

AKADÉMIA POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE



HODNOTENIE SPOKOJNOSTI ZAMESTNANCOV AKADÉMIE POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE V AKADEMICKOM ROKU 2023/2024

(správa z prieskumu)

Spracoval: pplk. doc. JUDr. Ing. PhDr. Kristína Králiková, PhD., MBA v spolupráci s vedúcou katedry informatiky a manažmentu pplk. doc. RNDr. Tatianou Hajdúkovou, PhD. na základe výsledkov dotazníkového prieskumu zamestnancov a podkladov doručených jednotlivými útvarmi Akadémie Policajného zboru v Bratislave

Bratislava 2024

Obsah

ÚVOD	3
1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE PRIESKUMU	3
1.1 DĹŽKA ODPRACOVANÝCH ROKOV ZAMESTNANCA NA AKADÉMII POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 1	3
1.2 PRACOVNÉ ZARADENIE ZAMESTNANCA NA AKADÉMII POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 2	4
2. INFORMOVANOSŤ	5
2.1 POZNANIE DLOHODOBÉHO ZÁMERU AKADÉMIE POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 3	5
2.2 INFORMOVANOSŤ ZAMESTNANCA AKADÉMIE POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 4	8
2.3 SPÔSOB ZÍSKAVANIA INFORMÁCIÍ ZAMESTNANCA O AKADÉMII POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 5	10
3. PRACOVNÉ ROSTREDIE A TECHNICKÉ VYBAVENIE	11
3.1 SPOKOJNOSŤ ZAMESTNANCA S PRACOVNÝM PROSTREDÍM A GRAF Č. 6	11
3.2 SPOKOJNOSŤ ZAMESTNANCA SO STAVOM RENOVÁCIE A MATERIÁLNO-TECHNICKÝM ZABEZPEČENÍM NA APZ A GRAF Č. 7 .	12
4. MOTIVÁCIA	13
4.1 MIERA ATRAKTIVITY PRÁCE ZAMESTNANCA NA AKADÉMII POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 8.....	13
4.2 ATRAKTIVITA PRÁCE ZAMESTNANCA V SÚVISLOSTI S PRACOVNÝM ZARADENÍM NA AKADÉMII POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 9	14
4.3 ATRAKTIVITA PRÁCE ZAMESTNANCA V SÚVISLOSTI S POČTOM ODPRACOVANÝCH ROKOV NA AKADÉMII POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 10	14
4.4 SPÔSOB MOTIVÁCIE ZAMESTNANCOV NA AKADÉMII POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 11	15
4.5 DEMOTIVÁCIA ZAMESTNANCOV NA AKADÉMII POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE, GRAF Č. 12, GRAF Č. 13 A GRAF Č. 14 16	
5. SPOKOJNOSŤ ZAMESTNANCOV	18
5.1 SPOKOJNOSŤ ZAMESTNANCOV AKADÉMIE POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 15	18
5.2 HODNOTENIE ZAMESTNANCOV AKADÉMIE POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 16	20
6. SPOLUPRÁCA	21
6.1 SPOLUPRÁCA ZAMESTNANCOV A PRACOVÍSK NA AKADÉMII POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE A GRAF Č. 17.....	21
6.2 SEBAHODNOTENIE OSOBNÉJ VYBAVENOSTI PRÍSLUŠNÝMI KOMPETENCIAMI NA VÝKON PRACOVNEJ/SLUŽOBNEJ ČINNOSTI ..	23
7. CELKOVÉ HODNOTENIE DOTAZNÍKA	24
7.1 VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU A GRAF Č. 18	24
7.2 SUMÁR POZITÍVNYCH A NEGATÍVNYCH ODPOVEDÍ OD RESPONDENTOV NA OTÁZKY POLOŽENÉ V DOTAZNÍKU	25
7.3 NÁVRATNOSŤ DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU A GRAF Č. 19	26
8. PRÍLOHY	27
PRÍLOHA 1: DOTAZNÍK	27
PRÍLOHA 2: TEXTY ODPOVEDÍ NA OTVORENÉ OTÁZKY	49

ÚVOD

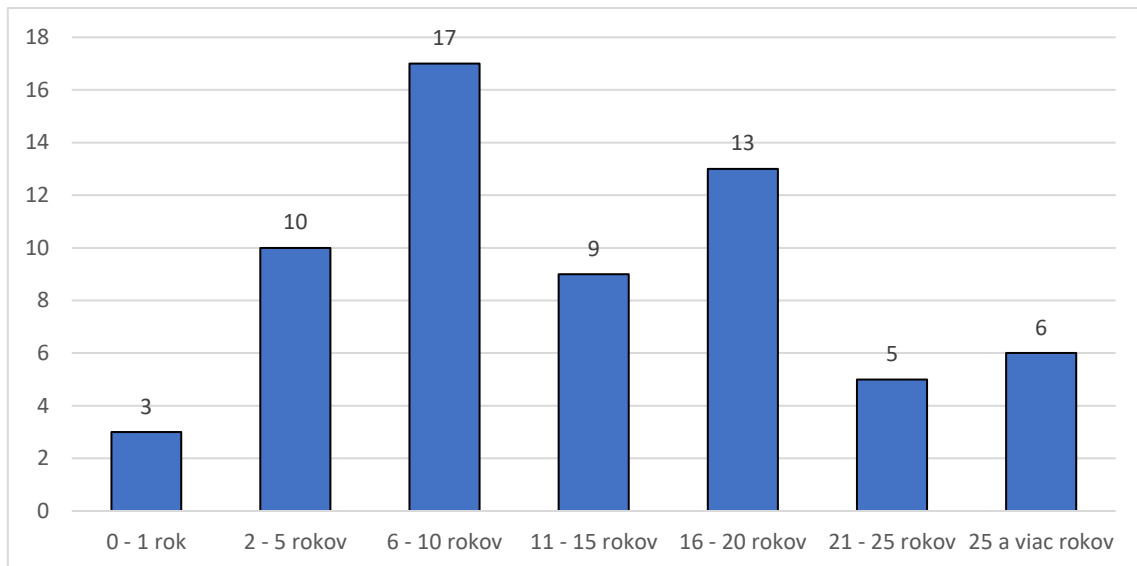
Spokojnosť zamestnancov Akadémie Policajného zboru v Bratislave (ďalej len „APZ“) v akademickom roku 2023/2024 je predmetom pravidelného hodnotenia oddelenia akreditácie a vnútorného systému kvality APZ, ktorý bol zriadený a zaradený do organizačnej štruktúry APZ k 01.04.2024. Tento organizačný útvar napriek tomu, že do spracovania predmetnej správy nenadobudol plánované materiálne-technické, priestorové a personálne parametre, pristúpil formou dotazníkového prieskumu k zisteniu spokojnosti zamestnancov APZ s ich pracovnou pozíciou, dostatočnosťou miery informovanosti, spôsobom získavania informácií o fungovaní, zmenách a novinkách na APZ, o pracovnom prostredí, zaujímavosti vykonávanej práce, o ich motivácii resp. demotivácii, dosiahnutej miere spokojnosti so stavom renovácie priestorov, kvality pracovných vzťahov a spolupráce na pracovisku. Týmto spôsobom majú byť optimálne posudzované kvalitatívne aj kvantitatívne parametre opierajúce sa o schválený dlhodobý zámer a vzdelávanie realizované na APZ.

V rámci prieskumu bolo distribuovaných medzi respondentov z radov interných a externých zamestnancov APZ celkovo 167 dotazníkov. Niektorí nepedagogickí zamestnanci nemajú pridelené pracovné mailové konto, preto im bol doručený elektronický odkaz na spoločný mail na pracovný počítač dozorného školy. Z celkového počtu zamestnancov bolo na APZ zamestnaných 75 príslušníkov Policajného zboru (ďalej len „PZ“) a 95 zamestnancov bolo civilných. Z celkového počtu rozoslaných dotazníkov len 97 adresátov skutočne otvorilo zaslaný elektronický dotazník, pričom niektorí z dopytovaných ho, ako vyplýva zo zaznamenaného časového intervalu, hneď zavreli a neodpovedali na žiadnu z položených otázok realizovaného prieskumu. Napriek tomu spracovateľom tohto dokumentu bolo poskytnutých spätne vyplnených aspoň 63 dotazníkov, pričom na niektoré otázky časť respondentov neodpovedala buď vôbec alebo iba čiastočne. Napriek tomu, uvedený prieskum nadobudol významnú vypovedaciu hodnotu, ktorá môže v rámci svojich záverov vytvoriť objektívny obraz o situácii a spokojnosti zamestnancov APZ v uvedenom období.

1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE PRIESKUMU

1.1 Dĺžka odpracovaných rokov zamestnanca na Akadémii Policajného zboru v Bratislave a graf č. 1

Ako vyplýva zo získaných údajov z prieskumu zobrazených v grafe č. 1, na hodnotení situácie a spokojnosti zamestnancov APZ participovali najaktívnejšie zamestnanci, ktorých pracovný, resp. služobný pomer s APZ ako ich zamestnávateľom trval v rozmedzí 6 - 10 rokov. Na položenú otázku odpovedalo celkovo 63 respondentov. Za problémový možno považovať postoj tých zamestnancov, ktorí na APZ pracujú maximálne jeden kalendárny rok, čo mohlo ovplyvniť stupeň ich objektivity pri hodnotení zisťovaného stavu na APZ.

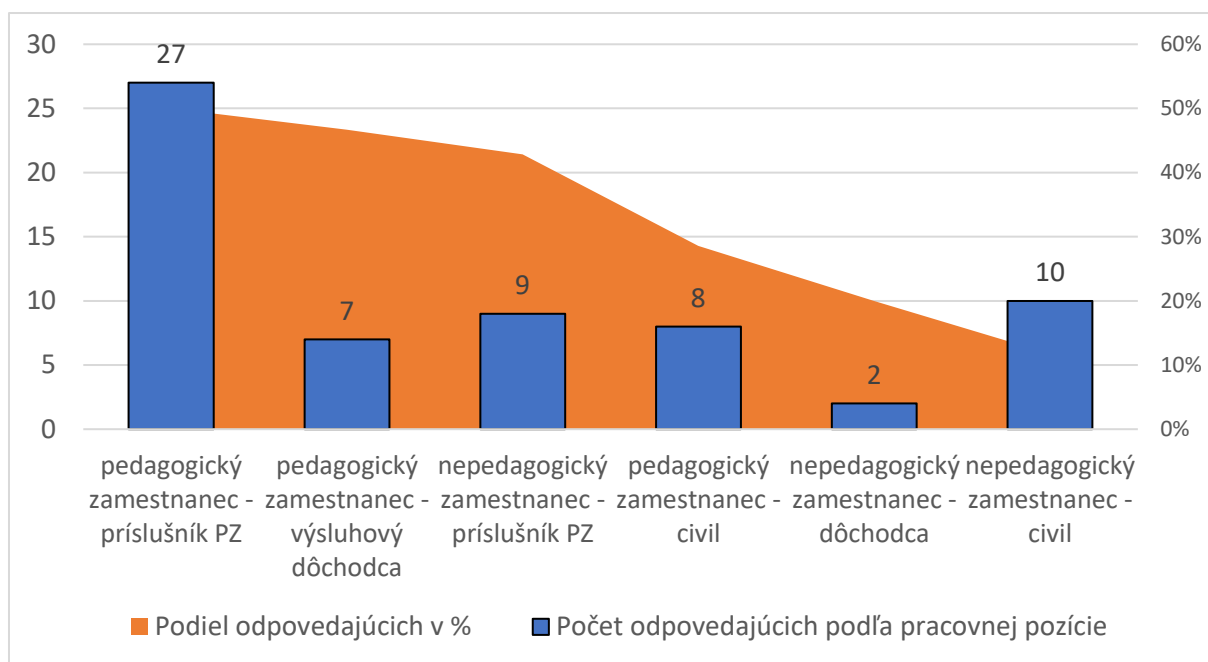


Graf č. 1: Koľko rokov pracujete na APZ?

1.2 Pracovné zaradenie zamestnanca na Akadémii Policajného zboru v Bratislave a graf č. 2

Na položenú otázku prezentovanú v grafe č. 2 odpovedalo 63 respondentov. Najväčšiu ochotu participovať na zmapovaní situácie a spokojnosti zamestnancov APZ prejavili pedagogickí zamestnanci – príslušníci PZ, 27, pričom na APZ je zamestnaných celkovo 54 pedagogických zamestnancov – príslušníkov PZ. Táto skutočnosť znamená okrem iného, že učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci v služobnom pomere príslušníkov PZ majú prostredníctvom vyjadrenia svojho prejavu, resp. názoru, seriózny záujem o podieľanie sa na hodnotení situácie a spokojnosti zamestnancov APZ najvyššou mierou s podielom 50 % (zobrazené na pozadí grafu č. 2 plochou s oranžovou výplňou). To môže predstavovať záruku, že smerovanie APZ v budúcnosti by mohlo byť dostatočne kvalitne rozvíjané a racionálne kontrolované aj prostredníctvom akademickej obce pedagogických zamestnancov. Pozornosť si však zaslúži relatívne malá početnosť získaných stanovísk k problematike zo strany pedagogických zamestnancov – civilov, 15, pričom na APZ je takýchto zamestnancov 43.

Nepedagogických zamestnancov – príslušníkov PZ je na APZ zamestnaných 21. Na otázky v dotazníku odpovedalo 9 z nich, čo predstavuje podiel viac ako 40 %. Nepedagogických zamestnancov – civilov je zamestnaných na APZ 95, pričom na otázky položené v dotazníku odpovedalo 12 z nich, čo predstavuje najmenšiu návratnosť dotazníka len 11,8 %. Ich vyjadrenia spolu s vyjadreniami nepedagogických zamestnancov - dôchodcov nemožno považovať za reprezentatívne názory týchto skupín zamestnancov.



Graf č. 2: Pracovná pozícia na APZ a podiel návratnosti dotazníka

2. INFORMOVANOSŤ

2.1 Poznanie Dlhodobého zámeru Akadémie Policajného zboru v Bratislave a graf č. 3

Na otázku, ktorou sa mala zistiť miera poznania Dlhodobého zámeru APZ, odpovedalo 50 respondentov. 24 respondentov uviedlo, že Dlhodobý zámer APZ pozná a 17 respondentov uviedlo, že prevažne pozná jeho obsah. Z toho vyplýva, že väčšina respondentov je oboznámená úplne alebo čiastočne s obsahom tohto dokumentu strategického významu APZ.

Na druhú otázku odpovedalo 38 respondentov, z ktorých sa do Dlhodobého zámeru APZ zapája úplne 18 a čiastočne 22 z nich. To znamená, že väčšina opýtaných je aktívna vo vzťahu k plneniu Dlhodobého zámeru APZ.

Tretia otázka sa týkala zistenia spokojnosti s priestorom, ktorý je respondentovi poskytovaný v záujme naplňovania poslania Dlhodobého zámeru APZ. Na uvedenú otázku odpovedalo 44 respondentov, pričom 10 z nich vyjadrilo úplnú spokojnosť s poskytovaným priestorom umožňujúcim ich zapojenie sa do realizácie Dlhodobého zámeru APZ a 19 respondentov vyjadrilo svoju aktívnu participáciu v podobe čiastočnej spokojnosti s poskytnutým priestorom na zapájanie sa do Dlhodobého zámeru APZ. Rezultátom, ktorý vyplynul z tohto zisťovania je skutočnosť, že väčšina respondentov je úplne, avšak predovšetkým prevažne spokojná s priestorom, ktorý im je ponúknutý na zapojenie sa do plnenia úloh vyplývajúcich z Dlhodobého zámeru APZ a vzdelávania na APZ.

43 respondentov odpovedalo na štvrtú položenú otázku. Do naplnenia Dlhodobého zámeru APZ sa dokáže viac a to úplne alebo čiastočne zapojiť 27 respondentov. Upozorniť však je

potrebné, že až 10 respondentov vyjadrilo svoje čiastočné pochybnosti o možnosti viac sa zapojiť do Dlhodobého zámeru APZ a 6 z nich si vôbec nevie predstaviť zvýšenie svojej aktivity v tejto oblasti.

ZÁVER: Z uvedeného vyplýva, že manažment APZ bude musieť v budúcnosti vytvárať také pracovné podmienky, ktoré umožnia skvalitniť existujúce pracovné vzťahy a medziľudské vzťahy vznikajúce na jednotlivých pracoviskách APZ, aby sa aktivizovala aj dosiaľ v podstate pasívna časť personálneho substrátu APZ. Toto možno vnímať aj ako odkaz štýlu riadenia vedenia APZ.

V jednotlivých grafoch sme hodnotili priemer celkových odpovedí na jednotlivé otázky, pričom sme využili váženie odpovedí s rozlišovaním pozitívneho a negatívneho postoja. Touto metódou sme vyhodnocovali v grafe č. 3, č. 4, č. 5, č. 6, č. 7, č. 13, č. 14 a č. 15:

Zvislá os pruhového grafu rozlišuje jednotlivé otázky, vodorovná os slúži na vizualizáciu počtu odpovedí odpovedajúcich zamestnancov. Kategórie možných odpovedí sú zvolené zostupne usporiadanou štvorstupňovou škálou:

- áno (v grafe zelená výplň v kladných hodnotách)
- skôr áno (v grafe zelená výplň prechodom v kladných hodnotách)
- skôr nie (v grafe červená výplň prechodom v záporných hodnotách)
- nie (v grafe červená výplň v záporných hodnotách)

Otázky sú v grafe usporiadané zostupne na základe početnosti hodnotenia zapojených zamestnancov podľa odpovede „áno“.

Čierny pruh zobrazuje celkový koeficient hodnotenia všetkých respondentov pri konkrétnej otázke. Pri výpočte celkového koeficientu bol každý stupeň intenzity vlastnosti diferencovaný váhami:

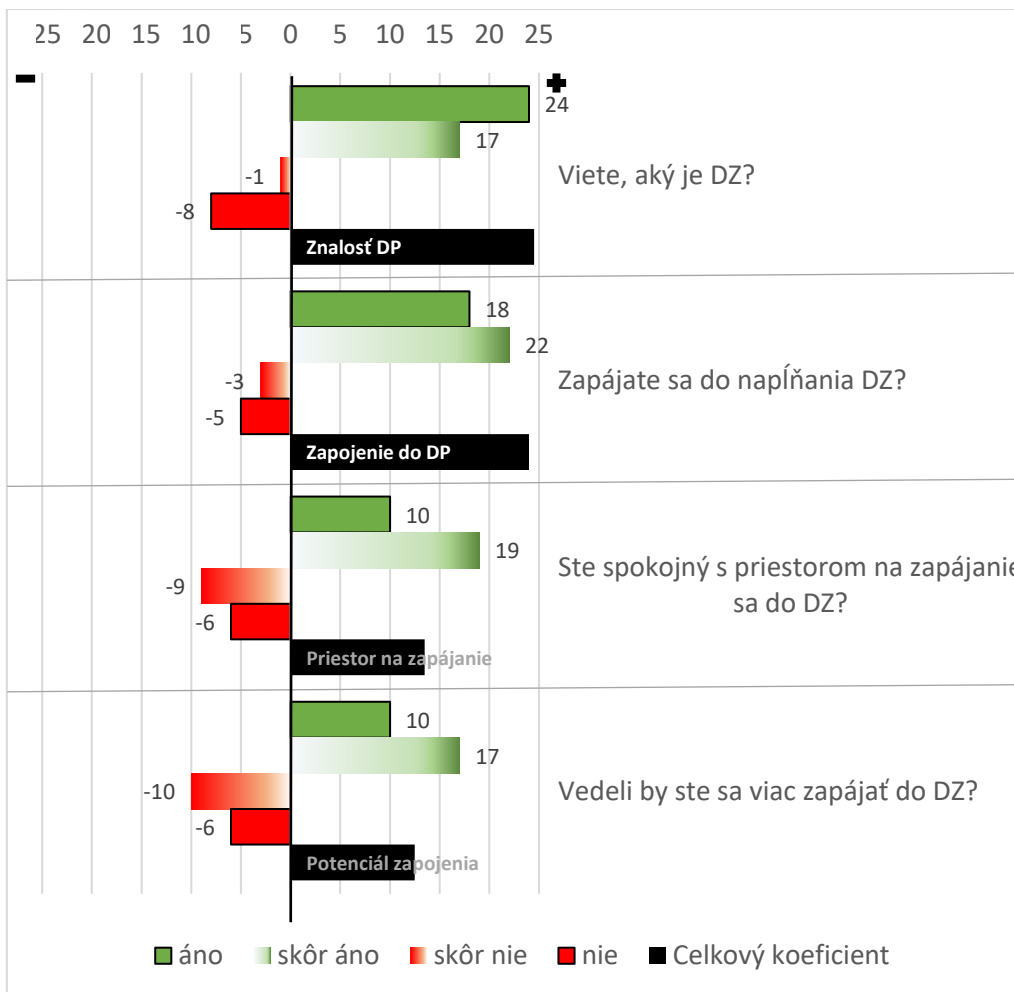
- „áno“= +2
- „skôr áno“= +1
- „skôr nie“= -1
- „nie“= -2.

Celkový koeficient je súčtom hodnotení všetkých štyroch variant odpovedí násobený počtom takto odpovedajúcich a vydelený dvoma podľa vzťahu:

$$K = \frac{\sum 2 \cdot p_1 + p_2 + p_3 + 2 \cdot p_4}{2}$$

Pritom p_1 je počet respondentov, ktorí odpovedali „áno“, p_2 je počet respondentov, ktorí odpovedali „skôr áno“, p_3 je počet respondentov, ktorí odpovedali „skôr nie“ a p_4 je počet respondentov, ktorí odpovedali „nie“

Kladná hodnota celkového koeficientu znamená prevahu pozitívnych odpovedí nad negatívnymi a naopak, záporná hodnota prevahu negatívnych odpovedí. V tejto sérii otázok, je ich usporiadanie podľa odpovede „áno“ rovnaké ako podľa celkového koeficientu s najvyšším kladným koeficientom pri znalosti a zapájaní sa do napĺňania Dlhodobého zámeru APZ. Celkový koeficient je miera, ktorá umožňuje porovnávanie výsledku naprieč všetkými otázkami v celom dotazníku.



Graf č. 3: Hodnotenie Dlhodobého zámeru APZ

Veľmi vysoký kladný koeficient korelácie 0,997 na hladine významnosti 0,003 s odpoveďami „skôr nie“ indikuje inklináciu vynechania odpovede s odpoveďou „skôr nie“. Veľmi vysoký záporný koeficient korelácie -0,986 na hladine významnosti $0,014 < 0,05$ s odpoveďou „áno“ naznačuje kompenzáciu poklesu alebo nárastu odpovede „áno“ s vynechávaním odpovede.

Correlations

		ano	nie	skoe_ano	skor_nie
Bez odpovede	Pearson Correlation	-,986*	-,461	-,181	,997**
	Sig. (2-tailed)	,014	,539	,819	,003

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tab. č. 1: Výsledky korelačnej analýzy odpovedí na tému dlhodobý zámer

2.2 Informovanosť zamestnanca Akadémie Policajného zboru v Bratislave a graf č. 4

Na zhromaždení poznatkov o spôsobe informovania o fungovaní katedry, oddelenia, resp. pracoviska sa zúčastnilo 49 odpovedajúcich. Spomedzi nich vyjadrilo súhlas, „áno“, až 30 respondentov a 11 respondentov odpovedalo „skôr áno“. To svedčí o dobrom stave informovanosti zamestnancov o fungovaní jednotlivých pracovísk APZ.

Na druhú otázku odpovedalo 49 zamestnancov APZ. Z nich sa 23 respondentov vyjadrilo, že si informácie o APZ vyhľadávajú sami. Prevažne sami si informácie zhromažďujú 16 zamestnanci. Z toho vyplýva, že prevažná väčšina respondentov si vyhľadáva potrebné informácie o APZ individuálne, osobne.

Odpovede na tretiu otázku poskytlo 49 opýtaných. Z tohto počtu 19 respondentov uviedlo, že vedia na koho sa v prípade potreby získania informácie obrátiť. Ďalších 17 opýtaných uviedlo, že v prípade potreby získať určitú informáciu sa do značnej miery dokážu obrátiť na konkrétny subjekt („skôr áno“). Pozornosť si však zaslúži negatívna odpoveď na takto položenú otázku, keďže až 13 respondentov nevie alebo skôr nevie na koho sa v prípade potreby získania príslušnej informácie môže obrátiť. Úlohou jednotlivých vedúcich pracovísk, resp. príslušného prorektora, by preto malo byť zabezpečenie informovanosti všetkých zamestnancov APZ o spôsoboch, zdrojoch a sprostredkovateľoch získavania informácií o APZ.

Na štvrtú otázku, vyhodnotenú v grafe č. 4, odpovedalo 48 respondentov. Za dostatočne informovaných o chode a novinkách na APZ sa považuje 9 opýtaných a za primerane, resp. skôr dostatočne informovaných 21. Výrazný je však podiel nedostatočne (11), resp. úplne neinformovaných respondentov (7).

46 respondentov odpovedalo na piatu otázku. Z odpovedí vyplynulo, že 8 odpovedajúcich je spokojných úplne so systémom informovanosti realizovanom na APZ a 17 opýtaných uviedlo vo svojej odpovedi „skôr áno“, čiže reálny systém informovanosti považujú za dostatočný. Nespokojnosť so systémom informovanosti na APZ vyjadrilo 9 respondentov a 12 opýtaných tlmočilo čiastočnú nespokojnosť s fungovaním systému informovanosti na APZ.

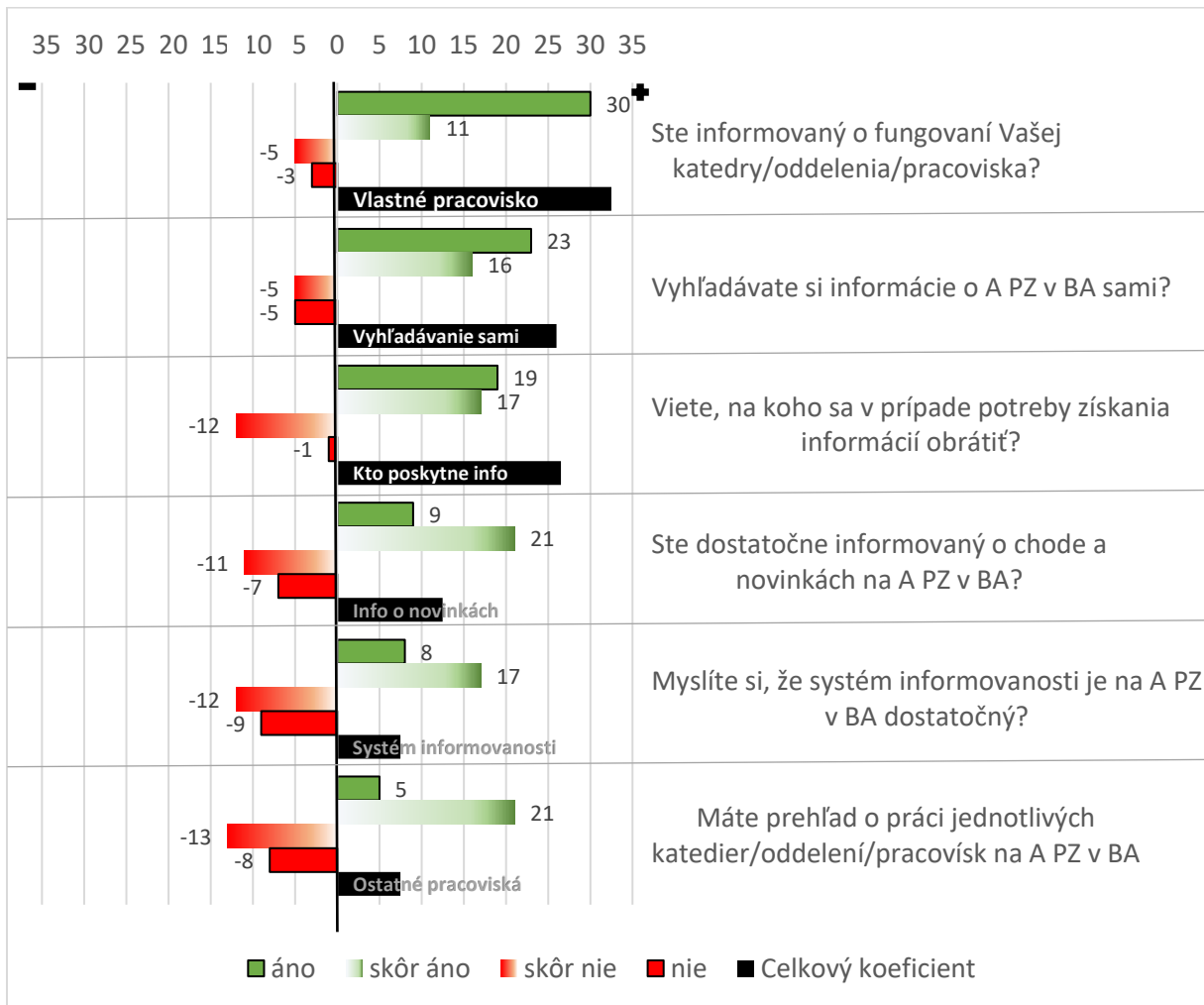
Okruh opýtaných, respondentov relevantne odpovedajúcich na piatu otázku tvorilo 49 osôb. Prehľad o práci jednotlivých pracovísk APZ ako úplný deklarovalo 5 zamestnancov. Čiastočný prehľad o práci jednotlivých pracovísk uviedlo 21 respondentov. Potrebné je tiež poukázať na nedostatočný prehľad o práci jednotlivých pracovísk APZ na strane 21 respondentov, z ktorých až 8 odpovedajúcich uviedlo, že nemá o činnosti jednotlivých pracovísk žiadny prehľad.

ZÁVER: Vzhľadom na skutočnosť, že miera informovanosti jednotlivcov i kolektívov APZ z určitých hľadísk nedosahuje požadované hodnoty, útvár oddelenie akreditácie a vnútorného systému kvality v spolupráci s katedrou informatiky a manažmentu a osobne prorektor pre kvalitu a rozvoj APZ vykonal opatrenie, zabezpečujúce prvotnú informovanosť o činnosti APZ dostupnú každému zamestnancovi a aj externému záujemcovi prostredníctvom vydanej publikácie Akadémie Policajného zboru v Bratislave (1. vyd., 56 s., ISBN 978-80-8293-023-1).

Zo všetkých zistení vyplýva však jednoznačne nevyhnutnosť zainteresovať nielen každého zamestnanca APZ do procesu získavania informácií o činnosti APZ, avšak osobitne členov

riadiacich orgánov APZ, garantov vyučovaných predmetov a členov odborných komisií a iných poradných útvarov APZ. Gestorstvo nad zabezpečením informovanosti kolektívu zamestnancov APZ musí byť striktné realizované príslušným zodpovedným prorektorom pre celoživotné vzdelávanie a informatizáciu a jemu podriadeným organizačným útvarom.

Z výsledkov je zrejmé, že najlepšia informovanosť bol vyjadrená o fungovaní vlastného pracoviska, t. j. katedry/oddelenia/pracoviska. Rovnako ako v téme Dlhodobý zámer a vzdelávanie na Akadémii PZ v Bratislave, aj v téme Informovanosť dosiahli všetky odpovede celkový koeficient kladný.



Graf č. 4: Hodnotenie informovanosti zamestnancov APZ

Počet chýbajúcich odpovedí bol v intervale 14-17, ktoré podľa korelačnej analýzy kladne inklinovali ku odpovedi „nie“. Chýbajúce odpovede predstavovali taktiež kompenzáciu poklesu alebo nárastu odpovede „áno“ na hladine významnosti 5 %.

Correlations

		áno	nie	skôr_áno	skôr_nie
Bez odpovede	Pearson Correlation	-,817*	,872*	,469	,646
	Sig. (2-tailed)	,047	,023	,348	,166

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tab. č. 2: Výsledky korelačnej analýzy odpovedí na tému informovanosť

2.3 Spôsob získavania informácií zamestnanca o Akadémii Policajného zboru v Bratislave a graf č. 5

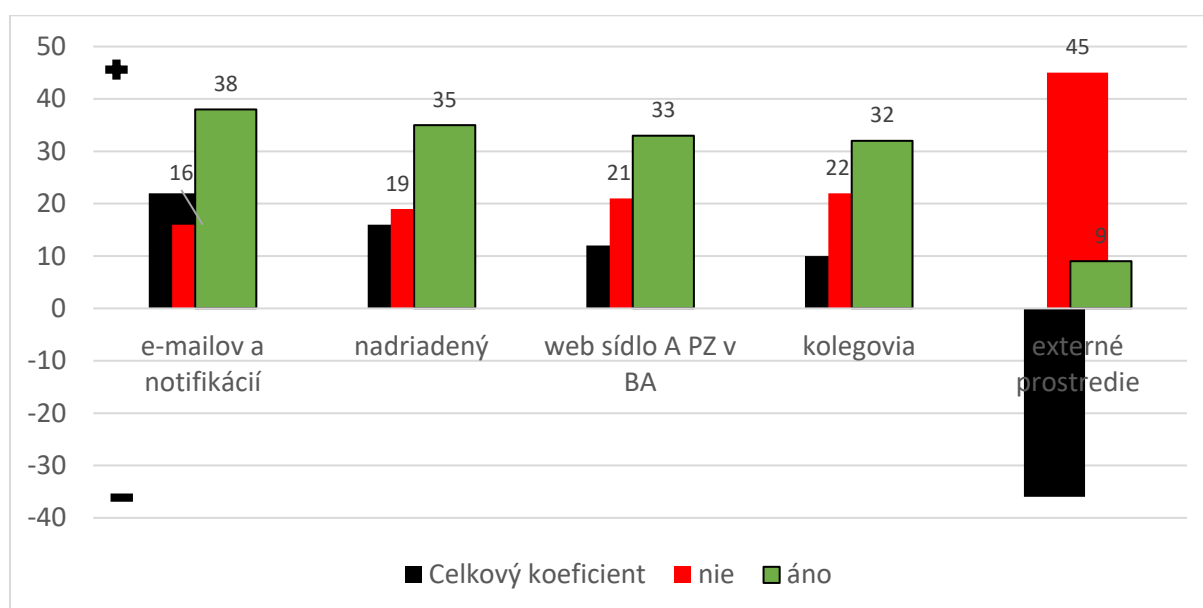
Na otázku, akým spôsobom možno získať informácie o fungovaní, zmenách a novinkách na APZ mohli vybrať opýtaní z viacerých možností, resp. viacero odpovedí.

Kategórie možných odpovedí boli v tejto téme zredukované na dvojstupňovú škálu:

- „áno“ (v grafe zelená výplň)
- „nie“ (v grafe červená výplň v pozadí)

Na základe vizuálneho porovnania výšky stĺpcov je možné odhadovať rozdiel v početnosti odpovedí. Otázky sú na grafe usporiadané zostupne na základe hodnotenia zapojených zamestnancov podľa odpovede „áno“.

ZÁVER: Z odpovedí respondentov vyplýva, že prostredníctvom e-mailov a notifikácií od nadriadených, z internetu a od kolegov získavajú informácie najčastejšie. Pri spôsobe získavania informácií sa využívanie externého prostredia ukázalo ako nezvyklé a nepoužívané na získanie informácií pre zamestnancov APZ.



Graf č. 5: Spôsob získavania informácií o fungovaní, zmenách a novinkách na APZ

3. PRACOVNÉ ROSTREDIE A TECHNICKÉ VYBAVENIE

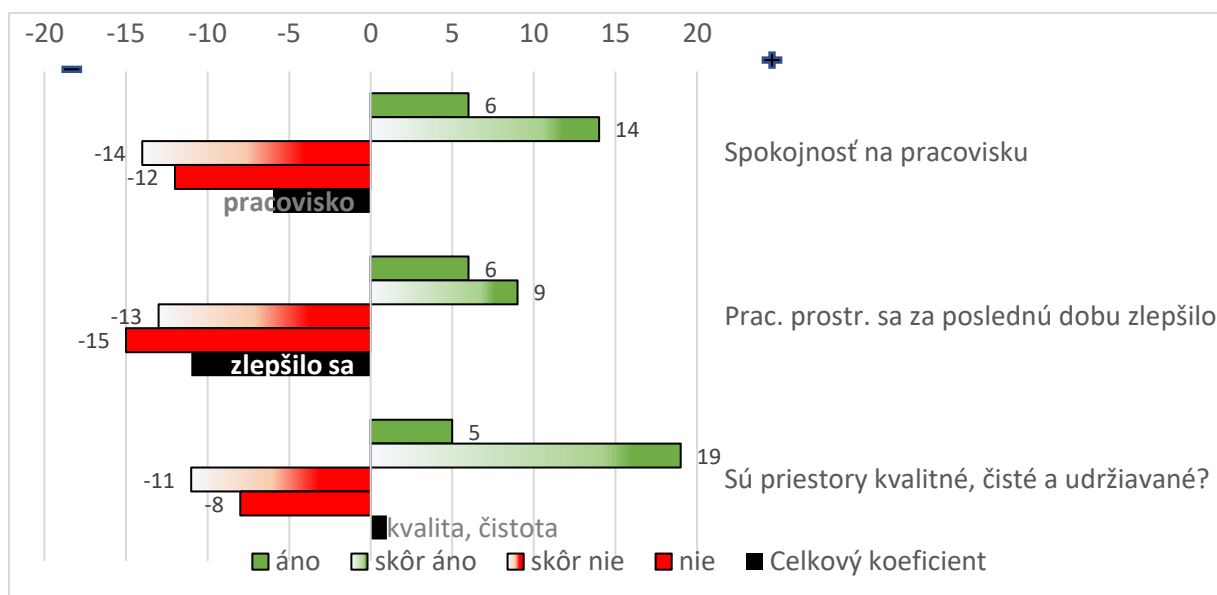
3.1 Spokojnosť zamestnanca s pracovným prostredím a graf č. 6

Na prvú otázku zisťujúcu mieru spokojnosti so stavom a úrovňou pracovného prostredia na konkrétnom pracovisku vyjadrilo 6 respondentov úplnú a 14 respondentov čiastočnú mieru spokojnosti. Nespokojnosť čiastočnú však vyjadrilo až 14 respondentov a 12 úplnú nespokojnosť so stavom a úrovňou pracovného prostredia. Z celkového počtu 47 opýtaných až 26 bolo nespokojných alebo čiastočne nespokojných s uvedeným stavom a úrovňou pracovného prostredia na APZ. Tým respondentmi nepriamo vyjadrili potrebu adresovať požiadavku na konvalidovanie tohto stavu kvestúre APZ a príslušným zodpovedným zamestnancom, resp. funkcionárom APZ.

Prostredníctvom druhej položenej otázky sa zisťovalo vnímanie respondentmi vnímanej zmeny pracovného prostredia k lepšiemu za dobu ich pôsobenia na APZ. Spomedzi okruhu 44 respondentov len 6 odpovedí deklarovalo, že za poslednú dobu došlo k zlepšeniu pracovného prostredia, resp. 9 odpovedajúcich uviedlo, že za poslednú dobu sa pracovné prostredie na APZ zlepšilo čiastočne. Ako forma určitej výstrahy riadiacim pracovníkom APZ pôsobí štruktúra odpovedí, v rámci ktorých až 15 respondentov uviedlo, že ani v poslednom období sa pracovné prostredie na APZ vôbec nezlepšilo a 13 respondentov uviedlo vo svojej odpovedi, že skôr sa nezlepšilo. Touto formou je deklarovaná štruktúra odpovedí aj na ďalšiu nadväzujúcu otázku, t.j. či sa pracovné prostredie za poslednú dobu na APZ zmenilo k horšiemu.

Štruktúra odpovedí na štvrtú otázku deklaruje jednoznačnú nespokojnosť s kvalitou, čistotou a údržbou priestorov APZ. Z pomedzi 19 opýtaných sa totiž až 8 vyjadrilo, že s kvalitou, čistotou a údržbou priestorov nie sú spokojní vôbec. Skôr nespokojných je až 11 opýtaných. Avšak úplnú spokojnosť vyjadrilo 5 odpovedajúcich a čiastočnú spokojnosť s kvalitou, čistotou a údržbou APZ vyjadrilo 19 respondentov. Celokovo na zhromaždení odpovedí participovalo 44 opýtaných.

ZÁVER: Vo všeobecnosti medzi participujúcimi zamestnancami prevláda nespokojnosť s pracovným prostredím, pri ktorom za posledné obdobie vnímajú zhoršovanie sa kvality, čistoty a údržby APZ. Väčšina odpovedajúcich hodnotila čistotu a udržiavanie pracovného priestoru ako čiastočne uspokojivé.



Graf č.: 6 Názor zamestnancov APZ na pracovné prostredie na APZ

Zastúpenie chýbajúcich odpovedí bolo pomerne vysoké v intervale 17-22. Podľa korelačnej analýzy chýbajúce odpovede kladne inklinovali (prikláňali sa) ku odpovedi „áno“, t. j. pracovné prostredie sa za posledné obdobie zhoršilo, avšak tento výsledok nemožno považovať za štatisticky významný, nakoľko otázky tejto témy neboli konzistentné.

Correlations

		áno	nie	skôr áno	skôr_nie
Bez odpovede	Pearson Correlation	,669*	-,358	-,431	-,689
	Sig. (2-tailed)	,331	,642	,569	,311

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

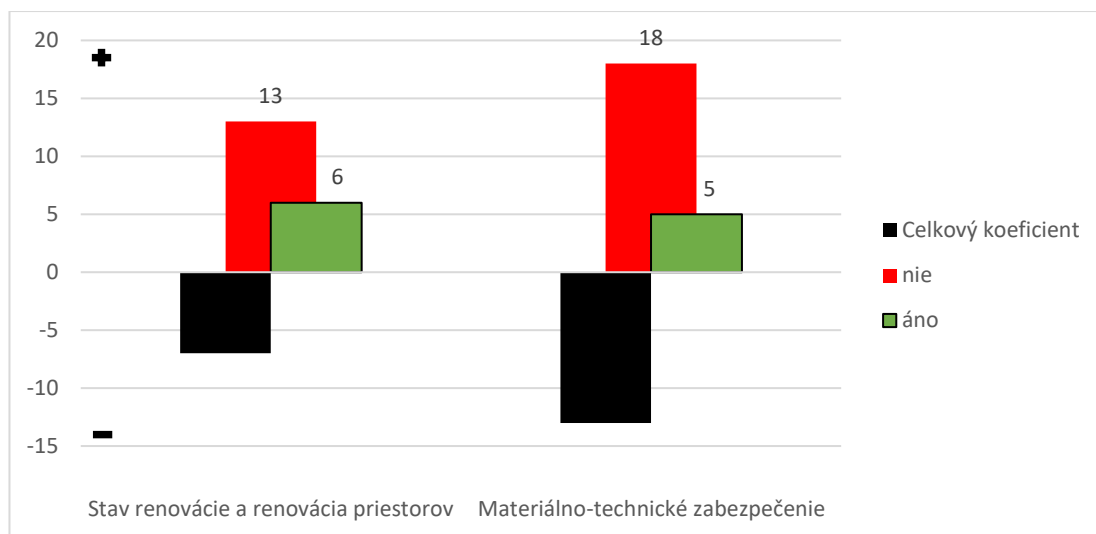
Tab. č. 3: Výsledky korelačnej analýzy odpovedí na tému pracovné prostredie

3.2 Spokojnosť zamestnanca so stavom renovácie a materiálno-technickým zabezpečením na APZ a graf č. 7

Na otázku spokojnosti s renováciou APZ a súčasným stavom renovácie APZ odpovedalo celkovo 19 respondentov, z ktorých 6 vyjadrilo svoju spokojnosť a 13 nespokojnosť so stavom renovácie a realizovanou renováciou priestorov APZ.

Okruh odpovedí na otázku spokojnosti s materiálno-technickým zabezpečením na APZ bol vytvorený celkovo 23 opýtanými. Z tejto množiny respondentov len 5 opýtaných vyjadrilo spokojnosť, avšak až 18 odpovedajúcich tlmočilo vedeniu APZ svoju nespokojnosť s materiálno-technickým zabezpečením na APZ.

ZÁVER: Spokojnosť so stavom renovácie, s renováciou priestorov ako aj materiálno-technickým zabezpečením na APZ hodnotila väčšina respondentov negatívne.



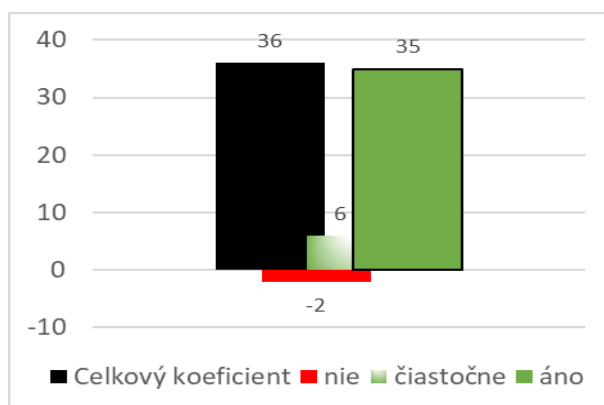
Graf č. 7: Spokojnosť zamestnancov so stavom renovácie a renováciou priestorov a materiálno-technickým zabezpečením na APZ.

4. MOTIVÁCIA

4.1 Miera atraktivity práce zamestnanca na Akadémii Policajného zboru v Bratislave a graf č. 8

Na otázku, ktorej odpovede sú zaznamenané v grafe č. 8, poskytlo svoje odpovede 43 respondentov. Spomedzi nich 35 vyjadrilo svoju spokojnosť s mierou zaujímavosti svojej práce, resp. pracovného zaradenia. Nespokojnosť so svojou prácou z hľadiska jej zaujímavosti vyjadrili 2 a čiastočnú spokojnosť v dotazníku tlmočilo 6 respondentov.

ZÁVER: Toto zistenie poukazuje na skutočnosť, že vo všeobecnosti väčšina opýtaných na otázku odpovedala, že nimi vykonávaná práca je zaujímavá.



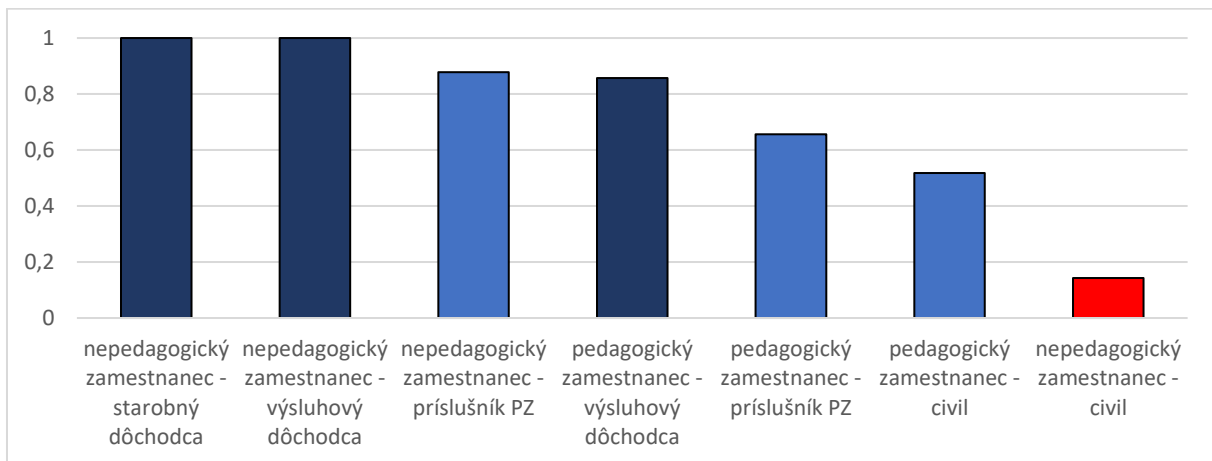
Graf č.: 8 Názor na zaujímavosť svojej práce

4.2 Atraktivita práce zamestnanca v súvislosti s pracovným zaradením na Akadémii Policajného zboru v Bratislave a graf č. 9

Detailnejšie rozlišovanie pracovného zaradenia poukazuje na diferencie, zobrazené v grafe č. 9.

V grafe č. 9 je na zvislej osi znázornený ukazovateľ hodnotenia spokojnosti so svojou prácou z hľadiska zaujímavosti počítaný pre celú skupinu s maximálnou hodnotou 1. Ukazovateľ bol počítaný po jednotlivých pracovných zaradeniach, ktoré sú rozlišované na vodorovnej osi grafu. Hodnota 1 znamená, že všetci odpovedajúci z danej skupiny zamestnancov zvolili najpozitívnejšiu odpoveď, že ich práca je zaujímavá. Každá odpoveď „čiastočne“ alebo „nie“ ukazovateľ zaujímavosti pre danú skupinu pracovného zaradenia znižuje. Výsledok poukazuje vnímanie zaujímavosti práce primárne u nepedagogických zamestnancov a dôchodcov. Ako výrazne najmenej zaujímavú hodnotia svoju prácu nepedagogickí zamestnanci - civili.

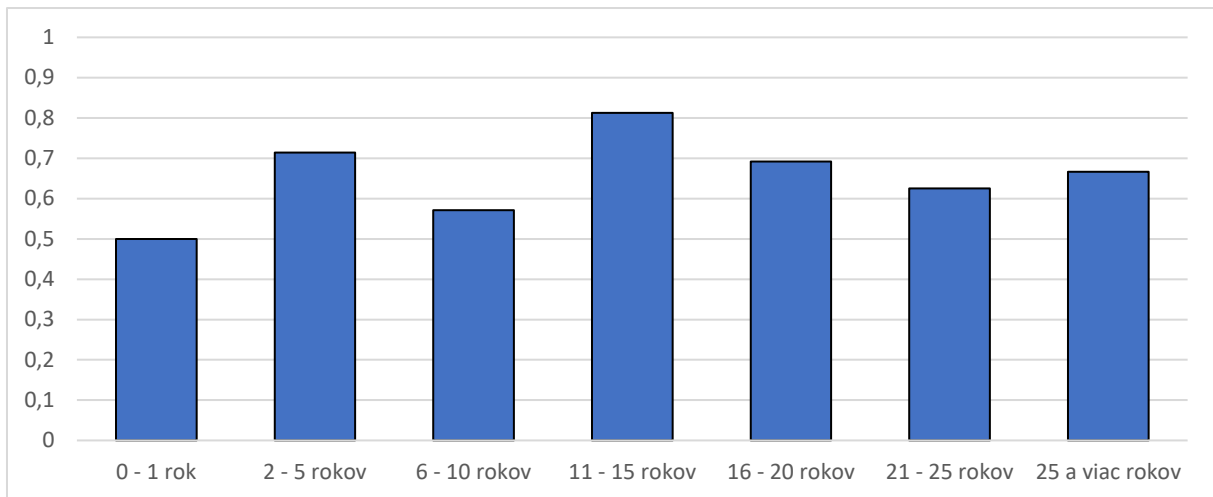
Odpovede respondentov na položenú otázku, zobrazené v grafe č. 9 je nevyhnutné vykladať v priamej súvislosti s údajmi deklarovanými v grafe č. 2, na ktorý nadväzujú aj zistenia uvedené v grafe č. 9 a grafe č. 10.



Graf č. 9: Hodnotenie zaujímavosti práce podľa pracovného zaradenia

4.3 Atraktivita práce zamestnanca v súvislosti s počtom odpracovaných rokov na Akadémii Policajného zboru v Bratislave a graf č. 10

Graf č. 10 prezentuje vnímanie zaujímavosti práce podľa počtu odpracovaných rokov zamestnanca na APZ, ktorý taký vplyv na jednotlivca nemal. Jednoznačná spokojnosť s mierou lukratívnosti vykonávanej práce sa nepreukázala pri žiadnej skupine opýtaných. Ako problémovnejší sa ukázal pri nových zamestnancoch zamestnaných na APZ prvý rok, čo však podľa nášho názoru súvisí s potrebou ich zapracovania sa a adaptovania sa na pracovisku.

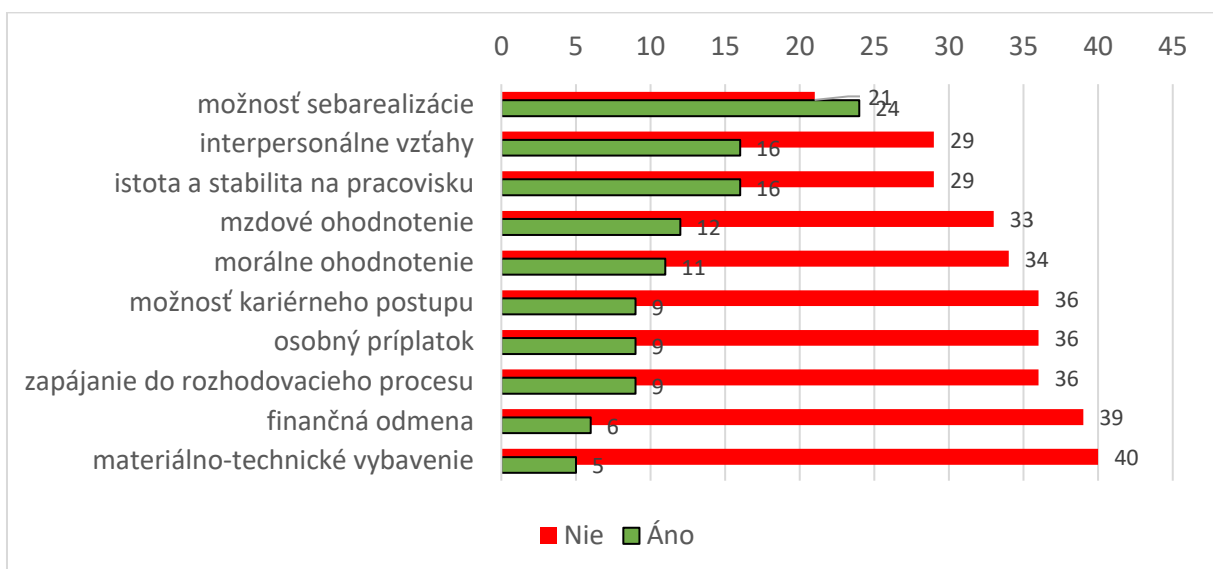


Graf č. 10: Hodnotenie zaujímavosti práce podľa trvania pracovného pomeru na APZ

4.4 Spôsob motivácie zamestnancov na Akadémii Policajného zboru v Bratislave a graf č. 11

Druhy motivácie vedúce zamestnancov APZ k lepšiemu plneniu a zvyšovaniu výkonnosti svojej práce sú uvedené a zobrazené v grafe č. 11. Zo zistení vyplýva, že najpočetnejšiu množinu respondentov tvoria tí, ktorí uprednostňujú v práci možnosť svojej sebarealizácie (24). Na druhej strane materiálno-technické vybavenie pracoviska nepôsobí ako motivačný faktor v odpovediach, ktoré tlmočilo 40 respondentov. Na uvedenú otázku odpovedalo celkovo 45 opýtaných zamestnancov APZ.

ZÁVER: Táto skutočnosť pôsobí do určitej miery ako paradox vo vzťahu k predchádzajúcemu zisteniu, v ktorom bola vyjadrená pomerne zreteľne nespokojnosť s materiálno-technickým vybavením APZ. Z uvedeného vyplýva, že pre dopytovaných materiálno-technické vybavenie nepôsobí ako motivátor pre lepšie vykonávanie práce.

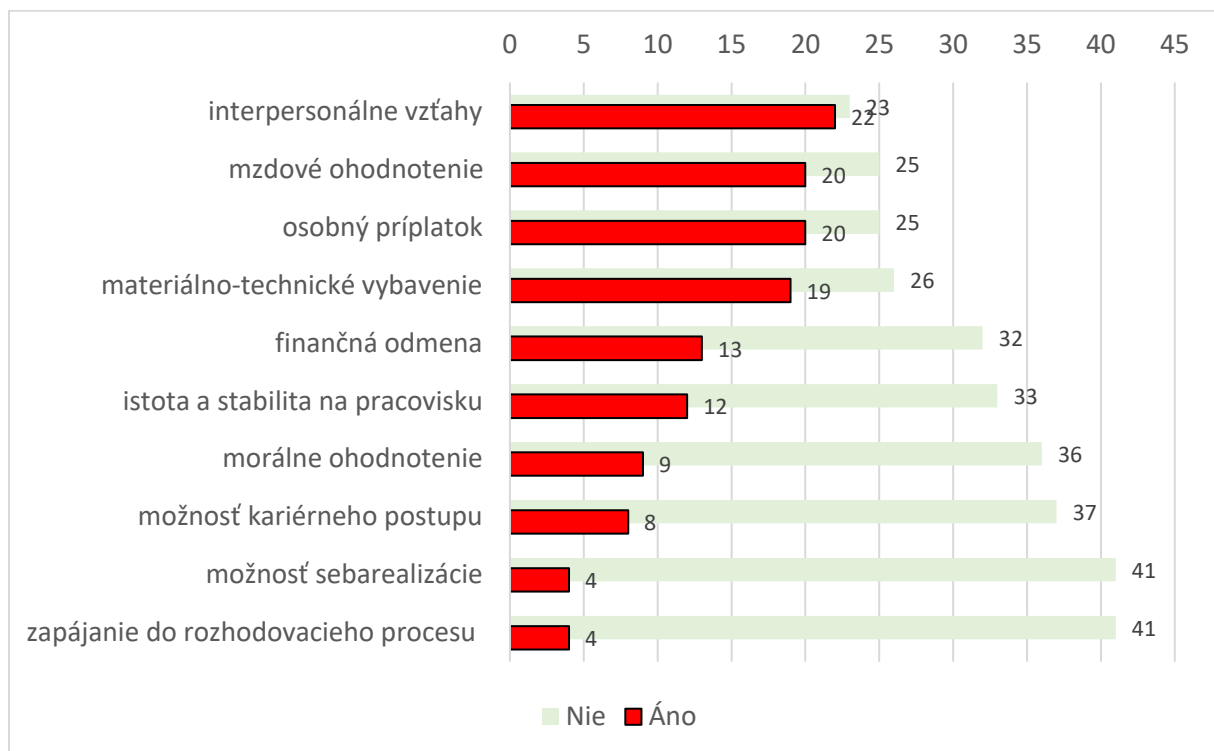


Graf č. 11: Motivácia zamestnancov APZ k lepšiemu výkonu v práci

4.5 Demotivácia zamestnancov na Akadémii Policajného zboru v Bratislave, graf č. 12, graf č. 13 a graf č. 14

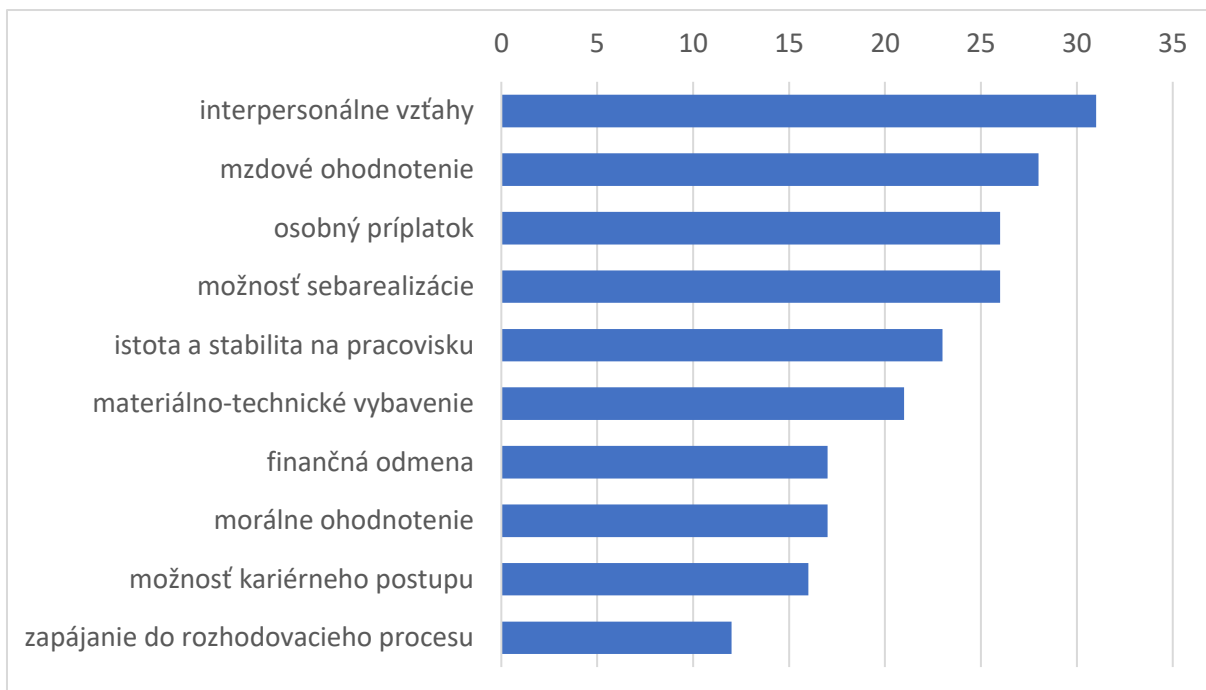
Graf č. 12 prezentuje pracovnú demotiváciu zamestnancov APZ, resp. štruktúru faktorov, ktoré ju spôsobujú. Zo zistení vyplýva, že najvyšší stupeň pracovnej demotivácie determinuje stav interpersonalných vzťahov na pracovisku. V tejto súvislosti je nevyhnutné poukázať na skutočnosť, že zapájanie zamestnancov do rozhodovacieho procesu na APZ respondenti neuviedli ako faktor, spôsobujúci demotiváciu od ich práce.

ZÁVER: Ako najsilnejší demotivačný a druhý najsilnejší motivačný faktor, ako vyplýva z grafov č. 11 a č. 12, zamestnancov na APZ sa javia interpersonalne vzťahy. Za nimi nasleduje mzdové ohodnotenie a osobný príplatok, ďalšie faktory označované ako motivačné alebo demotivačné sú zostupne usporiadané podľa početnosti výskytu na grafe č. 12.



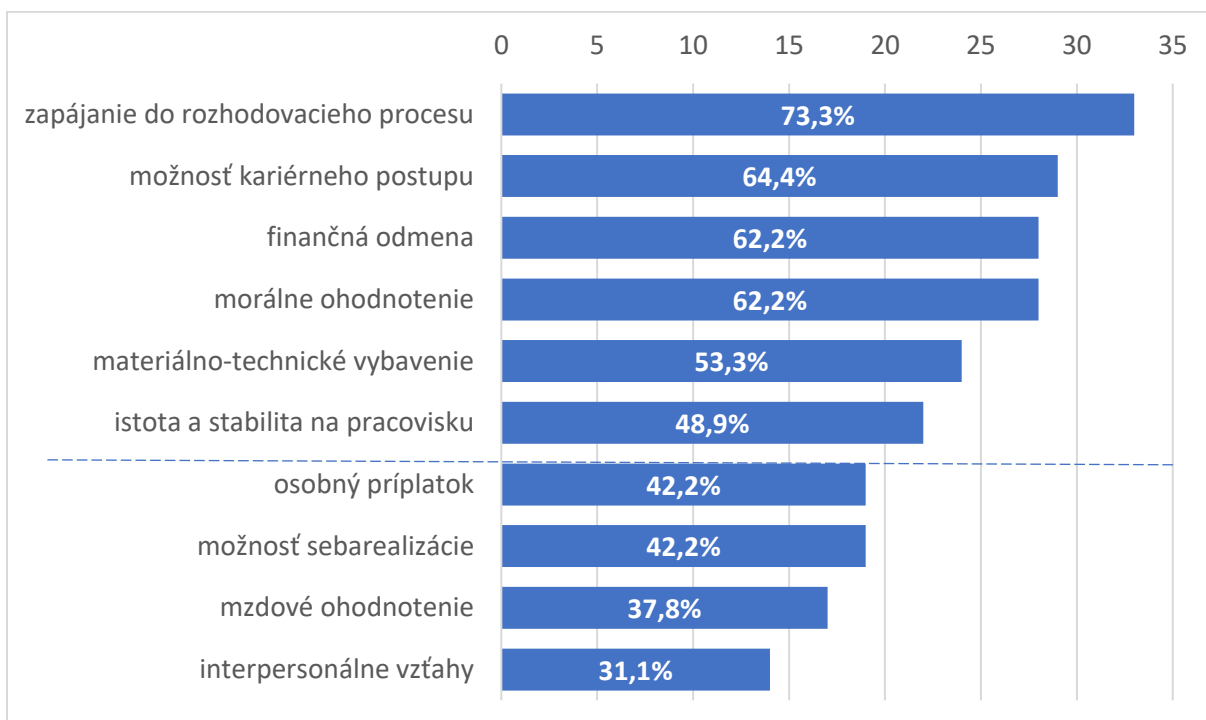
Graf č. 12: Demotivácia zamestnancov APZ od práce

SUMÁR ZÁVEROV Z MOTIVÁCIE a DEMOTIVÁCIE: Na základe empirických meraní vyplývajúcich z dotazníkového prieskumu v roku 2024 sa ako najsilnejší demotivačný faktor zamestnancov na APZ javia interpersonalne vzťahy. Ďalšie faktory označované ako motivačné alebo demotivačné súčasne sú zostupne usporiadané podľa početnosti výskytu v grafe č. 13.



Graf č. 13: Súhrn zistení uvedených v grafe č. 11 a grafe č. 12

Naopak, v grafe č. 14 sa nachádzajú zostupne usporiadané atribúty, ktoré neboli jedným a tým istým zamestnancom označené ani ako motivujúce, ani ako demotivujúce, t. j. táto osoba má zrejme iné motivačné alebo demotivačné faktory. Percentá obsiahnuté v pruhoch vyjadrujú podiel týchto osôb, na ktoré faktory nepôsobili motivačne ani demotivačne súčasne, vzhľadom na celkový počet odpovedajúcich na danú otázku.



Graf č. 14: Súhrn zistení, kto z dotazovaných nereagoval vyznačením odpovede uvedenej v grafe č. 11 a grafe č. 12

5. SPOKOJNOSŤ ZAMESTNANCOV

5.1 Spokojnosť zamestnancov Akadémie Policajného zboru v Bratislave a graf č. 15

Graf č. 15 vyjadruje stav a štruktúru spokojnosti zamestnancov APZ na pracovisku podľa vybraných atribútov.

Na prvú otázku, ktorej obsahom bolo zisťovanie spokojnosti s podporou zamestnancovi priameho nadriadeného subjektu, spomedzi celkovo 42 respondentov odpovedalo, že sú spokojní so svojim priamym nadriadeným úplne, 20 opýtaných a čiastočne sú spokojní 10 opýtaní. Celkovú a čiastočnú nespokojnosť vyjadrilo 12 respondentov.

Na druhú otázku odpovedalo 42 opýtaných, pričom prostredníctvom ich odpovedí bola zisťovaná spokojnosť so spätnou väzbou zo strany kolegov. Úplnú spokojnosť vyjadrilo 16 respondentov a čiastočnú spokojnosť 20 opýtaných. Úplnú a čiastočnú nespokojnosť vyjadrilo spolu 6 opýtaných.

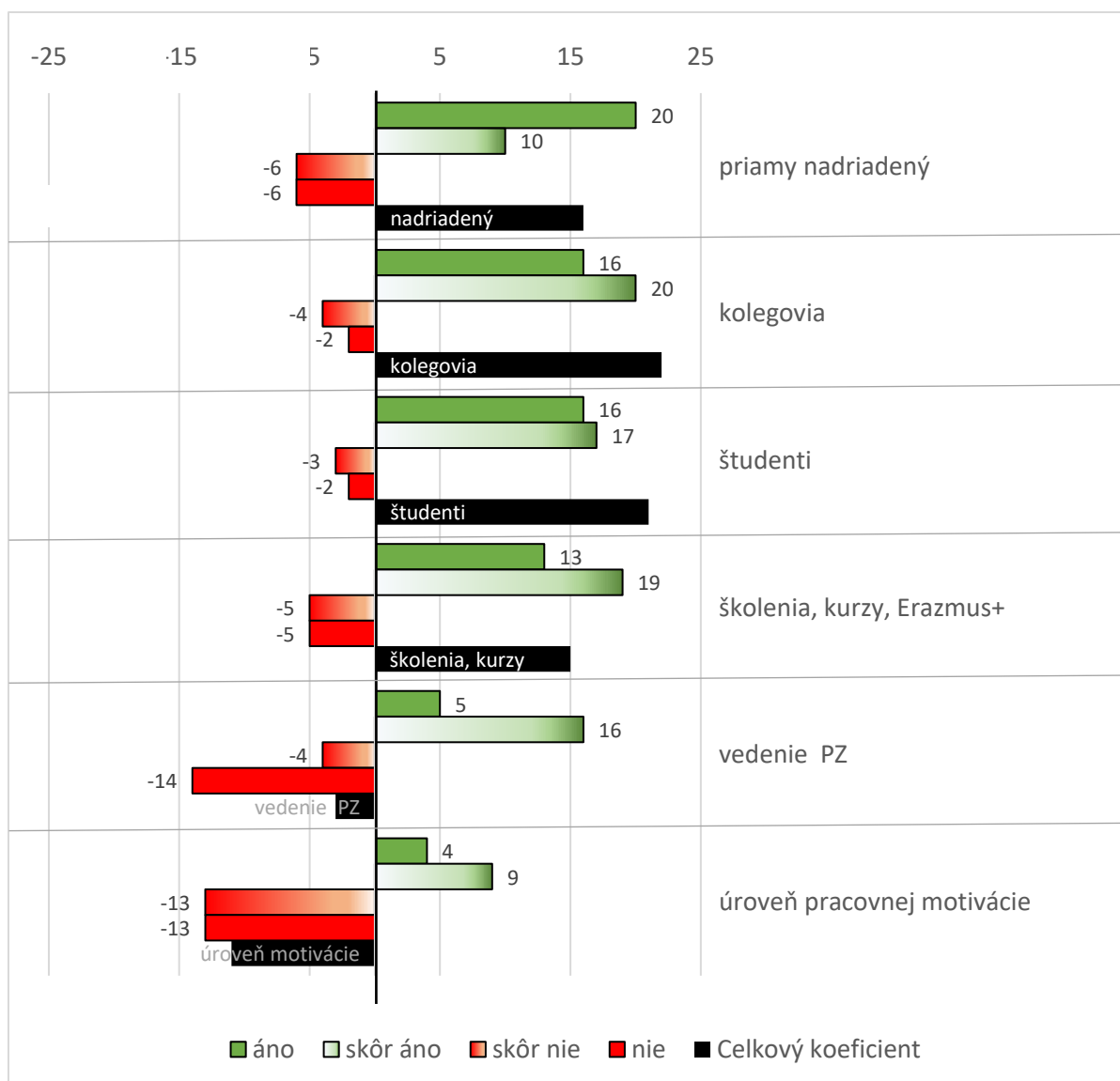
Prostredníctvom tretej otázky, zisťujúcej spokojnosť respondentov so spätnou väzbou, ktorú získavajú od študentov, bolo možné dospieť k záveru, že 16 opýtaných je úplne spokojných a 17 opýtaných je čiastočne spokojných s kvalitou takto získanej spätnej väzby zo strany študentov. Nespokojnosť a čiastočnú nespokojnosť vyjadrilo 5 respondentov z celkového počtu 38 respondentov.

Otázku podpory rozvoja osobnosti a odbornosti respondentov (školenia, kurzy, ERASMUS+ a i.) akceptovalo celkovo 42 opýtaných. Spomedzi nich vyjadrilo úplnú spokojnosť s takouto podporou 13 a čiastočnú podporu 19 respondentov. Čiastočnú a úplnú nespokojnosť vyjadrilo spolu 10 respondentov.

Na piatu otázku sa podujalo odpovedať 39 opýtaných, spomedzi ktorých úplnú spokojnosť so spätnou väzbou zo strany vedenia APZ vyjadrilo 5 a čiastočnú 16 respondentov. Úplnú nespokojnosť vyjadrilo 14 a čiastočnú nespokojnosť 4 respondenti.

Šiesta otázka bola zameraná na zistenie spokojnosti zamestnanca s úrovňou pracovnej motivácie na APZ. Prieskumu sa zúčastnilo 39 opýtaných, pričom úplnú spokojnosť vyjadrili 4 a čiastočnú spokojnosť 9 respondenti. Protipólom bolo zistenie o nespokojnosti s úrovňou pracovnej motivácie a to úplne v prípade 13 respondentov a čiastočne v prípade rovnako 13 respondentov.

ZÁVER: Celkovo možno hodnotiť mieru spokojnosti zamestnancov na pracovisku pozitívne avšak výraznejšie sa miera nespokojnosti objavuje v prípade úrovne pracovnej motivácie a osobitne pri hodnotení faktora vedenia APZ.



Graf č. 15: Spokojnosť zamestnancov APZ s vybranými atribútmi

Zastúpenie chýbajúcich odpovedí na uvedenú otázku v dotazníku bolo pomerne vysoké, v intervale 20-23. Podľa korelačnej analýzy chýbajúce odpovede silno kladne inklinovali k odpovedi „nie“, teda vyjadrovali nespokojnosť s danými atribútmi. To potvrdzuje aj záporná korelácia s odpoveďou „áno“, t. j. spokojnosť s nimi. Výsledky protikladných odpovedí „áno“ a „nie“ možno pomerne spoľahlivo považovať za štatisticky významné.

Correlations

		áno	nie	skôr áno	skôr_nie
Bez odpovede	Pearson Correlation	-,802	,970**	-,413	,382
	Sig. (2-tailed)	,055	,001	,415	,455

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

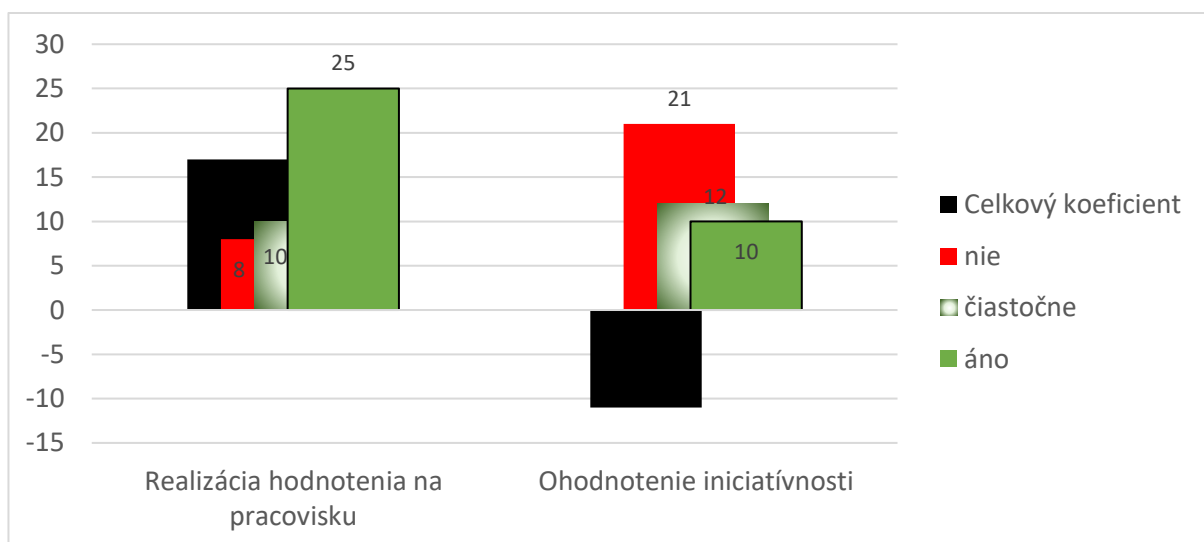
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tab. č. 4: Výsledky korelačnej analýzy odpovedí na tému spokojnosť s vybranými atribútmi

5.2 Hodnotenie zamestnancov Akadémie Policajného zboru v Bratislave a graf č. 16

Úlohou realizátorov tohto prieskumu bolo zistiť, ako prebieha na konkrétnom pracovisku hodnotenie činnosti zamestnanca vo vymedzenom časovom intervale, čo vyjadruje graf č. 16. Zo zistení vyplýva, že k realizácii hodnotenia zamestnanca na pracovisku dochádza, čo tlmočilo 25 respondentov spomedzi celkového počtu 43 respondentov. Čiastočne sa pristupuje k hodnoteniu činnosti zamestnanca na jeho pracovisku v menšej miere, čo potvrdzuje 10 respondentov. 8 respondentov uviedlo, že na ich pracovisku nedochádza k hodnoteniu činnosti zamestnancov za vymedzené obdobie vôbec. Z tohto hľadiska je potrebné za pozitívnu informáciu považovať dosiahnutý stav úplného, resp. čiastočného vykonávania hodnotení činnosti príslušných zamestnancov vo vymedzenom období príslušnými riadiacimi funkcionármi.

Graf č. 16 súčasne (paralelne) prezentuje aj zistenia, ktoré boli orientované na dosiahnutý stav ohodnocovania iniciatívnosti zamestnancov APZ, a to i za prácu vykonávanú navyše nad rámec ich pracovných či služobných povinností. Organizátori prieskumu získali celkovo 43 odpovedí od respondentov. Prítom svoje adekvátne ohodnotenie za prejavenu iniciatívu a prácu nad rámec pracovných povinností ako akceptovateľné uviedlo 10 opýtaných. Spokojnosť s čiastočným ohodnotením osobnej pracovnej iniciatívnosti tlmočilo 12 opýtaných. Až 21 respondentov uviedlo, že ohodnotenie ich iniciatívnosti a práce vykonávanej navyše, nad rámec pracovných, resp. služobných povinností neexistuje, čo pôsobí podľa nášho názoru demoralizujúco na celý kolektív zamestnancov APZ.



Graf č. 16: Realizácia hodnotenia činnosti za vymedzené obdobie na pracoviskách APZ a ohodnotenie zamestnanca za osobnú iniciatívu, prípadne prácu vykonávanú navyše nad rámec pracovných/služobných povinností

6. SPOLUPRÁČA

6.1 Spolupráca zamestnancov a pracovísk na Akadémii Policajného zboru v Bratislave a graf č. 17

Graf č. 17 zobrazuje stav spokojnosti s formami a metódami spolupráce v rámci pracoviska, ako aj medzi jednotlivými pracoviskami a zamestnancom a vedením APZ.

Odpovedať na prvú položenú otázku ako je respondent spokojný so spoluprácou prebiehajúcou medzi kolegami na pracovisku odpovedalo 42 opýtaných osôb. Svoju úplnú spokojnosť vyjadrilo 24 respondentov a čiastočnú spokojnosť 12 respondentov. Úplne a čiastočne nespokojných bolo 6 respondentov v polovici.

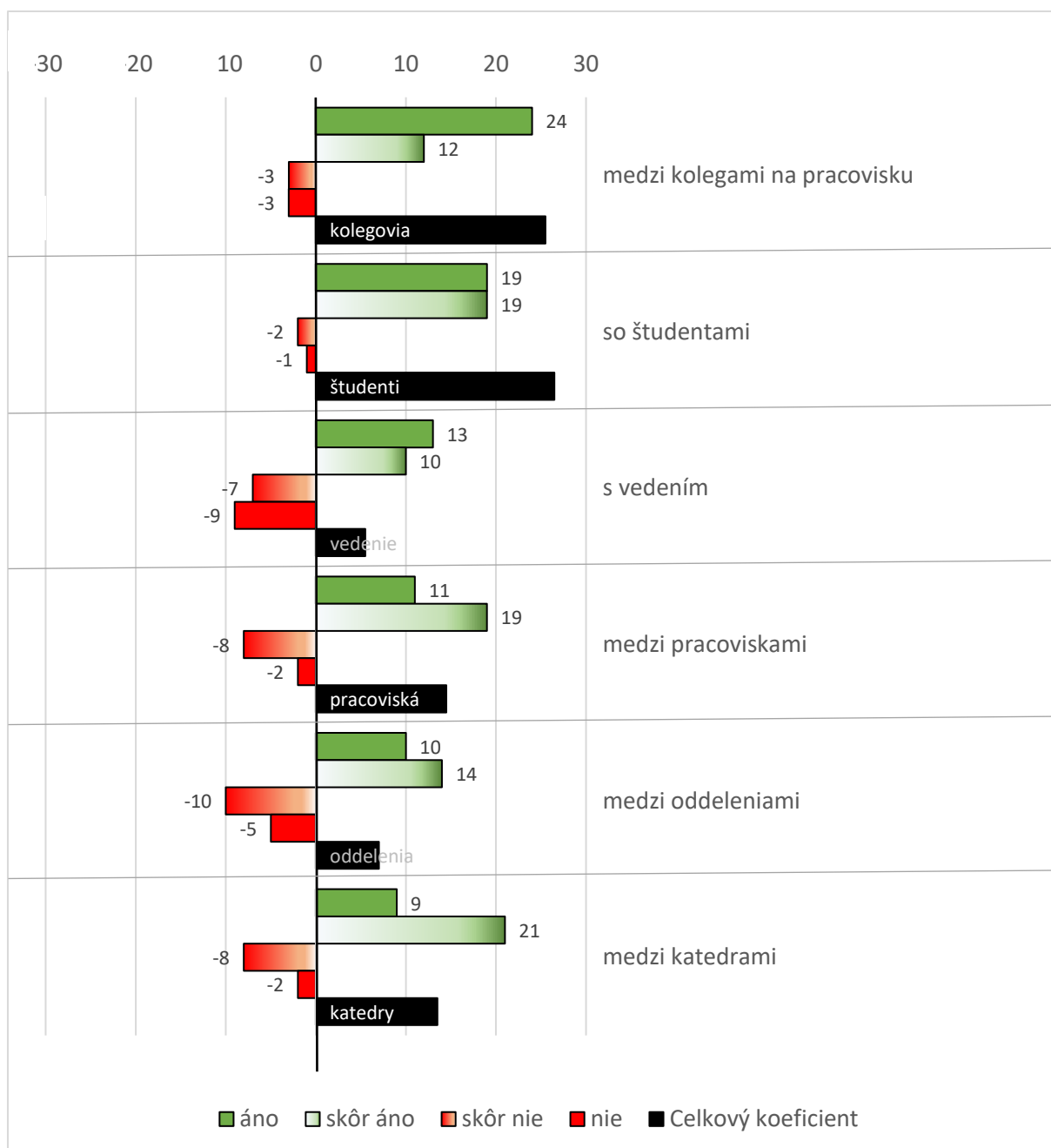
Druhá otázka, na ktorú odpovedalo celkom 41 respondentov, smerovala k zisteniu spokojnosti zamestnancov so spoluprácou so študentmi pričom 19 respondentov vyjadrilo úplnú spokojnosť a 19 čiastočnú spokojnosť. Čiastočnú nespokojnosť vyjadrili 2 a úplnú nespokojnosť 1 respondent.

Otázka spokojnosti respondenta s vedením svojho pracoviska, t.j. katedry a oddelenia z hľadiska spolupráce bola ako úplne bezproblémová hodnotená 13 respondentmi a čiastočnú spokojnosť vyjadrili 10 opýtaní. Úplnú nespokojnosť s vedením v záujme vybudovania ovzdušia spolupráce na pracovisku vyjadrili 9 respondenti. Skôr nespokojných bolo 7 opýtaných. Na otázku odpovedalo celkovo 39 respondentov.

Stupeň spokojnosti s dosiahnutou mierou spolupráce medzi jednotlivými pracoviskami APZ vo svojich odpovediach prezentovalo celkovo 40 opýtaných. Spomedzi nich úplnú spokojnosť tlmočilo vo svojich odpovediach 11 opýtaných a čiastočnú spokojnosť („skôr áno“) 19 respondentov. Nespokojnosť vyjadrili 2 a 8 čiastočnú nespokojnosť.

Na otázku, ako konkrétny zamestnanec – respondent hodnotí svoju spokojnosť so spoluprácou medzi jednotlivými oddeleniami APZ reagovalo celkovo 39 opýtaných. Štruktúru odpovedí na túto otázku tvorí 10 s obsahom „áno“ a 14 respondentov sa vyjadrilo „skôr áno“. Odpoveďou „nie“ označilo problematiku 5 opýtaných a odpoveďou „skôr nie“ 10 opýtaných.

Z hľadiska potreby rozvinutia vzájomne prospešnej spolupráce medzi katedrami bola vo vzťahu k respondentom účelovo smerovaná otázka, ako je zamestnanec APZ spokojný so spoluprácou medzi katedrami. Celkovo odpovedalo 40 dopytovaných. Z nich sa pozitívne vyjadrilo len 9, skôr pozitívne 21 opýtaných. V podstate za úplne nedobrá medzikatedrovú spoluprácu označili tento jav iba 2 dopytovaní a 8 považuje túto spoluprácu v podstate za nie veľmi dobrú.



Graf č. 17: Spokojnosť zamestnancov APZ so spoluprácou v rámci pracoviska, medzi pracoviskami a s vedením APZ

Zastúpenie chýbajúcich odpovedí na otázky sústredené v poslednej téme dotazníkového prieskumu už zostalo pomerne vysoké v intervale 20-24 neodpovedajúcich. Podľa korelačnej analýzy chýbajúce odpovede výrazne kladne inklinovali k odpovedi „skôr nie“, teda nespokojnosť so spoluprácou, a to potvrdzuje aj záporná korelácia s kladnou odpoveďou „áno“, t. j. spokojnosť so spoluprácou. Oba výsledky korelácie možno pomerne spoľahlivo uznať za štatisticky významné na hladine významnosti 5%.

Correlations

		áno	nie	skôr áno	skôr nie
Bez odpovede	Pearson Correlation	-,879**	,471	-,071	,847*
	Sig. (2-tailed)	,009	,287	,880	,016

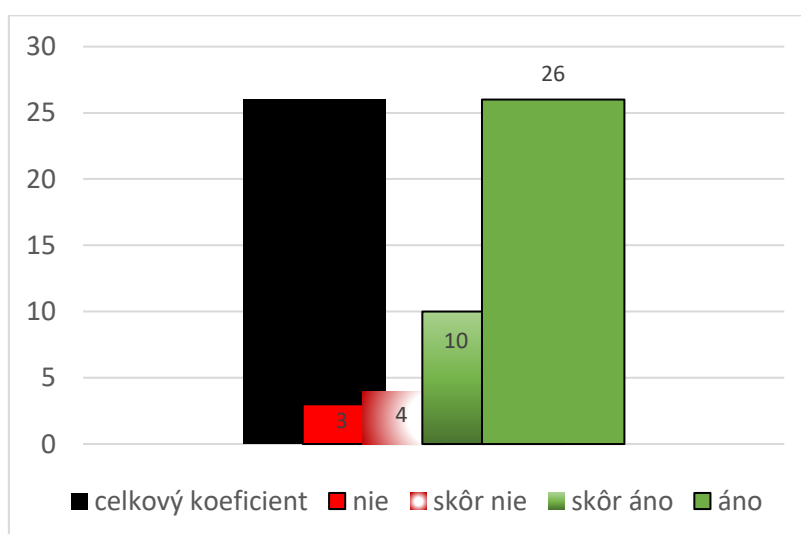
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tab. č. 5: Výsledky korelačnej analýzy odpovedí na tému spokojnosť so spoluprácou

6.2 Sebahodnotenie osobnej vybavenosti príslušnými kompetenciami na výkon pracovnej/služobnej činnosti

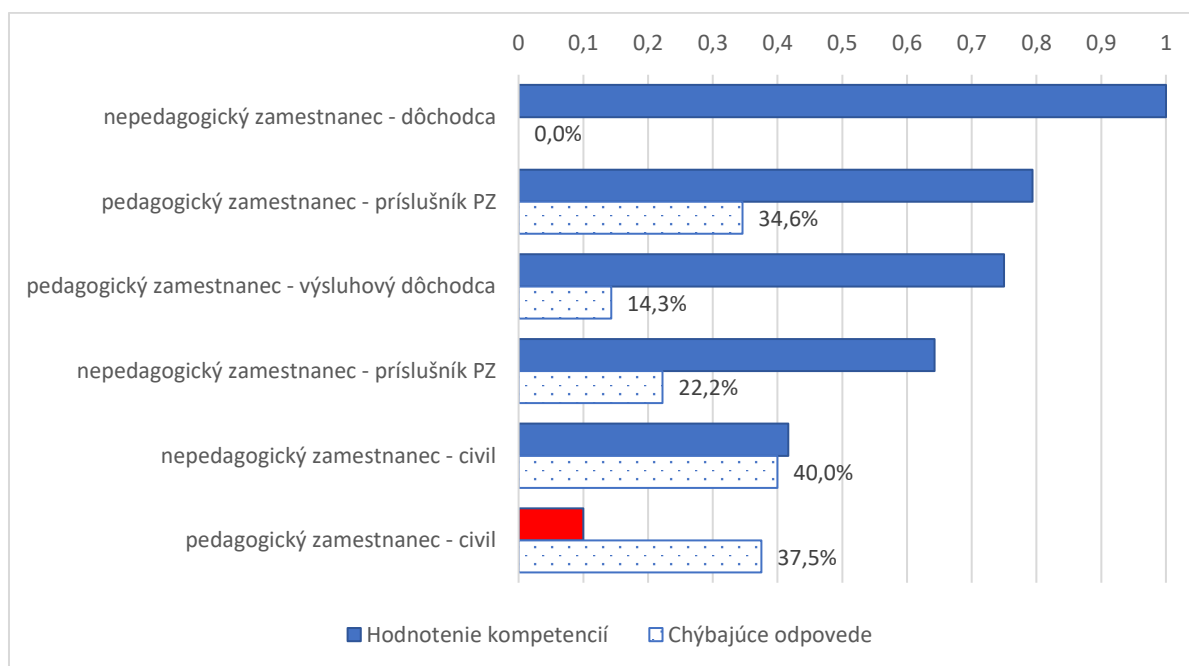
Položená otázka sledovala autoevalvačné (samohodnotiace) ciele, čím sa malo zistiť u respondentov ako hodnotia a pristupujú sami k sebe a k výkonu svojej pracovnej činnosti. Z celkových 43 odpovedí hodnotilo 26 respondentov svoje kompetencie pozitívne a skôr pozitívne 10 respondentov. Negatívny postoj vo zverených im kompetenciách zameraných na výkon svojej pracovnej, resp. služobnej činnosti vyjadrili vo svojich odpovediach 3 opýtaní ako úplne nedostatočné a 4 ako skôr nedostatočné.



Graf č. 18: Hodnotenie kompetencií na výkon svojej pracovnej/služobnej činnosti na APZ

Napriek pomerne pozitívnemu hodnoteniu dostatku kompetencií na výkon svojej pracovnej/služobnej činnosti, pri detilnejšom rozlišovaní podľa pracovnej/služobnej činnosti nedostatočnými sa kompetencie javia pri pedagogických zamestnancoch – civiloch, posledná položka s červenou výplňou naspodu grafu č. 19. Hodnota 1 predstavuje absolútnu dostatočnosť kompetencií vyjadrenú všetkými zamestnancami APZ z danej kategórie pracovného zaradenia, čo vyjadrili jedine nepedagogickí zamestnanci - civili. Pri ostatných pracovných zaradeniach je pomerne vysoký podiel neodpovedajúcich zamestnancov, relatívne vyjadrenie v percentách je zobrazené pruhom s výplňou so vzorkou.

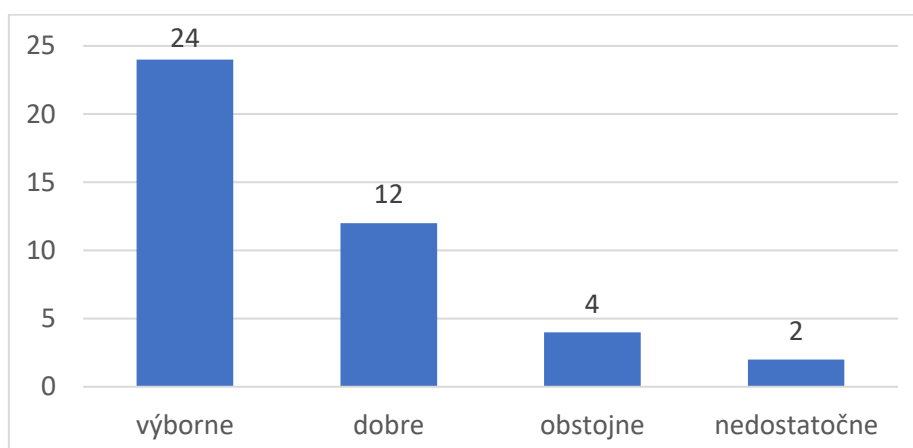
ZÁVER: Výsledné zistenie naznačuje nezáujem alebo obavy kategórií zamestnancov vyplývajúcich z grafu č. 19 vyjadriť otvorene svoj názor v odpovedi na položenú otázku.



Graf č. 19: Hodnotenie kompetencií na výkon svojej pracovnej/služobnej činnosti

7. CELKOVÉ HODNOTENIE DOTAZNÍKA

7.1 Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu a graf č. 18



Graf č. 20: Hodnotenie obsahu dotazníka v akademickom roku 2023/2024

Priemerné hodnotenie dotazníka respondentmi bolo na úrovni 1,62.

Reakcia na otázku týkajúcu sa možnosti anonymne vyjadriť svoj názor prostredníctvom dotazníka pre zamestnancov APZ bola z celkových 42 odpovedajúcich pozitívna u 35 (83 %) a pri 7 zamestnancoch (17 %) negatívna.

7.2 Sumár pozitívnych a negatívnych odpovedí od respondentov na otázky položené v dotazníku

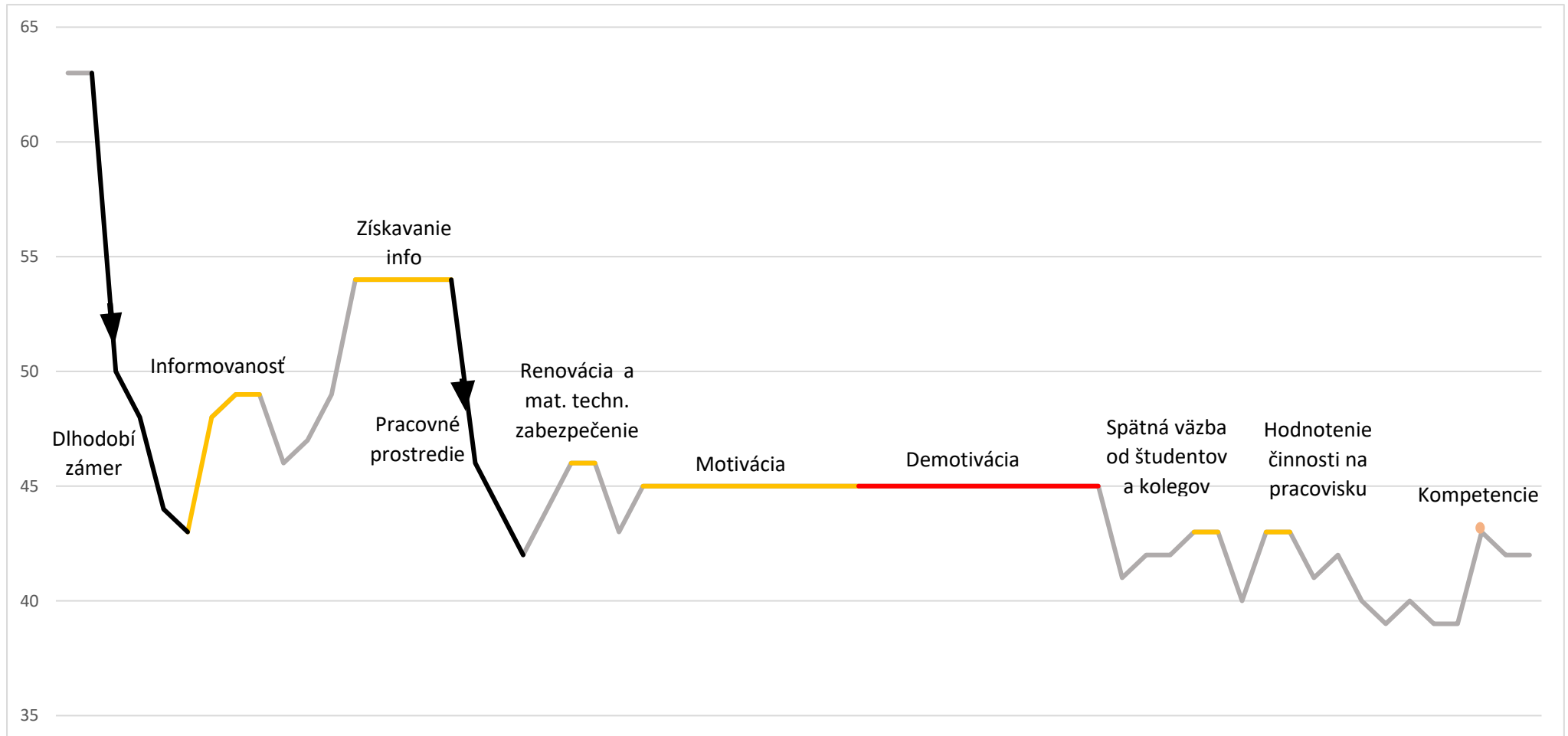
Najviac pozitívne reakcie odpovedajúcich boli zaznamenané na otázky:

- **Spokojnosti**, resp. ako prebieha na katedre/oddelení/pracovisku **spolupráca so študentmi**
- **Spokojnosti**, resp. ako prebieha na katedre/oddelení/pracovisku **spolupráca medzi kolegami na pracovisku.**
- **Spokojnosti so spätnou väzbou zo strany kolegov.**
- **Zaujímavosť/ atraktivita práce.**

Najviac negatívne reakcie odpovedajúcich boli zaznamenané na otázky:

- **Materiálno technické zabezpečenie na pracovisku.**
- **Zhoršenie pracovného prostredia** za poslednú dobu pôsobenia na APZ.
- Silne negatívna odpoveď bola pri otázke **nezaujímavosti práce pri civilných zamestnancoch.**
- **najsilnejší demotivačný a druhý najsilnejší motivačný faktor** zamestnancov na APZ sú **interpersonálne vzťahy.**

7.3 Návratnosť dotazníkového prieskumu a graf č. 19



Graf č. 18: Návratnosť odpovedí podľa poradia jednotlivých otázok

8. PRÍLOHY

Príloha 1: Dotazník

Hodnotenie spokojnosti zamestnancov Akadémie PZ v BA v a. r. 2023/2024

Vážené kolegyne, vážení kolegovia,

vedenie Akadémie Policajného zboru v Bratislave (ďalej "Akadémie PZ v BA") pre komplexné posúdenie fungovania univerzity považuje za dôležité poznať názor a vašu spokojnosť na pracovisku. Akadémia PZ v BA vypracovala anonymný dotazník, prostredníctvom ktorého môžete vyjadriť svoju spokojnosť, názory, postoje a taktiež návrhy a odporúčania súvisiace s poskytovaním vzdelávania a fungovaním našej univerzity.

Váš názor je pre nás dôležitý a len na základe neho sa vieme zlepšovať a napredovať.

Tím kvality

Akadémie PZ v BA

V tomto prieskume je 22 otázok.

Základné údaje k prieskumu

Na Akadémii PZ v BA pracujete ako: *

❗ Prosím, zvolte iba jednu z možností
Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- interný zamestnanec
- externý zamestnanec

Koľko rokov pracujete na Akadémii PZ v BA? *



Prosím, zvolte iba jednu z možností

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- 0 - 1 rok
- 2 - 5 rokov
- 6 - 10 rokov
- 11 - 15 rokov
- 16 - 20 rokov
- 21 - 25 rokov
- 25 a viac rokov

Na Akadémii PZ v BA pôsobíte ako: *



Prosím, zvolte iba jednu z možností

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- pedagogický zamestnanec - príslušník PZ
- pedagogický zamestnanec - civil
- pedagogický zamestnanec - výsluhový dôchodca
- pedagogický zamestnanec - starobný dôchodca
- nepedagogický zamestnanec - príslušník PZ
- nepedagogický zamestnanec - civil
- nepedagogický zamestnanec - výsluhový dôchodca
- nepedagogický zamestnanec - starobný dôchodca

Dlhodobý zámer a vzdelávanie na Akadémii PZ v BA:*

Prosím, vyberte vhodnú odpoveď pre každú položku:

	áno	skôr áno	skôr nie	nie
Viete, aký je Dlhodobý zámer Akadémie PZ v BA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zapájate sa do naplňania Dlhodobého zámeru Akadémie PZ v BA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ste spokojný s priestorom, ktorý je Vám poskytovaný pri zapájaní sa do naplňania poslania Dlhodobého zámeru Akadémie PZ v BA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viete si predstaviť, že by ste sa viac zapájali do naplňania Dlhodobého zámeru na Akadémii PZ v BA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Informovanosť:

Prosím, vyberte vhodnú odpoveď pre každú položku:

	áno	skôr áno	skôr nie	nie
Ste dostatočne informovaný o chode a novinkách na Akadémii PZ v BA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vyhľadávate si informácie o Akadémii PZ v BA sami?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ste informovaný o fungovaní Vašej katedry/oddelenia/pracoviska?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Myslíte si, že systém informovanosti je na Akadémii PZ v BA dostatočný?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Máte prehľad o práci jednotlivých katedier/oddelení/pracovnísk na Akadémii PZ v BA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viete, na koho sa v prípade potreby získania informácií obrátiť?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pokiaľ máte pocit, že nie ste dostatočne informovaný v súvislosti s výkonom Vašej pracovnej/služobnej činnosti, prípadne o chode Akadémie PZ v BA, či novinkách, uveďte konkrétnejšie v čom.

Prosím, napíšte Vašu odpoveď tu:

Akým spôsobom získavate informácie o fungovaní, zmenách a novinkách na Akadémii PZ v BA? *

i Môžete vybrať viacero možností. Vyberte všetky, ktoré zodpovedajú skutočnosti. Prosím, zvolte **všetko**, čo je relevantné:

- prostredníctvom oficiálneho webového sídla Akadémie PZ v BA
- prostredníctvom e-mailov a notifikácií
- informuje ma nadriadený
- informujem sa u kolegov
- z externého prostredia
- Iné:

Prostredie a technické vybavenie

Pracovné prostredie: *

Prosím, vyberte vhodnú odpoveď pre každú položku:

	áno	skôr áno	skôr nie	nie
Ste spokojný so stavom a úrovňou pracovného prostredia na Vašom pracovisku?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zmenilo sa pracovné prostredie k lepšiemu za poslednú dobu Vášho pôsobenia na Akadémii PZ v BA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zmenilo sa pracovné prostredie k horšiemu za poslednú dobu Vášho pôsobenia na Akadémii PZ v BA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sú podľa Vás priestory Akadémie PZ v BA kvalitné, čisté a udržiavané?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ste spokojný so stavom renovácie a renováciou priestorov na Akadémii PZ v BA? *

❗ Prosím, zvolte iba jednu z možností

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- áno
- nie
- čiastočne

Tu uveďte komentár k Vašej voľbe:

Ste spokojný s materiálno-technickým zabezpečením na Akadémii PZ v BA? *

❗ Prosím, zvolte iba jednu z možností

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- áno
- nie
- čiastočne

Tu uveďte komentár k Vašej voľbe:

Motivácia

Je pre Vás Vaša práca zaujímavá? *

❗ Prosím, zvolte iba jednu z možností

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- áno
- nie
- čiastočne

Tu uvedte komentár k Vašej voľbe:

Váš doplňujúci názor v súvislosti s Vaším postojom vyjadrite do textového poľa vpravo.



Čo Vás motivuje k lepšiemu výkonu v práci? *

Môžete vybrať viacero možností. Vyberte všetky, ktoré zodpovedajú skutočnosti.
Prosím, zvolte **všetko**, čo je relevantné:

- mzdové ohodnotenie
- finančná odmena
- osobný príplatok
- možnosť kariérneho postupu
- istota a stabilita na pracovisku
- interpersonálne vzťahy
- možnosť seberealizácie
- zapájanie do rozhodovacieho procesu v rámci Vašej agendy
- materiálo-technické vybavenie
- morálne ohodnotenie

- Iné:

Čo Vás demotivuje pri výkone Vašej práce? *

i Môžete vybrať viacero možností. Vyberte všetky, ktoré zodpovedajú skutočnosti.
Prosím, zvolte **všetko**, čo je relevantné:

- mzdové ohodnotenie
- finančná odmena
- osobný príplatok
- možnosť kariérneho postupu
- istota a stabilita na pracovisku
- interpersonálne vzťahy
- možnosť seberealizácie
- zapájanie do rozhodovacieho procesu v rámci Vašej agendy
- materiálno-technické vybavenie
- morálne ohodnotenie

Iné:

Spokojnosť

Vyjadrite svoju spokojnosť: *

Prosím, vyberte vhodnú odpoveď pre každú položku:

	áno	skôr áno	skôr nie	nie
Ste spokojný s úrovňou pracovnej motivácie na Akadémii PZ v BA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podporuje Vás Váš zamestnávateľ v rozvoji Vašej osobnosti a odbornosti (školenia, kurzy, Erasmus+ a i.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ste spokojný s podporu Vášho priameho nadriadeného?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ste spokojný so spätnou väzbou, ktorú získavate od študentov?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ste spokojný so spätnou väzbou zo strany kolegov?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ste spokojný so spätnou väzbou zo strany vedenia Akadémie PZ v BA?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

á

Prebieha na Vašom pracovisku hodnotenie činnosti za vymedzené obdobie? *

❗ Prosím, zvolte iba jednu z možností

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- áno
- nie
- čiastočne

Tu uveďte komentár k Vašej voľbe:

Ste ohodnotený za Vašu iniciatívnosť, prípadne prácu vykonávanú navyše nad rámec Vašich pracovných/ služobných povinností? *

❶ Prosím, zvolte iba jednu z možností

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- áno
- nie
- čiastočne

Tu uveďte komentár k Vašej voľbe:

Spolupráca

Ste spokojný s tým, ako prebieha na Vašej katedre/ oddelení/pracovisku spolupráca: *

Prosím, vyberte vhodnú odpoveď pre každú položku:

	áno	skôr áno	skôr nie	nie
so študentmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
medzi kolegami na katedre/oddelení/ pracovisku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
medzi katedrami/ oddeleniami/ pracoviskami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
medzi oddeleniami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
medzi katedrami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
medzi pracoviskami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
medzi Vami a vedením	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Máte dostatočné kompetencie na výkon svojej pracovnej/
služobnej činnosti? *

❗ Prosím, zvolte iba jednu z možností

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- áno
- skôr áno
- skôr nie
- nie

Tu uveďte komentár k Vašej voľbe:

Názory a odporúčania

Uvítali ste, že máte možnosť vyjadriť anonymne svoj
názor? *

❗ Prosím, zvolte iba jednu z možností

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- áno
- nie

Uved'te Vaše názory a odporúčania pre zefektívnenie fungovania Akadémie PZ v BA: *

Prosím, napíšte Vašu odpoveď tu:

Ako hodnotíte tento dotazník?

(1 - výborne, 2 - dobre, 3 - obstojne, 4 - nedostatočne) *



Prosím, zvolte iba jednu z možností

Prosím, zvolte **iba jednu** z nasledujúcich možností:

- 1
- 2
- 3
- 4

Vaše návrhy a odporúčania na skvalitnenie tejto spätnej väzby uved'te sem:

Prosím, napíšte Vašu odpoveď tu:

Ďakujeme za zodpovedanie prieskumu a Váš názor. Výstupy Vašich odpovedí budú predložené vedeniu Akadémie a slúžia ako spätná väzba s cieľom celkového zvýšenia kvality Akadémie PZ v BA.

Príloha 2: Texty odpovedí na otvorené otázky

NÁHLAD NA VYBRANÉ NÁZORY KÓTOVANÉ V ODPOVEDIACH RESPONDENTOV NA OTVORENÚ OTÁZKU UVEDENÚ V DOTAZNÍKU (INFORMOVANOSŤ, kapitola 2):

Pokiaľ máte pocit, že nie ste dostatočne informovaný v súvislosti s výkonom Vašej pracovnej/služobnej činnosti, prípadne o chode Akadémie PZ v BA, či novinkách, uveďte konkrétnejšie v čom.

Zmeny v študijných programoch alebo tematických plánov.

o konferenciách, o možnostiach spolupráce, o stážach o možnostiach ďalšieho vzdelávania pre zamestnancov

Vízie do budúcnosti sa vôbec neriešia, ani sa nediskutuje o ďalšom pokračovaní školy. Na iných školách sa raz za kvartál robí celoškolská porada o chode a napredovaní.

Podstatné informácie nebývajú úplné, dozviem sa to nie od zodpovedného pracovníka, ale napr. od kolegov "z chodby".

Informovanosť o činnostiach, aktivitách a pôsobnosti jednotlivých pracovísk, aj katedier je nekoordinovaná, nesystémová a neúplná.

NÁHLAD NA VYBRANÉ NÁZORY KÓTOVANÉ V ODPOVEDIACH RESPONDENTOV NA OTVORENÚ OTÁZKU UVEDENÚ V DOTAZNÍKU (PROSTREDIE A TECHNICKÉ VYBAVENIE, kapitola 3):

Ste spokojný so stavom renovácie a renováciou priestorov na Akadémii PZ v BA?

Staré, netesniace okná a tiež dvere v átriu, cez ktoré fučí a prší by bolo potrebné už vymeniť.

Okna sa nedajú normalne otvárať ani zatvárať, vysoká teplota na pracovisku v popoludňajších hodinách, nekvalitné osvetlenie 7 vypalených trubíc stareho osvetlenia svieti 5 trubíc, chýba obnovenie kvalitnejších ventilátorov

chýbajú v lete ventilátory, prefukujú na Učku staré okná, v jedálni sa v lete nedá vetrať a je tam na nevydržanie

Výmena kovových okien blok B. Je veľmi nebezpečné sa pokúsiť ich otvoriť. Počas výučby je potrebné vetrať.

Vymalovať kancelárie, steny sú dosť špinavé. Umyť okná.

tempo a rozsah sú obmedzené finančnými a odbornými možnosťami pri realizácii

renovácie sa neriešia komplexne, len čiastočne, zväčša pre vybraných pracovníkov, vybrané katedry, následne nie sú financie na renováciu ostatných priestorov...

V jedálni zabezpečiť klimatizáciu , výmena okien v kanceláriách

Na rozdiel niektorých kancelárií niektoré prednášateľne, ako P 5, P 4 nie sú vybavené klimatizáciou. Je v nich dusno, je v nich v neskorších vyučovacích hodinách vydýchaný vzduch a len veľmi ťažko sa tam dá prednášať a zo strany študentov udržať pozornosť a vnímať prednášky.

plaváreň sa nechala krásne schátrať
asi sa hľadá firma ktorá to za ..pekné" love zrekonštruje...

Zatekajúca strecha, staré nefungujúce okná, zatekanie cez nové vymenené okná, plesne na toaletách, chodbách, tečúce radiátory... elementárne veci, ktoré tvoria pracovné prostredie nie sú v poriadku, preto je až absurdné spomenúť zastaralé pomôcky na výučbu a nedostatky v IT oblasti. Človek vstupom do budovy získa dojem, že prešiel bránou času, avšak nežiadaným smerom...

Ste spokojný s materiálno-technickým zabezpečením na Akadémii PZ v BA?

Na učebniach na bloku U chýbajú dataprojektory, notebooky, slabé PC, aj základné veci (kriedy, fixky)

neochota pracovníkov MTZ, chýba možnosť ohrevu jedal na poschodí nieje mikrovlnka

Veľmi vítaná by bola výmena pracovného stola alebo stoličky.

inovácie MTZ sa neriešia komplexne, len čiastkovo, zväčša pre vybraných pracovníkov, vybrané katedry, následne nie sú financie na MTZ ostatných priestorov (napr. zastaralé osvetlenie, telefóny, nábytok, atď....)

Technické zabezpečenie výučbových miestnosti (resp. Zabezpečenie kontroly ich stavu), niekde chýbajú ovládače na dataprojektor

V niektorých kanceláriách je starý nábytok a najmä kancelárie na slnečnej strane sú v lete predhriaté . Bolo by vhodné vybaviť ich klimatizáciou.

NÁHĽAD NA VYBRANÉ NÁZORY KÓTOVANÉ V ODPOVEDIACH RESPONDENTOV NA OTVORENÚ OTÁZKU UVEDENÚ V DOTAZNÍKU (MOTIVÁCIA, kapitola 4):

Je pre Vás Vaša práca zaujímavá?

stále viac dochádza k byrokratizácii, preberaniu kompetencií iných zamestnancov, ktorí napr. ukončili prac.pomer a nie je za nich náhrada, následne sa nedá venovať v plnom rozsahu svojim kompetenciám v určenej kvalite

Čo Vás motivuje k lepšiemu výkonu v práci?

neviem posúdiť

Momentálne ma nemotivuje nič

dobry pocit

študenti

záujem o prednášaný predmet

študenti

Nič

Snaha pomoci ľuďom - študentom

poslanie

prenos znalostí , skúseností a vedomostí na personálny substrát APZt

Čo Vás demotivuje pri výkone Vašej práce?

neviem posúdiť

nič

manažéri

nerovnaké zaobchádzanie

NÁHLAD NA VYBRANÉ NÁZORY KÓTOVANÉ V ODPOVEDIACH RESPONDENTOV NA OTVORENÚ OTÁZKU UVEDENÚ V DOTAZNÍKU (SPOKOJNOSŤ, kapitola 5):

Prebieha na Vašom pracovisku hodnotenie činnosti za vymedzené obdobie?

hodnotenie prebieha na porade ústnou formou tzv. "medzi rečou"

Hodnotenie je formálne. Nedoziem sa z neho opatrenia na zmenu na žiadaný stav, ...

Ste ohodnotený za Vašu iniciatívnosť, prípadne prácu vykonávanú navyše nad rámec Vašich pracovných/služobných povinností?

iba slovne

Hodnotenie vedúcim katedry vo forme pochvaly, poďakovania

NÁHLED NA VYBRANÉ NÁZORY KÓTOVANÉ V ODPOVEDIACH RESPONDENTOV NA OTVORENÚ OTÁZKU UVEDENÚ V DOTAZNÍKU (NÁZORY A ODPORÚČANIA kapitola 7):

Uved'te Vaše názory a odporúčania pre zefektívnenie fungovania Akadémie PZ v BA:

Ukl'udniť medziľudské vzťahy;

Každý by sa mal vrátiť k podstate toho, prečo tu je a to je práca, nie intrigy. Intrigy a boje extrémne zaťažujú našu Akadémiu PZ a nútia kvalitných pedagógov rozmýšľať o odchode, hoci ich práca baví. Intrigy a boje prerástli interné prostredie a vedia o tom už aj mimo APZ a to nám ubližuje ešte viac.

lepšie manažérske zručnosti vedenia

Výrazne zlepšiť prístup habilitačného a inauguračného konania pre kolegov

Prehodnotiť aktuálne kritéria habilitačného a inauguračného konania - odstrániť z požiadaviek "štúdie"

- zvýšenie interpersonálnych zručností všetkých zamestnancov

lepšia komunikácia vo vedení APZ, prehodnotenie prínosu jednotlivých prorektorov aj vedenia, predstavenie smerovania APZ, upokojenie atmosféry, zlepšenie pracovnej klímy, obsadenie rôznych riadiacich pozícií naozaj skúsenými ľuďmi s odbornými schopnosťami na všetkých úrovniach

Posilniť mobility zamestnancov a ponúknuť možnosť ďalšieho štúdia mimo APZ. Zvýšiť kvalitu výučby - zmodernizovať. Ponúknuť zamestnancom kvalitné kurzy. Ku každému zamestnancovi pristupovať rovnako. Rovnaké pravidla pre všetkých.

Kolegialita, spolupráca

Vymeniť prorektorov (okrem JUDr. Marka).

skutočne ohodnocovať zamestnancov, ktorí robia pre školu a nerobia len "reči po škole"

Je potrebné stabilizovať vedenie APZ .

zmena rektora

Viac počúvať radových zamestnancov, ktorí pôsobia na APZ dohľadné roky a majú k procesu fungovania najviac čo povedať

Zacat robit vedu globalne.
Realne recenzne a hodnotiace konania.
Dbat na pridaniu hodnotu prac a to prioritne vyssieho vzdelania, karierného rastu.
Realne podporovat projekty.
A mnoho dalsich.

Som spokojná, verím že inovácie budú pokračovať naďalej

?

Riešim priebežne.

Vaše návrhy a odporúčania na skvalitnenie tejto spätnej väzby uveďte sem:

Táto škola sa prepadáva v oblasti kvalít, v organizácii výučby a práce a v personálnej oblasti.

Veľmi pekne ďakujem za prejavovaný záujem o názor zamestnancov. Tento dotazník hodnotím veľmi pozitívne. Uvítam ďalšie dotazníky s otázkami týkajúce sa aj iných oblastí.

zamyslieť sa a niečo zmeniť z pohľadu prerozdelenia úloh, činností a kompetencií zamestnancov, nemôže byť normálne, ak jeden skoro nič nerobí a druhý robí za dvoch-troch