA ČR na uspokojování potřeb policejní praxe

K odhalení dalších vzdělávacích potřeb policejních manažerů jsme využili analýzy odpovědí dotázaných policistů na vztah obsahu studovaných předmětů ve studijních oborech B 60 (bakalářský) a B 71 (magisterský) k požadavkům policejní praxe. Samotný vztah jsme analyzovali z následujících hledisek:

- přínos konkrétního studovaného předmětu ke zvýšení znalostí a dovedností ve vztahu k policejní praxi,
- využívání znalostí a dovedností ze studovaných předmětů v policejní praxi,
- důležitost studovaných předmětů pro policejní praxi,
- obtížnost studovaných předmětů,
- využitelnost studovaných předmětů z hlediska potřeb budoucí policejní praxe.

5.1. Přínos studijních předmětů vyučovaných v studijním oboru B 62 a B 71 ke zvyšování znalostí z hlediska vykonávané policejní praxe

V tabulce č. 7 (B 62) a č. 8 (B 71) uvádíme seříděny přehled studijních předmětů z hlediska toho, jak jejich studium přispívá ke zvýšení znalostí a dovedností dotázaných policistů k uspokojování potřeb jejich policejní praxe. Do přehledu byly zařazeny pouze předměty, které alespoň částečně přispívají ke zvýšení znalostí a dovedností z hlediska potřeb dotázaných respondentů. Při interpretaci údajů je potřeba vzít v úvahu počet respondentů, kteří daný předmět studují (nejvíce studujících je u předmětů povinných a povinně volitelných).

Tabulka č. 7: Pokuste se vyjádřit, do jaké míry níže uvedený konkrétní předmět vyučovaný na PA ČR přispívá ke zvýšení Vašich znalostí a dovedností z hlediska potřeb praxe a při plnění úkolů vyplývajících z Vašeho služebního místa (B 62)?

P.č.	Studijní předmět	N	Průměr
1.	Policejní právo	83	3,90
2.	Trestní právo hmotné	83	3,83
3.	Trestní právo procesní	82	3,83
4.	Služební poměry	72	3,79
5.	Okolnosti vylučující protiprávnost	99	3,70
6.	Trestně procesní činnost	33	3,64
7.	Pořádková činnost policie	76	3,57
8.	Kriminalistika – taktika	66	3,55
9.	Trestní odpovědnost mladistvých	44	3,41
10.	Policejní psychologie	102	3,38
11.	Kriminalistika – úvod a technika	79	3,37
12.	Taktika služebních zákroků	63	3,37
13.	Dopravně bezpečnostní činnost policie	66	3,26
14.	Donucovací prostředky	66	3,23
15.	Kriminalistická metodika	65	3,22
16.	Operativně pátrací činnost policie	68	3,21
17.	Policie a hromadná narušení veřej. pořádku	45	3,16
18.	Policejní technika	104	3,13
19.	Drogy a bezpečnostní rizika	24	3,13
20.	Správní právo	105	3,10
21.	Organizovaná kriminalita	53	3,09
22.	Management základních útvarů	95	3,04
23.	Cizí jazyk	105	3,02
24.	Profesní etika	104	3,02
25.	Sebeobrana	59	3,02
26.	Trestně právní ochrana společnosti. před korupcí	40	2,98
27.	Teorie práva a státověda	65	2,97
28.	Prevence kriminality	30	2,97
29.	Počítačová prezentace a komunikace	49	2,94
30.	Občanské právo	66	2,91
31.	Cizí jazyk I - rozšiřující kurz	20	2,90
32.	Cizí jazyk II - kurz pro začátečníky	18	2,89
33.	Informační systémy SKPV	43	2,84
34.	Terorismus	69	2,81
35.	Praktický střelecký výcvik	25	2,80

36.	Trestné činy hospodářské – vybrané problémy	24	2,79
37.	Kriminologie	80	2,75
38.	Soudní lékařství	79	2,73
39.	Technická ochrana objektů	56	2,73
40.	Právní aspekty spisové a archivní služby	41	2,73
41.	Střelecká příprava	38	2,71
42.	Kondiční příprava	35	2,71
43.	Činnost obecní policie	84	2,68
44.	Soudní psychiatrie a sexuologie	81	2,68
45.	Teorie a praxe pohybových činností	28	2,68
46.	Sociologie etnických vztahů	24	2,63
47.	Informatika a kancelářský software	37	2,62
48.	Teorie informační bezpečnosti	38	2,61
49.	Činnost soukromých bezpečnostních služeb	80	2,58
50.	Činnost cizinecké a pohraniční policie	69	2,57
51.	Cizinecká policie a evropské právo	62	2,56
52.	Základy teorie a praxe krizového řízení	62	2,55
53.	Soudní psychologie	63	2,54
54.	Bezpečnost informací	49	2,51

Poznámka: Průměry uváděné v tabulce byly vypočteny na základě stupnice: 1. Nepřispívá vůbec.; 2. Spíše nepřispívá; 3. Spíše přispívá; 4. Přispívá v plném rozsahu. Vyšší hodnota průměru vyjadřuje vyšší vliv konkrétního předmětu. N – počet respondentů, který daný předmět studuje. Stejně byly vypočteny průměry u tabulky č. 8.

Tabulka č. 8: Pokuste se vyjádřit, do jaké míry níže uvedený konkrétní předmět vyučovaný na PA ČR přispívá ke zvýšení Vašich znalostí a dovedností z hlediska potřeb policejní praxe a při plnění úkolů vyplývajících z Vašeho služebního místa (B 71)?

P.č.	Studijní předmět	N	Průměr
1.	Počítačová prezentace a komunikace	2	4,00
2.	Informační systémy pro veřejnou správu	8	3,50
3.	Psychologie	28	3,39
4.	Manažerské techniky a výcvik	21	3,38
5.	Informatika a kancelářský software	3	3,33
6.	Praktika ze správního trestání	12	3,25
7.	Cizí jazyk I. – rozšiřující kurs	10	3,20
8.	Správní právo	28	3,18
9.	Management	31	3,13
10.	Psychologie pro krizové manažery	22	3,09
11.	Občanské právo I.	28	2,96
12.	Vybrané otázky civil. státní služby a služeb.	20	2,95
13.	Pracovní právo	18	2,94
14.	Integrovaný záchranný systém	11	2,91
15.	Úvod do bezpečnosti a krizového řízení	29	2,90
16.	Cizí jazyk I.	28	2,89
17.	Trestní právo	9	2,89
18.	Řízení bezpečnosti území	9	2,89
19.	Ochrana obyvatelstva	19	2,89
20.	Organizace a činnost policejních služeb	9	2,89
21.	Nebezpečné látky a průmyslové nehody	8	2,88
22.	Sociologie	28	2,86

23.	Ochrana kritické infrastruktury	6	2,83
24.	Krizová komunikace	22	2,82
25.	Analýza rizika	26	2,81
26.	Cizí jazyk II. – pro začátečníky	16	2,81
27.	Teorie práva a státověda	29	2,76
28.	Ekonomika při řešení krizových situací	27	2,70
29.	Bezpečnost informací	9	2,67
30.	Etika	14	2,64
31.	Metody a nástroje řízení bezpečnosti	17	2,59
32.	Sociologie etnických vztahů	19	2,53

Shrnutí

Z údajů uvedených v tabulkách vyplývá, že k výkonu konkrétní policejní praxe a praxe ve veřejné správě přispívají podle názorů dotázaných jiné skupiny předmětů, a to pouze některé z nich. U oboru B 62 (policejní činnosti) je vyučováno celkem 74 předmětů a nejvíce z nich přispívá studium policejní a trestního práva, služebních poměrů a kriminalistiky, tzn. předmětů, kterých obsah je přímo spojen s praktickým výkonem jejich služby. U respondentů studujících obor B 71 (bezpečnostní management ve veřejné správě) je vyučováno 59 předmětů a nejvíce přispívají k výkonu jejich praxe zejména předměty jako psychologie, management, informatika, správní právo a informační systém pro veřejnou správu.

Relativně nejméně k výkonu policejní praxe přispívá studium předmětu dějiny evropských a komunálních policejních sborů (B 62) a předmětů římské právo, hospodářská politika a úvod do filozofie (B 71).

5.2. Využitelnost studijních předmětů vyučovaných na PA ČR z hlediska potřeb praxe dotázaných respondentů

V tabulkách č. 9 (B 71) a 10 (B 62) uvádíme seříděny přehled studijních předmětů z hlediska jejich využitelnosti v praxi dotázaných respondentů. Do přehledu byly zařazeny pouze předměty, které jsou alespoň částečně využívány v praxi dotázaných respondentů.

Tabulka č. 9: Jak často využíváte znalosti a dovednosti z vyučovaných předmětů ve své praxi u policejního útvaru (B 71)?

P. č.	Studijní předmět	N	Průměr
1.	Informatika a kancelářský software	4	4,00
2.	Informační systémy pro veřejnou správu	9	3,89
3.	Praktika ze správního trestání	14	3,64
4.	Počítačová prezentace a komunikace	3	3,33
5.	Psychologie	25	3,32
6.	Management	31	3,19
7.	Integrovaný záchranný systém	11	3,18
8.	Správní právo	27	3,15

Tabulka č. 10: Jak často využíváte znalosti a dovednosti z vyučovaných předmětů ve své praxi u policejního útvaru (B 62)?

P. č.	Studijní předmět	N	Průměr
1.	Policejní právo	81	4,58
2.	Pořádková činnost policie	71	4,55
3.	Služební poměry	69	4,41
4.	Trestní právo hmotné	79	4,39
5.	Trestní právo procesní	77	4,36
6.	Profesní etika	104	4,06
7.	Informatika a kancelářský software	34	4,03
8.	Praktický střelecký výcvik	17	3,94
9.	Taktika služebních zákroků	61	3,87
10.	Trestně procesní činnost	38	3,84
11.	Dopravně bezpečnostní činnost policie	64	3,83
12.	Policejní psychologie	100	3,83
13.	Kriminalistika – taktika	64	3,78
14.	Kondiční příprava	29	3,72
15.	Cizí jazyk II – kurz pro začátečníky	20	3,65
16.	Donucovací prostředky	57	3,63
17.	Správní právo	105	3,61
18.	Občanské právo	57	3,58
19.	Okolností vylučující protiprávnost	98	3,58
20.	Sebeobrana	46	3,57
21.	Kriminalistická metodika	62	3,55
22.	Policejní technika	102	3,55
23.	Trestní odpovědnost mladistvých	40	3,55
24.	Střelecká příprava	34	3,47
25.	Kriminalistika – úvod a technika	75	3,41
26.	Právní aspekty spisové a archivní služby	34	3,41
27.	Management základních útvarů	95	3,38
28.	Teorie a praxe pohybových činností	21	3,38
29.	Operativně pátrací činnost policie	64	3,33
30.	Informační systémy SKPV	35	3,20
31.	Drogy a bezpečnostní rizika	24	3,17
32.	Cizí jazyk	104	3,09
33.	Policie a hromadná narušení veřejného pořádku	36	3,08
34.	Teorie práva a státověda	55	3,07
35.	Teorie informační bezpečnosti	32	3,03

Poznámka: Průměry uváděné v tabulce byly vypočteny na základě stupnice: 1. Vůbec nevyužívám; 2. Zřídka; 3. Méně často; 4. Spíše často; 5. Velmi často. Vyšší hodnota průměru vyjadřuje vyšší využitelnost konkrétních předmětů. N – počet respondentů, který daný předmět studuje.

Shrnutí

Studium policejního práva, pořádkové činnosti policie, trestního práva, profesní etiky a informatiky jsou pro většinu dotázaných policistů u oboru B 62 předměty, který nejvíce využívají v konkrétní policejní praxi. Pro respondenty studující obor B 71 jsou pro jejich praxi nejdůležitějšími předměty zejména informatika a informační systémy pro veřejnou správu, správní trestání, psychologie, management a správní právo.

Téměř vůbec nebo zřídka jsou v policejní praxi ze strany respondentů B 62 využívány znalosti a dovednosti získané při výuce předmětů dějiny policie (evropské i komunální) a bezpečnost zemí Evropské unie. Respondenti studující obor B 71 nevyužívají ve své praxi znalosti získané zejména studiem společenskovedních předmětů (úvod do filozofie, ekonomie, politologie a římské právo).

5.3. Důležitost předmětů vyučovaných na PA ČR z hlediska potřeb policejní praxe

V tabulkách č. 11 (B 71) a 12 (B 62) uvádíme seříděny přehled studijních předmětů z hlediska jejich důležitosti pro výkon policejní praxe. Do přehledu byly zařazeny pouze předměty, které jsou pro respondenty alespoň částečně důležité pro jejich praxi.

Tabulka č. 11: Jak jsou znalosti a dovednosti získané při vyučování jednotlivých předmětů pro výkon vaší funkce důležité (B 71)?

P. č.	Studijní předmět	N	Průměr
1.	Trestní právo	10	3,00
2.	Informatika a kancelářský software	4	3,00
3.	Cizí jazyk I. – rozšiřující kurs	9	2,89
4.	Praktika ze správního trestání	14	2,86
5.	Správní právo	28	2,82
6.	Počítačová prezentace a komunikace	3	2,67
7.	Integrovaný záchranný systém	11	2,64
8.	Analýza rizika	26	2,62
9.	Psychologie	26	2,62
10.	Cizí jazyk II – pro začátečníky	15	2,60
11.	Organizace a činnost policejních služeb	12	2,58
12.	Pracovní právo	18	2,56
13.	Management	31	2,55
14.	Informační systémy pro veřejnou správu	11	2,55
15.	Cizí jazyk I.	28	2,54

Tabulka č. 12: Jak jsou znalosti a dovednosti získané při vyučování jednotlivých předmětů pro výkon vaší funkce důležité (B 62)?

P. č.	Studijní předmět	N	Průměr
1.	Praktický střelecký výcvik	17	3,82
2.	Policejní právo	79	3,78
3.	Pořádková činnost policie	71	3,62
4.	Trestní právo hmotné	79	3,54
5.	Trestní právo procesní	77	3,53
6.	Cizí jazyk I – rozšiřující kurs	15	3,40
7.	Služební poměry	68	3,31
8.	Taktika služebních zákroků	57	3,28
9.	Okolnosti vylučující protiprávnost	98	3,26
10.	Kriminalistika – taktika	63	3,24

11.	Donucovací prostředky	55	3,22
12.	Trestně procesní činnost	39	3,13
13.	Sebeobrana	46	3,13
14.	Trestní odpovědnost mladistvých	41	3,12
15.	Dopravně bezpečnostní činnost policie	64	3,09
16.	Profesní etika	104	3,07
17.	Policejní psychologie	100	3,04
18.	Kondiční příprava	28	3,04
19.	Kriminalistická metodika	61	3,00
20.	Právní aspekty spisové a archivní služby	34	2,97
21.	Teorie a praxe pohybových činností	20	2,95
22.	Občanské právo	56	2,91
23.	Kriminalistika – úvod a technika	74	2,89
24.	Informační systémy SKPV	36	2,89
25.	Správní právo	105	2,88
26.	Policie a hromadná narušení veřejného pořádku	37	2,84
27.	Policejní technika	102	2,83
28.	Management základních útvarů	94	2,83
29.	Střelecká příprava	32	2,81
30.	Operativně pátrací činnost policie	63	2,79
31.	Informatika a kancelářský software	34	2,79
32.	Cizí jazyk II – kurz pro začátečníky	12	2,75
33.	Organizovaná kriminalita	45	2,73
34.	Trestně právní ochrana společnosti před korupcí	43	2,65
35.	Cizí jazyk	104	2,62
36.	Základy mezinárodního práva	38	2,58
37.	Drogy a bezpečnostní rizika	25	2,56
38.	Technická ochrana objektů	55	2,53
39.	Sociologie médií a veřejného mínění	20	2,50

Poznámka: Průměry uváděné v tabulce byly vypočteny na základě stupnice: 1. Nedůležité; 2. Spíše nedůležité; 3. Spíše důležité; 4. Velmi důležité. Vyšší hodnota průměru vyjadřuje vyšší důležitost konkrétních předmětů. N – počet respondentů, který daný předmět studuje.

Shrnutí

Předměty, které jsou v policejní praxi nejčastěji využívány, jsou pro respondenty velmi důležité a naopak ty předměty, které téměř v praxi nevyužívají, jsou považovány většinou za nedůležité.

5.4. Obtížnost předmětů vyučovaných na PA ČR

V tabulkách č. 13 (B 62) a 14 (B 71) uvádíme setříděný přehled studijních předmětů z hlediska jejich obtížnosti. Do přehledu byly zařazeny předměty, které jsou pro respondenty alespoň částečně obtížné.

Tabulka č. 13: Jak je pro vás vyučovaný předmět obtížný (B 62)?

P. č.	Studijní předmět	N	Průměr
1.	Trestní právo hmotné	78	3,62
2.	Správní právo	105	3,57
3.	Teorie policejně bezpečnostní činnosti	74	3,49
4.	Trestní právo procesní	76	3,39
5.	Občanské právo	56	3,27
6.	Trestně procesní činnost	37	3,14
7.	Cizí jazyk	104	3,11
8.	Policejní právo	78	3,10
9.	Trestní odpovědnost mladistvých	39	3,10
10.	Teorie práva a státověda	54	3,07
11.	Trestně právní ochrana společnosti před korupcí	43	2,95
12.	Kriminalistická metodika	60	2,90
13.	Kriminologie	76	2,87
14.	Kriminalistika – úvod a technika	73	2,85
15.	Kriminalistika – taktika	62	2,84
16.	Trestné činy hospodářské – vybrané problémy	18	2,83
17.	Pořádková činnost policie	68	2,82
18.	Sociologie etnických vztahů	16	2,81
19.	Základy mezinárodního práva	37	2,78
20.	Právo životního prostředí	54	2,72
21.	Policejní technika	102	2,71
22.	Cizí jazyk I – rozšiřující kurz	14	2,71
23.	Policejní psychologie	100	2,69
24.	Sociologie životního stylu	29	2,69
25.	Okolnosti vylučující protiprávnost	97	2,68
26.	Služební poměry	67	2,66
27.	Operativně pátrací činnost policie	62	2,63
28.	Technická ochrana objektů	53	2,60
29.	Terorismus	63	2,59
30.	Základy evropského práva	75	2,55
31.	Organizovaná kriminalita	44	2,55
32.	Sociální deviace	23	2,52
33.	Činnost cizinecké a pohraniční policie	65	2,51
34.	Cizí jazyk II – kurz pro začátečníky	12	2,50

Poznámka: Průměry uváděné v tabulce byly vypočteny na základě stupnice: 1. Velmi snadný; 2. Spíše snadný; 3. Spíše obtížný; 4. Velmi obtížný. Vyšší hodnota průměru vyjadřuje vyšší obtížnost konkrétního předmětu. N – počet respondentů, který daný předmět studuje. Stejně byly vypočteny průměry u tabulky č. 14.

Tabulka č. 14: Jak je pro vás vyučovaný předmět obtížný?

P. č.	Studijní předmět	N	Průměr
1.	Trestní právo	9	3,33
2.	Správní právo	27	3,26
3.	Obecná ekonomie	27	3,15
4.	Organizace a činnost policejních služeb	13	3,08
5.	Bezpečnostní dokumentace	15	3,07
6.	Bezpečnostní politika	16	3,00
7.	Cizí jazyk I.	29	2,90
8.	Občanské právo I.	26	2,88

9.	Teorie práva a státověda	27	2,81
10.	Obchodní právo I	15	2,80
11.	Cizí jazyk II – pro začátečníky	13	2,77
12.	Ochrana obyvatelstva	19	2,74
13.	Ochrana kritické infrastruktury	7	2,71
14.	Ekonomika při řešení krizových situací	26	2,69
15.	Právo obchodních společností	21	2,67
16.	Terorismus	12	2,67
17.	Politologie I	24	2,63
18.	Pracovní právo	16	2,63
19.	Řízení bezpečnosti území	8	2,63
20.	Analýza rizika	26	2,62
21.	Bezpečnost informací	10	2,60
22.	Metody a nástroje řízení bezpečnosti	14	2,57
23.	Úvod do bezpečnosti a krizového řízení	27	2,56
24.	Veřejná ekonomika	27	2,56
25.	Integrovaný záchranný systém	11	2,55
26.	Nebezpečné látky a průmyslové nehody	10	2,50
27.	Základy kriminologie a prevence kriminality	6	2,50

Shrnutí

K velmi obtížným předmětům dotázaní respondenti z obou studijních oborů nejčastěji zařadili trestní právo a správní právo. Jako snadné hodnotili respondenti oboru B 62 předměty donucovací prostředky a praktický střelecký výcvik, tzn., ty předměty, ze kterých znalosti ve své praxi běžně praxi zřejmě často využívají. Druhá skupina respondentů za nejméně obtížné považuje předměty jako sociologie etnických vztahů, organizovaná kriminalita a etika.

5.5. Využitelnost předmětů vyučovaných na PA ČR z hlediska potřeb budoucí policejní praxe

V tabulkách č. 15 (B 62) a 16 (B 71) uvádíme seříděný přehled využitelnosti studijních předmětů z hlediska potřeb budoucí policejní praxe (v nejbližších 5 letech). Do přehledu byly zařazeny předměty, které jsou pro respondenty z hlediska budoucí praxe alespoň částečně využitelné.

Tabulka č. 15: Jaká je využitelnost znalostí a dovedností z vyučovaných předmětů z hlediska potřeb budoucí policejní praxe (B 62)?

P. č.	Studijní předmět	N	Průměr
1.	Trestní právo hmotné	80	4,78
2.	Policejní právo	80	4,66
3.	Pořádková činnost policie	71	4,62
4.	Trestní právo procesní	74	4,49
5.	Okolnosti vylučující protiprávnost	94	4,44
6.	Kriminalistika – taktika	64	4,36
7.	Praktický střelecký výcvik	19	4,32
8.	Trestně procesní činnost	43	4,21

9.	Operativně pátrací činnost policie	64	4,14
10.	Kriminalistika – úvod a technika	75	4,13
11.	Kriminalistická metodika	62	4,11
12.	Služební poměry	66	4,11
13.	Taktika služebních zákroků	53	4,06
14.	Donucovací prostředky	55	4,00
15.	Informatika a kancelářský software	38	4,00
16.	Policejní psychologie	100	3,98
17.	Profesní etika	104	3,94
18.	Občanské právo	69	3,84
19.	Cizí jazyk	104	3,78
20.	Správní právo	105	3,77
21.	Trestně právní ochrana společnosti před korupcí	42	3,76
22.	Kondiční příprava	29	3,72
23.	Policejní technika	102	3,71
24.	Trestní odpovědnost mladistvých	48	3,71
25.	Management základních útvarů	91	3,70
26.	Cizí jazyk II – kurz pro začátečníky	22	3,64
27.	Organizovaná kriminalita	49	3,59
28.	Právo životního prostředí	59	3,58
29.	Střelecká příprava	34	3,56
30.	Soudní psychologie	59	3,54
31.	Policie a hromadná narušení veřejného pořádku	43	3,53
32.	Dopravně bezpečnostní činnost policie	64	3,52
33.	Prevence kriminality	28	3,50

Poznámka: Průměry uváděné v tabulce byly vypočteny na základě stupnice: Jaká je využitelnost znalostí a dovedností z vyučovaných předmětů z hlediska potřeb budoucí policejní praxe: 1. Žádná; 2. Nízká; 3. Spíše nízká; 4. Spíše vysoká; 5. Vysoká. Vyšší hodnota průměru vyjadřuje vyšší budoucí využitelnost konkrétního předmětu. N – počet respondentů, který daný předmět studuje. Stejně byly vypočteny průměry i u tabulky č. 16.

Tabulka č. 16: Jaká je využitelnost znalostí a dovedností z vyučovaných předmětů z hlediska potřeb budoucí policejní praxe (B 71)?

P. č.	Studijní předmět	N	Průměr
1.	Informační systémy pro veřejnou správu	9	4,11
2.	Informatika a kancelářský software	5	4,00
3.	Trestné činy hospodářské – vybrané problémy	2	4,00
4.	Správní právo	28	3,93
5.	Integrovaný záchranný systém	11	3,73
6.	Management	31	3,71
7.	Praktika ze správního trestání	17	3,71
8.	Cizí jazyk I – rozšiřující kurs	10	3,70
9.	Psychologie	26	3,69
10.	Nebezpečné látky a průmyslové nehody	11	3,64
11.	Manažerské techniky a výcvik	23	3,61
12.	Řízení bezpečnosti území	7	3,57
13.	Základy kriminologie a prevence kriminality	7	3,57
14.	Ochrana kritické infrastruktury	9	3,56

Shrnutí

Z předchozí analýzy vyplynulo, že respondenti oboru B 62 ve své konkrétní praxi z hlediska současné praxe nejčastěji využívají studium předmětů policejního práva a trestního práva. Z hlediska budoucí policejní praxe budou tyto předměty využívat nejčastěji i nadále. U respondentů studujících obor B 71 došlo k posunu využitelnosti těchto předmětů pro jejich budoucí policejní praxi, a to ve prospěch předmětů trestné činy hospodářské, správní právo, management a integrovaný záchranný systém. Tato skupina dotázaných respondentů zřejmě předpokládá, že po ukončení studia budou pracovat na jiných pozicích, kdy znalosti získané studiem těchto předmětů využijí více než doposud.

K předmětům s nízkou budoucí využitelností zařazovali jednotliví respondenti oboru B 62 nejčastěji předměty jako historie evropských bezpečnostních sborů, sociální ochrana a teorie bezpečnostní činnosti. Respondenti studující obor B 71 k takovýmto předmětům zařadili politologii, přírodovědný základ oboru a římské právo.

Závěr

Hlavním cílem řešení dílčího výzkumného úkolu, koncipovaného jako „pilotní“, bylo odhalit možnosti další optimalizace systému vzdělávání policejních manažerů a pracovníků veřejné správy na PA ČR tak, aby co nejvíce přispívaly k uspokojování jejich vzdělávacích potřeb z hlediska požadavků jejich stávající i budoucí praxe. Domníváme se, že tento cíl byl naplněn, a to zejména na základě následujících skutečností:

1. Názory dotázaných respondentů na uspokojování svých vzdělávacích potřeb ze strany PA ČR byly vždy vztahovány k jejich vykonávané praxi.
2. V průběhu řešení pilotního projektu byla identifikována hierarchie vzdělávacích potřeb respondenty studujícími bakalářský studijní obor policejní činnosti a bezpečnostní management ve veřejné správě. Z provedené analýzy vzdělávacích potřeb vyplynulo, že obě skupiny respondentů za neaktuálnější vzdělávací potřeby považují odborné znalosti. Studenti studijního oboru B 71 za vysoce aktuální vzdělávací potřeby považují dále získání manažerských dovedností a naučit se správně rozhodovat. Studenti oboru B 62 pocítují jako vysoce aktuální vzdělávací potřebu též jazykové znalosti a získání všeobecného přehledu.
3. Studium na PA ČR je nejlépe uspokojována potřeba odborných znalostí, a to u obou skupin. V průběhu studia nejsou podle názorů dotázaných respondentů vůbec uspokojovány jejich vzdělávací potřeby týkající se fyzické zdatnosti (obě skupiny), práce na PC, umět vytvářet dobré vztahy (B 62) a dobře organizovat rozdělení práce a individuální přístup k podřízeným (B 71).
4. Byla provedena analýza využitelnosti studia jednotlivých předmětů vyučovaných na PA ČR v současnosti z hlediska potřeb policejní praxe. Studium policejního práva, pořádkové činnosti policie, trestního práva, profesní etiky a informatiky jsou pro většinu dotázaných policistů u oboru B 62 předměty, který nejvíce využívají v konkrétní policejní praxi. Pro respondenty studující obor B 71 jsou pro jejich praxi nejdůležitějšími

předměty zejména informatika a informační systémy pro veřejnou správu, správní trestání, psychologie, management a správní právo.

5. Téměř vůbec nebo zřídka jsou v policejní praxi ze strany respondentů B 62 využívány znalosti a dovednosti získané při výuce předmětů dějiny policie (evropské i komunální) a bezpečnost zemí Evropské unie. Respondenti studující obor B 71 nevyužívají ve své praxi znalosti získané zejména studiem společenskovedních předmětů (úvod do filozofie, ekonomie, politologie a římské právo).
6. K výkonu konkrétní policejní praxe a praxe ve veřejné správě přispívají podle názorů dotázaných jiné skupiny předmětů. U oboru B 62 (policejní činnosti) nejvíce přispívá studium policejního a trestního práva, služebních poměrů a kriminalistiky, tzn. předmětů, kterých obsah je přímo spojen s praktickým výkonem jejich služby. U respondentů studujících obor B 71 (bezpečnostní management ve veřejné správě) nejvíce přispívají k výkonu jejich praxe zejména předměty jako psychologie, management, informatika, správní právo a informační systém pro veřejnou správu. Relativně málo k výkonu praxe přispívá studium předmětu dějiny evropských a komunálních policejních sborů (B 62) a předmětů římské právo, hospodářská politika a filozofie (B 71).
7. Z hlediska budoucí policejní praxe budou respondenti oboru B 62 využívat nejčastěji zejména studium předmětů policejního práva a trestního práva. Respondenti studujících obor B 71 považují z hlediska budoucí využitelnosti za nejdůležitější předměty trestné činy hospodářské, správní právo, management a integrovaný záchranný systém. Tato skupina dotázaných respondentů zřejmě předpokládá, že po ukončení studia budou pracovat na jiných pozicích, kdy znalosti získané studiem těchto předmětů využijí více než doposud. K předmětům s nízkou budoucí využitelností zařazovali respondenti oboru B 62 nejčastěji předměty jako historie evropských bezpečnostních sborů, sociální ochrana a teorie bezpečnostní činnosti. Respondenti studující obor B 71 k takovému předmětu zařadili politologii, přírodovědný základ oboru a římské právo.

Na závěr lze uvést, že na Policejní akademii ČR v Praze jsou vyučovány předměty, které potřebují studenti ke své praktické činnosti. Na druhé straně jsou zde vyučovány i předměty, které podle názorů dotázaných respondentů téměř ve své stávající, ale i budoucí praxi vůbec nevyužijí. Některé předměty studují všichni studenti, avšak některé jen několik jednotlivců. Stojí za úvahu, zda do budoucna neomezit počet vyučovaných předmětů ve prospěch těch „nejužitečnějších“ (studenti oboru B 62 se mohou přihlásit ke studiu celkem 74 předmětů).

Literatura

- BARIČIČOVÁ, L. Prístupy k modernému vzdelávaniu policajných manažérov v kontexte znalostnej spoločnosti. In *Súčasný stav a trendy rozvoja teórie spoločenskovedných disciplín a praxe ich výučby na školách s bezpečnostnoprávnym zameraním*. Vedecký seminár s medzinárodnou účasťou. Bratislava : Akadémia PZ, 2010. s. 15-20. ISBN 978-80-8054-480-5.
- ŠUGÁR, J., JEDINÁK, P. Výzkum vzdelávacích potrieb policistů působících na manažerských pozicích v rámci Policie ČR. In *Bezpečnostní teorie a praxe*, Zvláštní číslo. Praha : PA ČR v Praze 2010, s.. ISSN 1801-8211

ŠUGÁR, J. MAN, V. *Další odborné vzdělávání učitelů SPŠ MV ČR. Závěrečná výzkumná správa.* Praha : PA ČR, 2008, 51 s.

ŠUGÁR, J., BORSKÁ, I., LUKÁČOVÁ, A. *Distanční vzdělávání v podmínkách Policejní akademie ČR v Praze – možnosti a perspektivy.* Brno : Tribun, s.r.o., 2008, 169 s. ISBN 978-80-7399-667-3

ŠUGÁR, J., KOVAŘÍK, Z., JEDINÁK, P. Výzkum vzdělávacích potřeb policejního managementu. In *Bezpečnostní teorie a praxe*, Zvláštní číslo. Praha : PA ČR v Praze 2009, s. 507-521. ISSN 1801-8211

ŠUGÁR, J. a kol. *Odčerpávání výnosů z trestné činnosti v praxi orgánů činných v trestním řízení.* Praha : Scientia, s.r.o., 2009. 152 s. ISBN 978-80-86960-52-4

Key words: educational needs, educational requirements, teaching subjects, professional competence

Summary

In this paper, the author tried to open the issue of exploring the educational needs of current officers - of Police of the Czech Republic who complement their university qualification at the Police Academy of the Czech Republic in Prague. Based on the analysis of results from the pilot survey, the author submit in the form of tables some suggestions with respect to those educational needs which are highly required and those which are of marginal importance. At the same time, the content of the subjects taught at the Police Academy of the Czech Republic in Prague in line with the needs of police practice.

*PhDr. Petr Jedinák, Ph.D.
Policejní akademie České republiky v Praze
Fakulta bezpečnostního managementu
tajemník katedry managementu a informatiky
e-mail: jedinak@polac.cz*

Recenzenti: pplk. Ing. Ľubica Baričičová, PhD., Dr. Ján Šugár, CSc.