

AKADÉMIA POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE



**Hodnotiaca správa
z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania
na Akadémii Policajného zboru v Bratislave
v akademickom roku 2012/2013**

Bratislava 2013

Autori: doc. JUDr. Ľuboš WÄLDL, PhD.

Dr. Leoš FRIESSE, CSc.

Hodnotiaca správa z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave v akademickom roku 2012/2013

Hodnotiaca správa Akadémie Policajného zboru v Bratislave (ďalej len „Akadémia PZ“) z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ je spracovaná v zmysle § 87a ods. 2 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o vysokých školách“). Z hľadiska svojej štruktúry vychádza hodnotiaca správa z odporúčaného vzoru metodiky zostavovania hodnotiacej správy odsúhlaseného Akreditačnou komisiou poradným orgánom vlády SR na jej 65. zasadnutí v dňoch 16. – 18. 5. 2012 (ďalej len „metodika“).

Priebežné hodnotenie kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ sa riadi Smernicou rektora Akadémie PZ (príloha č. 1), ktorá na základe ustanovenia § 87a zákona o vysokých školách upravuje postup Akadémie PZ pri priebežnom zisťovaní úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, ktoré získava študent Akadémie PZ a stanovuje pravidlá ich vyhodnocovania podľa zákona o vysokých školách. Pri vyhodnocovaní vedomostí sa posudzuje stav pred a po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností, ako aj po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností dosiahnutý stav vedomostí a zručností voči profilu absolventa daného študijného programu. Priebežné hodnotenie kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ tiež vychádza z dosiahnutých študijných výsledkov študentov v skúškových predmetoch, počtu študentov absolvujúcich štúdium v štandardnej dĺžke štúdia, ale aj z počtov študentov, ktorí predčasne (neúspešne) ukončili štúdium. Ďalším relevantným ukazovateľom nadobudnutej úrovne vedomostí a zručností študentov sú aj dosiahnuté hodnotenia študentov pri obhajobe záverečných prác a na štátnych skúškach.

Akadémia PZ najmenej raz ročne vyhodnocuje aj používané metódy vzdelávania so snahou identifikovať ich prípadné nedostatky, ako aj pravidlá overovania nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností so snahou identifikovať ich prípadné nedostatky; osobitná pozornosť sa pri tom venuje posúdeniu distribúcie hodnotení úspešnosti dosiahnutej kvality vedomostí a zručností (napr. percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E, FX v danom predmete).

Ďalším významným východiskom na hodnotenie kvality vzdelávania je hodnotenie kvality vzdelávania samotnými študentmi, ktorí majú možnosť minimálne raz ročne formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite obsahu vyučovaných predmetov, jednotlivých foriem realizovanej výučby, preverovania vedomostí študentov a o prístupoch učiteľov k študentom v rámci vyučovacieho procesu. Súčasťou interného hodnotenia kvality vzdelávania je aj autoevalvácia vzdelávania na úrovni katedier, ktorá každoročne smeruje k analýze pozitívnych a negatívnych stránok poskytovaného vzdelávania s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania v konkrétnych predmetoch a jednotkách študijného programu (je súčasťou pravidelných rokovaní na úrovni prorektora pre pedagogickú činnosť a vedení katedier Akadémie PZ, ako aj poradí prorektora pre pedagogickú činnosť s vedúcimi katedier).

Nemenej dôležitým východiskom na hodnotenie kvality vzdelávania je prieskum názorov nadriadených uskutočnený na pracoviskách policajnej a bezpečnostnej praxe, ako aj na ústredných a regionálnych úradoch verejnej správy zameraný na hodnotenie nadobudnutých vedomostí, intelektuálnych spôsobilostí, zručností, návykov, schopností a osobnostných vlastností absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ zaradených na uvedených pracoviskách. Údaje získané z tohto dotazníka umožňujú posúdenie nadobudnutého rozsahu vzdelania absolventov bakalárskeho štúdia na Akadémii PZ. Cieľom

prieskumu realizovaného v akademickom roku 2012/2013 bolo umožniť nadriadeným bývalých študentov Akadémie PZ vysloviť ich názor na kvalitu pripravenosti absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ na výkon svojho povolania v praktických podmienkach. Objektom prieskumu bola úroveň realizovanej výučby v Akadémii PZ. Predmetom prieskumu bola výstupná kvalita systému vzdelávacej činnosti prejavujúca sa u absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ.

Významný ukazovateľ hodnotenia kvality predstavuje vo vysokoškolskom prostredí publikačná činnosť doktorandov (**k článku 1 ods. 2 písm. b) metodiky**). Vzhľadom na skutočnosť, že v Akadémii PZ sa tretí stupeň vysokoškolského štúdia dennou formou za hodnotené obdobie nerealizoval nemožno uviesť výsledky, resp. evidenciu publikačnej činnosti doktorandov v tejto forme štúdia. Pokiaľ ide o publikačné aktivity študentov v externej forme doktorandského štúdia, v hodnotenom období bolo zaevidovaných spolu 77 aktivít v publikačnej činnosti študentov jednotlivých ročníkov (spolu 101 študentov). Spravidla išlo o publikované vedecké a odborné príspevky na zahraničných a domácich konferenciách a seminároch, práce zverejnené na internete a ďalšie publikačné aktivity. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 ide o mierny pokles publikačnej aktivity študentov v externej forme doktorandského štúdia.

Z hľadiska formy zisťovania a vyhodnocovania úrovne kvality nadobúdania vedomostí v režime mimokurikulárnych aktivít (**k článku 1 ods. 2 písm. c) metodiky**) sa hodnotenie kvality zameralo najmä na úspešnosť študentov v študentských vedeckých odborných činnostiach (ŠVOČ) na školských, národných a medzinárodných kolách študentských súťaží. Do súťaže ŠVOČ sa v akademickom roku 2012/2013 prihlásilo 42 študentov. Na základe výsledkov katedrových kôl, ktoré sa uskutočnili začiatkom marca 2013, vyhlásila Rada ŠVOČ a rektor Akadémie PZ akademické kolo, ktoré sa uskutočnilo v termíne 18. až 28. marca 2013 v sekciách: A - Policajné vedy; B - Kriminalistika a kriminológia; C - Právne vedy; D - Spoločenské vedy a manažment; E - Krízový manažment. Tri najvyššie ocenené študentské práce zo sekcií Policajné vedy, Kriminalistika a kriminológia, Právne vedy, Spoločenské vedy a manažment reprezentovali Akadémiu PZ na 13. ročníku medzinárodného kola ŠVOČ, ktoré sa uskutočnilo 25. apríla 2013 v Akadémii Policajného zboru v Bratislave. Z prác ŠVOČ študentov Akadémie PZ, ktoré postúpili do medzinárodného kola, bolo ocenených šesť prác. Študenti Akadémie PZ obsadili jedno prvé miesto, tri druhé miesta a dve tretie miesta. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 ide o mierny nárast ocenených prác študentov Akadémie PZ.

Porovnanie priebežnej úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností študentmi študijných programov pred a po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností, t.j. počas vzdelávacej činnosti (**k článku 1 ods. 3 písm. a) metodiky**) sa v Akadémii PZ za akademický rok 2012/2013 sa riadilo Smernicou, ktorou sa upravujú pravidlá priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ (príloha č. 1). Celkovo v akademickom roku 2012/2013 bolo uskutočnených 18 439 vstupných a výstupných testov z 97 povinných a profilujúcich predmetov určených na základe uvedenej smernice v súlade s požiadavkami kladenými na profil absolventa 4 študijných programov I. a II. stupňa vysokoškolského štúdia realizovaných na Akadémii PZ. Porovnanie priebežnej úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností formou vstupných a výstupných testov absolvovalo 88,5% študentov dennej a externej formy štúdia zapísaných v jednotlivých určených študijných predmetoch v danom akademickom roku. Dosiahnuté výsledky hodnotené pomocou klasifikačnej stupnice A - FX umožnili porovnanie úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností študentmi Akadémie PZ v realizovaných študijných programoch nasledujúco:

- pred absolvovaním výučby daných predmetov boli vedomosti a zručnosti 93,5% preverovaných študentov hodnotené stupňami D – uspokojivo až FX – nedostatočne (hodnotenie FX dosiahlo až 72% z uvedených 93,5% študentov). Vyššie stupne hodnotenia ako D – uspokojivo dosiahlo len 6,5 % študentov;
- po absolvovaní výučby daných predmetov boli vedomosti a zručnosti u 71,5% preverovaných študentov hodnotené stupňami A – výborne až C – dobre (hodnotenie A – výborne dosiahlo len 22,5% z uvedených 71,5% študentov). Nižšie stupne hodnotenia ako C – dobre dosiahlo 28,5% študentov.

Na základe výsledkov dosiahnutých počas realizácie vzdelávacej činnosti je možné konštatovať, že priebežná úroveň kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, ktoré študenti Akadémie PZ získavajú bola v akademickom roku 2012/2013 na zodpovedajúcej úrovni. Možné rezervy po absolvovaní výučby hodnotených predmetov je možné do budúcnosti vidieť v dosiahnutí prevládajúceho hodnotenia A – výborne pred hodnotením B – veľmi dobre. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 ide o pokles hodnotení A – výborne až C – dobre, dosiahnutých po absolvovaní výučby daných predmetov.

V hodnotení úrovne vedomostí študentov Akadémie PZ v akademickom roku 2012/2013 po realizácii vzdelávacej činnosti, najmä v režime skúškových výstupov (**k článku 1 ods. 3 písm. b) metodiky**) sa konkrétne hodnotili:

- a) percentá úbytku študentov v jednotlivých ročníkoch (študenti, ktorí predčasne, neúspešne ukončili štúdium) v akademickom roku 2012/2013;
- b) percentá študentov, ktorí v akademickom roku 2012/2013 úspešne zvládli všetky skúšky zapísaných predmetov daného ročníku v riadnom termíne;
- c) percentá študentov, ktorí vykonali skúšky v opravných termínoch v akademickom roku 2012/2013;
- d) percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E pri obhajobe záverečných prác a na štátnych skúškach v akademickom roku 2012/2013.

Ad a) percentá úbytku študentov v jednotlivých ročníkoch v akademickom roku 2012/2013:

Z hľadiska percent úbytku študentov v jednotlivých ročníkoch v akademickom roku 2012/2013 bol percentuálne najväčší úbytok študentov v prvom ročníku externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku (13%) a v druhom ročníku externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku (10%). Úbytky 7% boli v prvých ročníkoch denného a externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. Úbytok študentov vo výške 4% bol zaznamenaný v druhom ročníku externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe a 3% v prvom ročníku externého štúdia v magisterskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku. V prvom a treťom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku, v druhom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe a v treťom ročníku externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku boli zaznamenané úbytky študentov vo výške 2%. Úbytok študentov vo výške 1% bol zaznamenaný v treťom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe.

V akademickom roku 2012/2013 bol celkový úbytok študentov zo študijných dôvodov 3,27% z celkového počtu 1 345 študentov I. a II. stupňa štúdia na začiatku akademického

roku 2012/2013. Uvedený počet študentov, ktorí nezvládli štúdium predstavuje 68% z celkového počtu študentov, ktorí v hodnotenom akademickom roku predčasne ukončili štúdium (konkrétne to predstavuje 44 z 65 študentov). Uvedený počet v porovnaní s celkovým počtom zapísaných študentov sa javí ako primeraný. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 ide o nárast úbytku študentov zo študijných dôvodov.

Ad b) percentá študentov, ktorí v akademickom roku 2012/2013 úspešne zvládli všetky skúšky zapísaných predmetov daného ročníka v riadnom termíne

I. stupeň vysokoškolského štúdia – bakalárske štúdium:

Študijný odbor: 8.3.1 Ochrana osôb a majetku

Študijný program: Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku:

- v dennej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 83% študentov (prvý ročník - 82%, druhý ročník - 77%, tretí ročník - 90%);
- v externej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 76% študentov (prvý ročník - 57%, druhý ročník - 77%, tretí ročník - 93%);

Študijný odbor: 8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby

Študijný program: Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe:

- v dennej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 90% študentov (prvý ročník - 89%, druhý ročník - 91%, tretí ročník - 89%);
- v externej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 68% študentov (prvý ročník - 47%, druhý ročník - 64%, tretí ročník - 94%).

II. stupeň vysokoškolského štúdia – magisterské štúdium:

Študijný odbor: 8.3.1 Ochrana osôb a majetku

Študijný program: Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku:

- v dennej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 93% študentov (prvý ročník - 88%, druhý ročník - 97%);
- v externej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 87% študentov (prvý ročník - 77%, druhý ročník - 97%);

Študijný odbor: 8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby

Študijný program: Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe:

- v dennej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 94% študentov (prvý ročník - 94%, druhý ročník - 94%);
- v externej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 95% študentov (prvý ročník - 92%, druhý ročník - 98%).

Celkovo je možné konštatovať, že v akademickom roku 2012/2013 úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov daného ročníka v riadnom termíne 84% študentov Akadémie PZ. Najlepšie výsledky vo všetkých realizovaných študijných programoch dosiahli študenti najvyšších (končiacich) ročníkov bakalárskeho a magisterského štúdia. Lepšie výsledky v predmetnej oblasti skoro vo všetkých realizovaných študijných programoch dosiahli študenti dennej formy bakalárskeho a magisterského štúdia než študenti externej formy bakalárskeho a magisterského štúdia (výnimkou sú iba lepšie výsledky študentov externej formy magisterského štúdia študijného programu Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe). Študenti bakalárskeho a magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dosiahli mierne lepšie výsledky než študenti

bakalárskeho a magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku. Študenti magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku a magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dennej aj externej formy boli v predmetnej oblasti úspešnejší než študenti bakalárskeho štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku a aj bakalárskeho štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dennej a externej formy štúdia. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 ide o pokles percent študentov, ktorí úspešne zvládli všetky skúšky zapísaných predmetov daného ročníka v riadnom termíne.

Ad c) percentá študentov, ktorí vykonali skúšky v opravných termínoch v akademickom roku 2012/2013

Úspešnosť študentov v režime skúškových výstupov dokresľuje vyhodnotenie percenta študentov, ktorí vykonávali skúšky v opravných termínoch. Z tohto hľadiska je významný údaj o percentách študentov, ktorí vykonávali skúšky v druhých opravných termínoch. V akademickom roku 2012/2013 bolo vykonaných 80 skúšok v druhých opravných termínoch, čo predstavuje 0,81% opravných skúšok z celkového počtu 9 914 skúšok vykonaných v riadnom termíne (v uvedenom počte skúšok nie je započítaný počet skúšok realizovaných v prvom opravnom termíne). Z rozdielov počtov študentov, ktorí vykonali skúšky v riadnych termínoch a v druhých opravných termínoch vyplýva počet skúšok vykonaných v prvom opravnom termíne (priemer v bakalárskom stupni štúdia je 21% a v magisterskom stupni štúdia je 8%, čo celkovo predstavuje priemer 14,50%).

Z uskutočnenej analýzy ďalej vyplýva, že v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku sa prejavuje častejší výskyt druhých opravných termínov než v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. Pravdepodobným dôvodom uvedeného stavu sa javí skutočnosť, že najmä v dennej forme štúdia sa na štúdium v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe zapísali študenti, ktorí v prijímacom konaní či v predchádzajúcom stredoškolskom štúdiu dosiahli v porovnaní s ostatnými uchádzačmi lepšie výsledky, a zároveň výrazne nižší počet študentov študujúcich v týchto študijných programoch, aj keď cielene v tejto súvislosti Akadémie PZ doposiaľ neuskutočnila analýzu a porovnanie výsledkov prijímacieho konania prípadne výsledkov stredoškolského štúdia. Zároveň tiež možno konštatovať, že v bakalárskom stupni štúdia je častejší výskyt druhých opravných termínov než v magisterskom stupni štúdia. Relevantným dôvodom je zrejme skutočnosť, že u študentov magisterského stupňa štúdia sa už prejavujú študijné návyky z absolvovaného bakalárskeho štúdia, ktoré študenti absolvovali na Akadémii PZ. Častejší výskyt druhých opravných termínov u externých foriem štúdia vyplýva zo samotnej formy štúdia – príprava na skúšky na mimo akademickej pôde, menší počet hodín prednášok, cvičení a seminárov, menej času na prípravu a pod. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 ide o nárast percent študentov, ktorí vykonávali skúšky v druhých (taktiež aj prvých) opravných termínoch.

Ad d) percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach v akademickom roku 2012/2013

Analýza výsledkov percentuálneho zastúpenia hodnotení A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach v akademickom roku 2012/2013 umožňuje konštatovať:

- hodnotenia A (výborne) a B (veľmi dobre) dosiahlo 49% študentov absolvujúcich obhajobu záverečných prác a štátne skúšky;

- hodnotenia C (dobro), D (uspokojivo) a E (dostatočne) dosiahlo 51% študentov absolvujúcich obhajobu záverečných prác a štátne skúšky;
- 4 študenti absolvujú opravné termíny štátnych skúšok v akademickom roku 2013/2014;
- študenti v akreditovanom študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe v magisterskom stupni vysokoškolského štúdia dosiahli najlepšie výsledky zo všetkých študijných programov (najmä študenti denného štúdia);
- študenti v akreditovanom študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku v magisterskom stupni vysokoškolského vzdelávania dosiahli najslabšie výsledky zo všetkých študijných programov (najmä študenti externého štúdia).

Celkové percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach v akademickom roku 2012/2013 poukazuje v rámci klasifikácie na vcelku vyrovnaný pomer výborného a veľmi dobrého hodnotenia oproti ostatným stupňom hodnotenia. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 boli dosiahnuté takmer rovnaké hodnotenia A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach.

Z analýzy uskutočnenej v rámci vyhodnocovania úrovne vedomostí študentov počas realizácie vzdelávacej činnosti (najmä v režime priebežného hodnotenia) a úrovne vedomostí študentov po realizácii vzdelávacej činnosti (najmä v režime skúškových výstupov) a z jej porovnania s úrovňou určenou podľa profilov absolventov štyroch hodnotených študijných programov 1. a 2. stupňa (dvoch v študijnom odbore Ochrana osôb a majetku a dvoch v študijnom odbore Bezpečnostné verejno-správne služby) vyplýva, že profil absolventa jednotlivých študijných programov sa darí naplňať v podstatne úspešne, či už z hľadiska teoretických vedomostí, praktických schopností a zručností alebo doplňujúcich vedomostí, schopností a zručností tak ako vyplývajú z vymedzenia odborného profilu absolventa jednotlivých študijných odborov, ako aj konkrétnych akreditovaných študijných programov Akadémie PZ. Túto skutočnosť potvrdzujú aj vyššie prezentované štatistické údaje uvádzané najmä v percentuálnom vyjadrení, ako aj ďalšie mechanizmy hodnotenia. Za základ porovnania priebežnej úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností študentmi študijných programov počas vzdelávacej činnosti boli v súlade s príslušnou smernicou Akadémie PZ (príloha č. 1) určené povinné a povinne voliteľné predmety tak, aby sa v analýze odrazilo hodnotenie znalostí čo najviac reprezentujúcich predovšetkým nosné témy ale i ďalšie témy jadra znalostí príslušného študijného odboru premietajúce sa v jednotlivých akreditovaných študijných programoch. Záver o úspešnosti naplňania profilu absolventa potvrdzuje aj skutočnosť, že v medzi študijnými predmetmi s najúspešnejšie realizovanými skúškami (režim skúškových výstupov) sa nachádza okolo 80% predmetov, reprezentujúcich nosné témy jadra znalosti v rámci profilov absolventov študijných programov a tiež vykonaná analýza výsledkov percentuálneho zastúpenia hodnotení A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach v akademickom roku 2012/2013.

Z vyššie uvedených hodnotení výsledkov zisťovania úrovne vedomostí študentov počas realizácie vzdelávacej činnosti, najmä v režime priebežného hodnotenia, ako aj z výsledkov zisťovania úrovne vedomostí študentov po realizácii vzdelávacej činnosti, predovšetkým v režime skúškových výstupov sa odvíja hodnotenie efektívnosti jednotlivých foriem ale i metód vzdelávania (**k článku 1 ods. 4 písm. a) metodiky**). Z charakteru predmetov zahrnutých do študijných plánov jednotlivých študijných programov Akadémie PZ (predmetov spoločensko-vedných, právnych predmetov, predmetov zabezpečujúcich odbornú profiláciu či špecializáciu študentov – tzv. predmetov odborno-bezpečnostných, ako aj ďalších, ktorých výučba prispieva k naplňaniu jadra znalostí študijného odboru, vyplývajú aj organizačné formy uplatňované vo výučbe týchto predmetov. Uplatňované formy výučby štandardne obsahujú informačné listy jednotlivých predmetov, a tiež tematické plány

predmetov na akademický rok 2012/2013. V spoločenskovedných predmetoch spravidla prednášky a semináre, v právnych predmetoch prednášky a cvičenia (v niektorých tiež semináre) a v odborno bezpečnostných a ďalších profilujúcich predmetoch prednášky a cvičenia prípadne semináre. Formy výučby sú z pohľadu katedrií garantujúcich výučbu jednotlivých predmetov rozvrhnuté v požadovanom, resp. potrebnom pomere týchto foriem výučby. Najmä v dokumentácii predmetov vyučovaných katedrami, zabezpečujúcimi odbornú profiláciu študentov sa kladie dôraz na praktickú stránku výučby. Okrem cvičení realizovaných vo vyučovacích priestoroch Akadémie PZ uplatňujú vo vybraných témach praktické formy výučby na odborných pracoviskách Policajného zboru Slovenskej republiky, Kriministického a expertízneho ústavu Policajného zboru, pracoviskách Zboru väzenskej a justičnej stráže Slovenskej republiky, Vzdelávacieho a technického ústavu krízového manažmentu a civilnej ochrany v Slovenskej Ľupči atď. Tieto praktické formy výučby sa spravidla realizujú formou niekoľkohodinových vyučovacích blokov.

S uplatňovanými organizačnými formami súvisia aj metódy výučby. V Akadémii PZ sa dlhodobo sa presadzuje tendencia uplatňovania aktivizujúcich metód výučby. Z pohľadu dosiahnutých výsledkov interpretovaných v predchádzajúcich častiach správy sa situácia vo využívaných metódach javí minimálne ako štandardná. Z poznatkov získaných z porád a metodických zamestnaní katedrií, z hospitačnej činnosti vedúcich katedrií, ale najmä z poznatkov získaných od študentov v rámci uskutočnených výskumov a prieskumov však vyplývajú požiadavky na ďalšie posilnenie praktickej stránky výučby, najmä v bakalárskom stupni štúdia. V uplatňovaných organizačných formách (najmä cvičeniach) sa to premieta v požiadavke na širšie využitie metód zameraných na aplikáciu osvojených vedomostí na praktických príkladoch (prípadové štúdie, situačné metódy a pod.), ako aj na zjednocovanie kritérií priebežného hodnotenia kvality študentmi nadobudnutých vedomostí a zručností v rámci Akadémie PZ ako celku.

V komparácii s dosiahnutými finálnymi výsledkami, tak ako boli prezentované v predchádzajúcich častiach hodnotiacej správy sa javí uplatňovanie jednotlivých foriem vzdelávania v podmienkach Akadémie PZ ako pomerne efektívne. Napriek tomu katedry, s cieľom ďalšieho zefektívnenia foriem vzdelávania, hľadajú nové možnosti realizácie jednotiek študijných programov. V hodnotenom akademickom roku to bola zmena štruktúry vzdelávacích činností z hľadiska hodinového pomeru prednášok a seminárov, resp. cvičení.

Vyhodnotením komplexnosti a relevancie jednotlivých foriem skúšok, najmä ich obsahového a štruktúrného zloženia, na základe analýzy informačných listov predmetov, poznatkov z hospitácií vedúcich katedrií a vedenia Akadémie PZ, konzultácii s katedrami, ako aj na základe uskutočnených výskumov a prieskumov, vrátane názorov študentov, možno identifikovať nedostatky v pravidlách overovania kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, predovšetkým vo vzťahu k postupovým a štátnym skúškam (**k článku 1 ods. 4 písm. b) metodiky**). Formu realizácie skúšok v jednotlivých povinných, povinne voliteľných a výberových predmetoch, pokiaľ sú ukončované postupovou skúškou obsahujú informačné listy predmetov.

Z analýzy informačných listov predmetov vyplýva, že v hodnotiacom procese výsledkov štúdia študentov sa z hľadiska uskutočňovania jednotlivých foriem skúšok uplatňuje prevažne ústna skúška. V niektorých vyučovacích predmetoch sa uplatňuje kombinácia ústnej a písomnej skúšky. Z poznatkov získaných z katedrií, hospitačnou činnosťou vedúcich katedrií a vedenia Akadémie PZ na postupových skúškach sa identifikuje všeobecná potreba koncipovania skúšobných otázok tak, aby predovšetkým v odborno-bezpečnostných, ďalších profilujúcich predmetoch, právnych predmetoch ale i ďalších, v závislosti od ich povahy, bola obligatórne súčasťou otázok položených študentovi otázka praktickej, aplikačnej povahy. Keďže v časti vyučovaných odborno bezpečnostných a

právnych predmetov sa takýto postup vo vzťahu k obsahu a štruktúre otázok uplatňuje ide o zabezpečenie rozšírenia tejto praxe na všetky predmety, kde to ich odborný obsah umožňuje. Túto požiadavku je potrebné akcentovať aj pri koncipovaní otázok na štátne skúšky. So zohľadnením charakteru praktickej otázky položenej študentovi je potrebné zväžiť spracovanie úlohy spravidla v písomnej podobe.

Za účelom odstránenia zistených nedostatkov v kvalite výučby a hodnotenia výstupov boli prijaté opatrenia, ktoré boli prerokované na poradách vedenia a budú prerokované vo vedeckej rade Akadémie PZ, na jej jesennom zasadnutí, na ktorom budú prerokované výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu za akademický rok 2012/2013.

V záujme zabezpečenia využívania efektívnejších vzdelávacích činností v čo najväčšom rozsahu uskutočnili katedry Akadémie PZ v zimnom semestri akademického roku 2012/2013 zmenu štruktúry vzdelávacích činností a aktivít z hľadiska hodinového pomeru prednášok a seminárov (cvičení) v jednotlivých predmetoch, podľa ktorej realizovali výučbu v letnom semestri uvedeného akademického roku (k článku 1 ods. 5 písm. a) metodiky). V letnom semestri akademického roku 2012/2013 uskutočnili zmenu štruktúry vzdelávacích činností, na základe ktorej bude prebiehať vzdelávací proces v zimnom semestri akademického roku 2013/2014. Tieto zmeny, ktoré sa nedotkli výrazne obsahu vyučovaných predmetov nosných tém obsahu daného študijného programu, boli premietnuté do informačných listov a tematických plánov dotknutých predmetov. Mieru efektívnosti týchto zmien nie je možné reálne posúdiť po jednom semestri výučby, reálne zrejme po dvoch semestroch, a to najmä na základe spätnej väzby z katedri, z výsledkov hospitačnej činnosti a z názorov študentov na kvalitu výučby na Akadémii PZ. Posúdenie miery efektívnosti bude vyžadovať hlbšiu analýzu vo vzťahu ku konkrétnym predmetom, nakoľko predbežné hodnotenia sú v mnohých prípadoch pozitívne, ale v niektorých predmetoch bude zrejme potrebné opätovné prehodnotenie uskutočnených zmien.

V súlade so závermi z hodnotenia úrovne vzdelávacej činnosti v predchádzajúcom akademickom roku boli z hľadiska zmien rozsahu a obsahu vzdelávania do vyučovacích predmetov vo všetkých študijných programoch zahrnuté nové teoretické poznatky získané riešením vedeckovýskumných úloh jednotlivých pracovísk Akadémie PZ rozšírené o nové skúsenosti z uplatňovania praktických postupov v aktuálnej policajnej a bezpečnostnej praxi (k článku 1 ods. 5 písm. b) metodiky). Úprava rozsahu vzdelávania sa prejavila v zmene hodinových pomerov prednášok a seminárov. Úprava obsahu vzdelávania sa odrazila v aktualizácii tematických plánov vyučovaných predmetov. Najvýraznejšie sa to prejavilo v rozšírení rozsahu teoretických poznatkov a zapracovaní praktických skúseností v riešení problematiky spoločensko-politických a bezpečnostných fenoménov, ako sú terorizmus, extrémizmus, trestná činnosť motivovaná rasovou, národnostnou a inou neznášanlivosťou. Tematické plány príslušných predmetov boli obohatené aj o poznatky z jednotlivých aktivít Európskej policajnej akadémie (CEPOL) a Európskej agentúry pre riadenie operačnej spolupráce na vonkajších hraniciach členských štátov EÚ (FRONTEX).

K zmenám rozsahu a obsahu vyučovaných predmetov, resp. ich skvalitneniu podľa spoločenských potrieb a potrieb trhu práce pre budúceho absolventa prispeje do budúcnosti i záverečná správa z prieskumu „Hodnotenie absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ v Bratislave ich nadriadenými“ uskutočneného v letnom semestri akademického roku 2012/2013 na pracoviskách riaditeľstiev a úradov Policajného zboru a na miestnych a regionálnych úradoch vo verejnej správe.

Podstatnejšie zmeny rozsahu a štruktúry vyučovaných predmetov predpokladáme až v súvislosti s akreditáciou nových študijných programov v rámci komplexnej akreditácie činnosti Akadémie PZ.

Z uskutočnenej analýzy vyplýva, že zmena formy priebežného hodnotenia nadobudnutých vedomostí v rámci uplatňovaných klasifikačných a diagnostických metód s možnosťou okamžite reagovať na zistené nedostatky transferu vedomostí (**k článku 1 ods. 5 písm. c) metodiky**) úzko súvisí so skvalitňovaním metodiky výučby v jednote všetkých metód uplatňovaných v rámci jednotlivých etáp vyučovacieho procesu. V pedagogickej literatúre sa opisuje veľký počet rozličných metód vyučovacieho procesu z hľadiska rôznych klasifikačných kritérií, vrátane metód kontroly a hodnotenia výsledkov učebno-poznávacjej činnosti študentov. V tejto súvislosti je potrebné považovať katedry a ich učiteľov za autonómne subjekty. V celkovom hodnotení študentov sa ako predpoklad získania kreditov v rámci priebežného hodnotenia, okrem spracovania projektov, semestrálnych prác, verbálnej komunikácie, spravidla uplatňuje hodnotenie výsledkov jedného, dvoch, prípadne viacerých testov. V niektorých prípadoch tiež spracovanie relevantnej písomnosti uplatňovanej v bezpečnostnej či právnej praxi, čo je premietnuté v požiadavkách na získanie kreditov v informačných listoch a tematických plánoch vyučovacích predmetov. Z poznatkov získaných z katedier Akadémie PZ, z hospitačnej činnosti, ako aj z uskutočnených výskumov a prieskumov je však ako nedostatok učiteľmi i študentmi vnímaná istá nejednotnosť kritérií hodnotenia týchto aktivít katedrami. Absentuje jednotiace kritérium bodového ohodnotenia pre záverečné hodnotenie predmetu alebo pre umožnenie postupu ku skúške, premietnuté v internom predpise Akadémie PZ. Opatrením k skvalitneniu kontrolnej a hodnotiacej činnosti bude zavedenie jednotného bodového systému na hodnotenie absolvovania predmetu, ktorý bude zakotvený v študijnom poriadku Akadémie PZ v priebehu akademického roku 2013/2014.

Súčasne realizované formy finálneho hodnotenia výstupov študentov v Akadémii PZ, podľa vyššie uvedených poznatkov z ich hodnotenia, vcelku naplňajú požiadavku, aby tieto (najmä v kontexte formy a obsahu skúšky) boli objektívne vyjadriteľné a overiteľné (**k článku 1 ods. 5 písm. d) metodiky**). Preto vzhľadom na obsah predmetov a charakter výučby v podstate Akadémie PZ zotrva pri formách finálneho hodnotenia, ktoré má uvedené v informačných listoch predmetov s prevažujúcou ústnou formou skúšky. Zároveň však bude potrebné v širšej miere sa opierať, resp. vychádzať z výsledkov priebežného hodnotenia. V príprave skúšobných otázok na postupové skúšky do skúškového obdobia na zimný semester a letný semester akademického roku 2013/2014 a tiež na štátne skúšky, budú katedry metodicky usmerňované tak, aby v maximálnej možnej miere, ale zároveň so zohľadnením charakteru a obsahu jednotlivých predmetov vyučovaných príslušnou katedrou, predovšetkým v odbornobezpečnostných, ďalších profilujúcich predmetoch, právnych predmetoch, ale i ďalších, popri otázkach teoretického charakteru bola obligatórnou súčasťou formulovaných skúšobných otázok aj otázka praktickej, aplikačnej povahy spravidla s požiadavkou jej písomného spracovania.

Medzi ďalšie opatrenia smerujúce k skvalitneniu výučby a hodnotenia výstupov a prijaté na odstránenie nedostatkov (**k článku 1 ods. 5 písm. e) metodiky**) môžeme zaradiť zabezpečenie zaškolenia učiteľov katedier na prácu s programom overovania vedomostí v rámci „Modulárnej aplikácie pre rýchle a efektívne priebežné spracovanie kompletnej agendy prijímacieho konania, overovania vedomostí a vyhodnocovania ankiet a dotazníkových prieskumov - TAP System“, ktorý Akadémia PZ zakúpila v letnom semestri akademického roku 2011/2012. Modulárna aplikácia umožňuje realizáciu viacerých činností

súvisiacich s priebežným overovaním a hodnotením nadobudnutých vedomostí študentov. Zaškolenie bolo realizované začiatkom akademického roka 2012/2013, tak aby v jeho ďalšom priebehu mohli modulárnu aplikáciu katedry plnohodnotne využívať vo vzdelávacom procese.

Ďalším opatrením, ktoré je však ovplyvnené rámcem ekonomických možností Akadémie PZ, je ďalšie skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia prednáškových miestností, základných učební a špeciálnych učební a kabinetov katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov.

V neposlednej rade dôležitým opatrením je dokončenie vnútro-akademickej elektronickej siete umožňujúcej širšie uplatňovanie výpočtovej techniky vo výučbe a umožňujúcej tiež prístup do Modulárneho akademického informačného systému (MAIS) zo základných a odborných učební v súvislosti s realizáciou postupových skúšok a štátnych skúšok.

Významný ukazovateľ hodnotenia kvality predstavuje vo vysokoškolskom prostredí personálne zloženie vedecko pedagogických zamestnancov vysokej školy (**k článku 1 ods. 6 písm. a) metodiky**), ako aj údaj o celkovom počte študentov vo všetkých formách štúdia (**k článku 1 ods. 6 písm. b) metodiky**).

Tabuľkové personálne zloženie vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ na začiatku akademického roka 2012/2013 bolo nasledovné:

Vek	Profesor		Docent		Odborný asistent		Asistent			
	spolu	ženy	spolu	ženy	spolu	ženy	spolu	ženy	spolu	ženy
- 25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25-29	-	-	-	-	-	-	13	10	13	10
30-34	-	-	-	-	1	1	7	4	8	5
35-39	-	-	-	-	4	2	8	4	12	6
40-44	1	1	2	2	1	-	4	2	8	5
45-49	-	-	1	-	1	1	4	3	6	4
50-54	-	-	3	1	3	-	1	-	7	1
55-59	2	1	4	1	1	1	5	-	12	3
60-64	2	-	1	-	3	-	5	2	11	2
65 -	3	-	4	-	-	-	3	-	10	-
Spolu	8	2	15	4	14	5	50	25	87	36

Reálne personálne zloženie vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ (z hľadiska reálne dosiahnutej kvalifikácie) na začiatku akademického roka 2012/2013 bolo však nasledovné: 4 profesori, 19 docentov (z toho 5 docenti pôsobili vo funkciách profesorov), 14 odborných asistentov a 50 asistentov.

Na konci akademického roka 2012/2013 sa počet vedecko-pedagogických zamestnancov upravil na 89, z toho na 4 profesorov, 21 docentov (z toho 5 docenti pôsobia vo funkciách profesorov), 29 odborných asistentov a 35 asistentov.

Koncom akademického roka 2012/2013 pripadalo na uvedený počet vedecko-pedagogických zamestnancov 841 študentov I. stupňa vzdelávania, 439 študentov II. stupňa

vzdelávania a 84 študentov III. stupňa vzdelávania Akadémie PZ. To približne predstavuje, že na jedného vedecko-pedagogického zamestnanca pripadalo 15 študentov Akadémie PZ. Z hľadiska kvalifikačnej štruktúry personálneho zloženia vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ je potrebné konštatovať potrebu jej skvalitňovania v budúcom období. Predovšetkým sa to týka zvyšovania počtov profesorov a docentov, ale v neposlednej miere aj odborných asistentov. Taktiež jej veková štruktúra do 60 roku veku plne nepokrýva súčasné požiadavky vzdelávacieho procesu v Akadémii PZ. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 ide síce o nárast počtov profesorov a asistentov, ale aj o pokles počtov docentov a odborných asistentov.

Počet študentov denného štúdia na začiatku akademického roku 2012/2013

Ročník	OOM (8.3.1)		VS (8.3.2)		Spolu	
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.
1.	96	51	46	47	142	98
2.	94	48	50	45	144	93
3.	120	-	70	-	190	-
Spolu	310	99	166	92	476	191

Počet študentov denného štúdia na konci skúškového obdobia (31. 08. 2013)

Ročník	OOM (8.3.1)		VS (8.3.2)		Spolu	
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.
1.	93	50	38	47	131	97
2.	91	48	48	43	139	91
3.	117	-	69	-	186	-
Spolu	301	98	155	90	456	188

Počet študentov externého štúdia na začiatku akademického roku 2012/2013

Ročník	OOM (8.3.1)		VS (8.3.2)		PhD.	Spolu		
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.		Bc.	Mgr.	PhD.
1.	105	136	27	29	15	132	165	15
2.	105	80	27	12	24	132	92	24
3.	128	-	29	-	25	157	-	25
4	-	-	-	-	22	-	-	22
5	-	-	-	-	15	-	-	15
Spolu	338	216	83	41	101	421	257	101

Počet študentov externého štúdia na konci skúškového obdobia (31. 08. 2013)

Ročník	OOM (8.3.1)		VS (8.3.2)		PhD.	Spolu		
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.		Bc.	Mgr.	PhD.
1.	94	132	23	29	13	117	161	13
2.	92	80	27	12	23	119	92	23
3.	125	-	29	-	22	154	-	22
4	-	-	-	-	14	-	-	14
5	-	-	-	-	12	-	-	12
Spolu	311	212	79	41	84	390	253	84

V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 mierne poklesol aj počet študentov pripadajúci na jedného vedecko-pedagogického zamestnanca Akadémie PZ, čo bolo dané celkovo nižším počtom študentov na začiatku a konci akademického roku 2012/2013.

Ďalším z významných ukazovateľov hodnotenia kvality je účasť študentov na projektoch ERASMUS a iných podobných projektoch (**k článku 1 ods. 6 písm. c) metodiky**).

V akademickom roku 2012/2013 bolo realizovaných spolu 33 mobilít v rámci programu ERASMUS, z toho 20 mobilít bolo študentských, 8 učiteľských mobilít a 5 mobility pracovníkov. Študentské zahraničné študijné pobyty boli absolvované na piatich zahraničných partnerských školách. Tradične najväčší počet študentských mobilít, v počte 9 študentov, bol uskutočnený na Policejní Akademii České republiky v Prahe. Z českých škôl sa ďalej mobilita 3 študentov uskutočnila na Univerzite obrany v Brne. Ďalej to boli mobility na National University of Public Service v Budapešti v Maďarsku v počte 3 študenti, na Mykolas Romeris University v Litve, kde absolvovali pobyt 2 študenti a napokon 3 študenti na Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin v Nemecku. Mobility študentov boli realizované ako jednosemestrálne študijné pobyty. V mobilite učiteľov boli v akademickom roku 2012/2013 výučbové pobyty v priemernom trvaní jedného týždňa realizované nielen na Policejní Akademii České republiky v Prahe, ktorá sa roky teší najväčšiemu záujmu zo strany pedagógov, ale aj na Mykolas Romeris University vo Vilniuse, Litva, kde výučba prebiehala v anglickom jazyku a na Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin v Nemecku, kde náš pedagóg prednášal v nemčine. Ďalšie učiteľské mobility prebehli na Univerzite obrany v Brne, kde naši pedagógovia v rámci programu Erasmus prednášali prvý krát. Mobilitu pracovníkov absolvovala vedúca knižnice na školení na Krakowskej akademii Andrzeja Frycza Modrzewskiego v Poľsku a zamestnankyňa študijného oddelenia na Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin v Nemecku. Povzbudzujúcim faktom je, že zamestnankyne Akadémie PZ absolvovali svoj pobyt v rámci mobility v cudzích jazykoch, v anglickom a nemeckom jazyku. Počas letných prázdnin prebehli 2 mobility na Policejní akademii Českej republiky v Prahe (zamestnankyňa z kancelárie rektora a študijného oddelenia).

V rámci zamestnaneckej mobility sa zúčastnila Erasmus koordinátorka medzinárodnej konferencii koordinátorov Erasmu -ERACONU na Univerzite Adama Mickiewicza v Poznani v Poľsku. Nakoľko sa nám podarilo rozšíriť balík predmetov vyučovaných v anglickom jazyku Akadémia Policajného zboru v Bratislave mohla v rámci programu prijať v letnom semestri akademického roka 2012/2013 4 zahraničných študentov z partnerskej inštitúcie z Academy of the Ministry of Interior v Sofii, Bulharsko, ktorí úspešne absolvovali svoje jednosemestrálne štúdium počas letného semestra.

V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 boli dosiahnuté takmer rovnaké počty mobilít v rámci programu ERASMUS.

V akademickom roku 2012/2013 Akadémia PZ realizovala doplnujúce pedagogické štúdium, ako aj iné formy ďalšieho vzdelávania (**k článku 1 ods. 6 písm. d) metodiky**). V súlade s potrebami útvarov Ministerstva vnútra SR a Policajného zboru otvorené špecializačné policajné štúdium pre špecializácie vyšetrowanie a poriadková polícia. Do špecializačného policajného štúdia bolo zaradených 77 účastníkov. Z uvedeného počtu bolo 69 príslušníkov Policajného zboru a osem príslušníkov Vojenskej polície. Úspešným vykonaním záverečnej skúšky štúdium skončilo a špecializované policajné vzdelanie získalo 76 účastníkov. Štúdium predčasne skončil jeden príslušník Policajného zboru z dôvodu skončenia služobného pomeru.

Špecializované policajné vzdelanie vykonaním osobitnej skúšky podľa čl. 10 ods. 1 NMV SR č. 153/2011 získalo 55 príslušníkov Policajného zboru (študentov Akadémie Policajného zboru v Bratislave).

Akadémia Policajného zboru v Bratislave realizovala aj špecializačné štúdium pre Národný bezpečnostný úrad, ktoré úspešne skončilo deväť príslušníkov NBÚ.

Traja príslušníci Policajného zboru úspešne skončili vnútro rezortnú pred výjazdovú prípravu policajtov pripravovaných na výkon funkcie policajného pridelenca podľa NMV SR č. 55/2003 o policajných pridelencoch a styčných dôstojníkoch v znení neskorších predpisov.

Doplňujúce pedagogické štúdium trvajúce štyri semestre úspešne skončilo v hodnotenom období obhajobou záverečnej práce a vykonaním záverečnej skúšky 30 účastníkov a to 16 učiteľov zo stredných odborných škôl Policajného zboru, 13 učiteľov Akadémie Policajného zboru v Bratislave a jedna účastníčka z Prezídia Policajného zboru, ktorá v čase prijatia na toto štúdium bola učiteľkou Akadémie Policajného zboru v Bratislave.

V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 bolo realizovaných viac foriem ďalšieho vzdelávania Akadémie PZ.

Z hľadiska účasti zahraničných pedagógov v rámci vzdelávacích podujatí (**k článku 1 ods. 6 písm. e) metodiky**) Akadémia PZ prijala v letnom semestri akademického roka 2012/2013 spolu 7 učiteľov, ktorí realizovali svoj výučbový pobyt v trvaní jedného týždňa. Z Policejní Akadémie České republiky v Prahe tu uskutočnili svoj pobyt 4 vyučujúci a 1 učiteľka z National University of Public Service v Budapešti a 2 pedagógovia z Academy of the Ministry of Interior v Sofii. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 boli dosiahnuté takmer rovnaké počty účasti zahraničných pedagógov v rámci vzdelávacích podujatí.

Ďalším z významných ukazovateľov hodnotenia kvality je vo vysokoškolskom prostredí publikačná činnosť vedecko-pedagogických zamestnancov školy (**k článku 1 ods. 6 písm. f) metodiky**).

V hodnotenom období bolo zaevidovaných viac ako 307 publikačných výstupov vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ podľa nižšie uvedených štatistických prehľadov za roky 2012 a 2013.¹ V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 ide o nárast počtov zaevidovaných publikačných výstupov vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ.

Štatistický prehľad publikačnej činnosti za rok 2012:

AAB	Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách	4
ABC	Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách	1
ACA	Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách	4
ACB	Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách	7
ADC	Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch	1
ADE	Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch	6
ADF	Vedecké práce v domácich nekarentovaných časopisoch	8
AEC	Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch	7
AED	Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch	3
AFA	Publikované pozvané referáty na zahraničných vedeckých konferenciách	1
AFB	Publikované pozvané referáty na domácich vedeckých konferenciách	1
AFC	Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	21
AFD	Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách	88
AFG	Abstrakty príspevkov na zahraničných vedeckých konferenciách	1
AFH	Abstrakty príspevkov na domácich vedeckých konferenciách	1

¹) Údaje nevyjadrujú publikačnú činnosť za akademický rok. Z hľadiska evidovanej publikačnej činnosti je uvádzaná publikačná činnosť vedecko-pedagogických zamestnancov za celý rok 2012 a najmä za prvý polrok 2013.

AGI	Správy o vyriešených vedeckovýskumných úlohách	12
BAA	Odborné monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách	1
BAB	Odborné monografie vydané v domácich vydavateľstvách	4
BBB	Kapitoly v odborných knihách vydaných v domácich vydavateľstvách	1
BCI	Skriptá a učebné texty	5
BDF	Odborné práce v nekarentovaných domácich časopisoch	18
BEC	Odborné práce v recenzovaných zahraničných zborníkoch (konf. aj nekonf.)	3
BED	Odborné práce v recenzovaných domácich zborníkoch (konf. aj nekonf.)	9
DAI	Kvalifikačné práce	5
EAJ	Odborné preklady knižné	2
EDI	Recenzie v časopisoch a zborníkoch	1
EDJ	Prehľadové práce, odborné preklady v časopisoch a zborníkoch	1
FAI	Redakčné a zostavovateľské práce (bibliog., časop., encykl., katal., slov., zbor.)	10
GHG	Práce na internete	4
GII	Rôzne publikácie a dokumenty, ktoré nemožno zaradiť do predchádz. kateg.	16
Spolu		246

Štatisticky prehľad publikačnej činnosti za rok 2013:

AAB	Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách	2
ACB	Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách	3
ADC	Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch	1
ADE	Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch	2
ADF	Vedecké práce v domácich nekarentovaných časopisoch	2
AFA	Publikované pozvané referáty na zahraničných vedeckých konferenciách	1
AFB	Publikované pozvané referáty na domácich vedeckých konferenciách	3
AFC	Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	2
AFD	Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách	25
AFG	Abstrakty príspevkov na zahraničných vedeckých konferenciách	1
AGI	Správy o vyriešených vedeckovýskumných úlohách	5
BAB	Odborné monografie vydané v domácich vydavateľstvách	1
BCI	Skriptá a učebné texty	2
BDE	Odborné práce v nekarentovaných zahraničných časopisoch	1
BDF	Odborné práce v nekarentovaných domácich časopisoch	4
FAI	Redakčné a zostavovateľské práce (bibliog., časop., encykl., katal., slov., zbor.)	4
GII	Rôzne publikácie a dokumenty, ktoré nemožno zaradiť do predchádz. kateg.	2
Spolu		61

Z hľadiska väzieb Akadémie PZ na prax (**k článku 1 ods. 6 písm. g) metodiky**) možno pozitívne hodnotiť systém spolupráce katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov v študijných programoch študijného odboru Ochrana osôb a majetku s odbornými pracoviskami Prezídia Policajného zboru, krajských a okresných riaditeľstiev Policajného zboru, s pracoviskami Kriminalistického a expertízneho ústavu Policajného zboru, Zboru väzenskej a justičnej stráže Slovenskej republiky atď. V hodnotenom období sa z iniciatívy katedry verejnej správy a krízového manažmentu, zabezpečujúcej odbornú profiláciu študentov v študijných programoch študijného odboru Bezpečnostné verejno-správne služby, vo výraznejšej miere aktivizovala spolupráca na úseku sekcie, ako aj regionálnych a miestnych úradov verejnej správy a samosprávy. Časť odbornej výučby zabezpečovanej touto katedrou sa realizovala aj v priestoroch Vzdelávacieho a technického ústavu krízového manažmentu a civilnej ochrany Slovenská Ľupča. Predovšetkým katedry zabezpečujúce odbornú profiláciu študentov upevňovali a nadväzovali bezprostredné vzťahy zabezpečujúce

aktívnu účasť externých odborníkov z týchto pracovísk vo vzdelávacej a vedeckovýskumnej činnosti a v činnosti komisií pre vykonanie obhajob záverečných prác a štátnych skúšok. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 boli dosiahnuté takmer rovnaké aktivity týkajúce sa väzieb Akadémie PZ na prax.

Prejavom úzkej spolupráce Akadémie PZ s praxou pri zisťovaní úrovne kvality vedomostí absolventov sú v minulosti uskutočnené výskumy a prieskumy. Jeden z nich, prieskum názorov nadriadených na hodnotenie absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ z hľadiska nadobudnutých vedomostí, intelektuálnych spôsobilostí, zručností, návykov, schopností a osobnostných vlastností, sa realizoval v letnom semestri akademického roka 2012/2013. Údaje získané z tohto prieskumu umožnili posúdenie hodnotenia kvality poskytovaného vzdelania absolventov bakalárskeho štúdia na Akadémii PZ z pohľadu zástupcov praxe.

Je možné konštatovať, že približne štyri pätiny absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ bolo hodnotených svojimi nadriadenými na veľmi vysokej a vysokej úrovni zo všetkých skúmaných hľadísk. Z hodnotení nadriadených vyplýva, že výstupná kvalita systému vzdelávacej činnosti prejavujúca sa u absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ v Bratislave je na požadovanej úrovni (Podobné hodnotenia boli získané aj prieskume z a. r. 2011/2012, avšak **v tohtoročnom prieskume došlo k miernemu zníženiu percent hodnotení na veľmi vysokej a vysokej úrovni na úkor zvýšenia percent hodnotení na priemernej úrovni.** Na druhej strane hodnotenie oblastí **z hľadiska nízkej úrovne a veľmi nízkej úrovne vedomostí absolventov je v tomto prieskume pozitívnejšie** než v prieskume z a. r. 2011/2012).

Zo skúmaných hľadísk: a) nadobudnutých vedomostí potrebných k výkonu pracovnej činnosti, b) intelektuálnych spôsobilostí, schopností, zručností a praktických návykov, c) osobnostných vlastností, nadriadení absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ najlepšie hodnotili pripravenosť absolventov z hľadiska osobnostných vlastností na výkon svojho povolania v praktických podmienkach. Druhé v poradí sa umiestnilo hľadisko nadobudnutých vedomostí potrebných k výkonu pracovnej činnosti. Najmenej hodnotení na veľmi vysokej a vysokej úrovni a najviac hodnotení na priemernej úrovni získalo hľadisko hodnotenia intelektuálnych spôsobilostí, schopností, zručností a praktických návykov potrebných k výkonu pracovnej činnosti, čo zároveň predstavuje aj realizačný priestor na ďalšie skvalitnenie výučby v Akadémii PZ (oproti prieskumu z a. r. 2011/2012 sa vymenilo druhé a tretie poradie, pretože v a. r. 2011/2012 najmenej hodnotení na veľmi vysokej a vysokej úrovni získalo hľadisko nadobudnutých vedomostí potrebných k výkonu pracovnej činnosti).

K zvyšovaniu kvality poskytovaného vzdelávania z praktických aspektov prispieva aj účasť vedecko-pedagogických zamestnancov a študentov Akadémie PZ na odborných stážach a odbornej praxi (**k článku 1 ods. 6 písm. h) metodiky**). V akademickom roku 2012/2013 sa zúčastnili jedenásti vedecko-pedagogickí zamestnanci Akadémie PZ na odbornej stáži týkajúcej sa rozširovania znalostí a vedomostí z policajnej práce rôznych odborov MV a PZ SR, v oblastiach informatiky a informačnej bezpečnosti. Aj keď najmä vedecko-pedagogickí zamestnanci katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov sú v rámci vedeckých, pedagogických a ďalších aktivít v úzkom kontakte s pracovníkmi z praxe, v budúcom období bude potrebné venovať väčšiu pozornosť ich účasti na odborných stážach. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 ide o nárast účasti vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ na odbornej stáži.

S cieľom overenia nadobudnutých vedomostí, schopností a zručností študentov v bezprostrednom výkone praktických činností bola obsahovo a metodicky usmerňovaná realizácia odbornej praxe študentov denného štúdia v akademickom roku 2012/2013. Odborná

prax sa koná každoročne a zúčastňujú sa jej študenti 1. a 2. ročníka bakalárskeho štúdia a 1. ročníka magisterského štúdia Akadémie PZ. V hodnotenom akademickom roku sa študenti študujúci v študijných programoch akreditovaných v študijnom odbore Ochrana osôb a majetku zúčastnili odbornej praxe na okresných a krajských riaditeľstvách Policajného zboru, v Ústave na výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody v Nitre a v Inštitúte vzdelávania ZVJS v Nitre. Katedra vyšetovania pokračovala v realizácii projektu výkonu odbornej praxe formou týždennej stáže študentov na úradoch vyšetovania regionálnych riaditeľstiev PZ v priebehu výučby v danom semestri. Študenti študujúci v študijných programoch akreditovaných v študijnom odbore Bezpečnostné verejno-správne služby sa v rámci svojej odbornej profilácie zúčastnili odbornej praxe na úradoch miestnej štátnej správy a samosprávy, vo Vzdelávacom a technickom ústave krízového manažmentu a civilnej ochrany MV SR Slovenská Lupča a na Akadémii OS v Liptovskom Mikuláši.

Odborný dozor nad praxou realizovalo 14 učiteľov katedier garantujúcich odbornú profiláciu študentov v študijných programoch v rámci oboch študijných odborov. Odborná prax splnila svoje ciele a svojim obsahovým zameraním doplnila teoretické štúdium o praktické skúsenosti. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 boli dosiahnuté takmer rovnaké aktivity týkajúce sa odbornej praxe študentov denného štúdia Akadémie PZ.

V rámci grantových projektov Akadémie PZ a účasti pedagógov v nich (**k článku 1 ods. 6 písm. i) metodiky**) v akademickom roku 2012/2013 medzi najvýznamnejšie grantové projekty školy patril projekt Centrum excelentnosti bezpečnostného výskumu, ITMS kód projektu: 26240120034. Prijímateľ projektu je Akadémia PZ v Bratislave a partneri projektu sú Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky, Kriminologický a expertízny ústav Policajného zboru a Slovenská technická univerzita v Bratislave. Do uvedeného projektu bolo v akademickom roku 2012/2013 zapojených 6 vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ, z toho dvaja na pozícií zodpovedných výskumných pracovníkov a ostatní na pozícií výskumných pracovníkov.

Ďalších 44 zamestnancov Akadémie PZ sa zúčastnilo v akademickom roku 2012/2013 na realizácii ďalších 21 grantových projektov. Z uvedeného počtu v 10 grantových projektoch sú zamestnanci Akadémie PZ v pozíciách zodpovedných výskumných pracovníkov (vedúci riešitelia) a 5 grantových projektov je medzinárodného charakteru. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 ide o nárast účasti zamestnancov Akadémie PZ na realizácii grantových projektov.

Medzi iné informácie preukazujúce kvalitatívne parametre vysokej školy (**k článku 1 ods. 6 písm. j) metodiky**) možno zaradiť výsledky z výskumu názorov študentov denného štúdia na kvalitu výučby jednotlivých predmetov a na prácu učiteľov a katedier Akadémie PZ. Poznanie skutočností, ako subjektívne študenti tieto procesy hodnotia a ako sa s jeho podmienkami a jednotlivými stránkami vyrovnávajú je, okrem iného, potrebné pre kvalitné riadenie a zabezpečenie vzdelávacieho procesu. Na Akadémii PZ existuje dlhodobá tradícia výskumu názorov študentov interného štúdia na kvalitu výučby jednotlivých predmetov a na prácu učiteľov a katedier (od akademického roku 1998/1999). Výskum názorov študentov bol v súlade s ustanoveniami zákona o vysokých školách uskutočnený aj v akademickom roku 2012/2013.

Cieľom výskumu bolo umožniť študentom Akadémie PZ vysloviť ich názor na kvalitu absolvovanej výučby a na prácu učiteľov v realizácii vyučovacieho procesu. Hlavná pozornosť bola v uskutočnenom výskume venovaná získaniu údajov, ktoré umožnia hodnotenie úrovne kvality výučby jednotlivých predmetov v študijných programoch.

Objektom výskumu bola výučba v Akadémii PZ realizovaná v akademickom roku 2012/2013. Predmetom výskumu bola kvalita systému vzdelávacej činnosti jej učiteľmi v jednotlivých vyučovaných predmetoch, z hľadiska:

- a) kvality obsahovej stránky výučby (predstavy študentov o možnosti využitia osvojených vedomostí, získaných intelektuálnych spôsobilostí, praktických návykov a zručností v ich budúcej profesionálnej činnosti)
- b) kvality procesualnej stránky výučby (hodnotenie využívania motivačných a aktivizačných metód vyučovania)
- c) kvality odbornej úrovne a pedagogickej spôsobilosti učiteľov vyučujúcich jednotlivé predmety.

Výsledky získané výskumom ukazujú, že štyri atribúty kvality odbornej úrovne a pedagogickej spôsobilosti učiteľov (odbornosť, kvalita, hodnotenie a pedagogický takt) boli hodnotené skôr pozitívne. Ďalšie dva atribúty (motivácia a atraktivnosť) boli hodnotené len priemerne. Výraznejšie odchýlky od celkového aritmetického priemeru sa v rámci jednotlivých ročníkov vyskytli v 2. ročníku bakalárskeho štúdia v študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe smerom k pozitívnejšiemu hodnoteniu. V 1. ročníku bakalárskeho štúdia v študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe a 1. ročníku magisterského štúdia v študijnom programe bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku sa výraznejšie odchýlky od celkového aritmetického priemeru vyskytli smerom k negatívnejšiemu hodnoteniu od priemerného hodnotenia. V akademickom roku 2013/2014 bude preto v oblasti zvyšovania kvality odbornej úrovne a pedagogickej spôsobilosti učiteľov potrebné zo strany učiteľov a katedier venovať pozornosť predovšetkým tomu, aby učitelia motivovali študentov k cieľavedomému a intenzívnemu štúdiu a aby využívali aktivizujúce metódy výučby.

Pri celkovom hodnotení študijnej spokojnosti je možné konštatovať, že s narastajúcou dĺžkou doby štúdia na Akadémii PZ narastá aj percento študijnej nespokojnosti. Študenti 3. ročníkov bakalárskeho štúdia v oboch študijných programoch boli v hodnotenom období dokonca nepokojnejší než študenti 2. ročníkov magisterského štúdia v oboch študijných programoch. Zároveň študenti študijných programov Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku akreditovaných v študijnom odbore 8.3.1. Ochrana osôb a majetku sú častejšie študijne nespokojnejší než študenti študijných programov Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe akreditovaných v študijnom odbore 8.3.2. Bezpečnostné verejno-správne služby. Uvedená tendencia s rastom študijnej nespokojnosti sa len čiastočne prejavila aj u magisterského stupňa štúdia. Konkrétne to dokazuje skutočnosť, že najväčšia miera študijnej nespokojnosti sa prejavila u študentov 1. ročníka magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku, kde dosahuje 52 %. Celkovo je však možné prijať záver, že viac ako dve tretiny študentov Akadémie PZ zapojených do prieskumu je do určitej miery spokojných (väčšinou spokojných, spokojných alebo veľmi spokojných) a necelá tretina študentov je so štúdiom na škole do určitej miery nespokojná.

V súvislosti s hodnotením študijnej spokojnosti študentov je však potrebné konštatovať, že v jej hodnotení študentmi sa nepremietajú len hodnotiace stanoviská vyjadrené k otázkam v rámci prvej časti dotazníka smerujúce k hodnoteniu úrovne obsahovej stránky výučby, procesualnej stránky výučby a hodnoteniu odbornej úrovne výučby a pedagogickej spôsobilosti učiteľov, ktoré sú ako vyplýva z uskutočneného prieskumu spravidla na úrovni veľmi vysokého pozitívneho hodnotenia, skôr pozitívneho hodnotenia a priemerného hodnotenia. V hodnotení študijnej spokojnosti študentov sa výrazne premietajú vyjadrenia študentov v rámci konštrukcie druhej časti dotazníka, smerujúcej k zisteniu ďalších návrhov a pripomienok študentov. Návrhy a pripomienky študentov sú orientované skôr k otázkam organizácie vyučovacieho procesu, jeho materiálnemu zabezpečeniu a pod. Konkrétne možno uviesť najmä nesúhlas študentov s povinnými prednáškami, návrhy na

posilnenie praktickej stránky výučby, požiadavky na nižší počet predmetov v končiacich ročníkoch, pripomienky k rozvrhu vyučovania alebo k materiálnemu vybaveniu vyučovacích priestorov.

Aj keď v realizovanom výskume boli vyjadrené mnohé subjektívne názory, k jeho výsledkom je potrebné pristupovať ako k zdroju relevantných informácií. Akademickí funkcionári a vedecko-pedagogickí pracovníci Akadémie PZ dlhodobo venujú pozornosť potrebe existencie spätnej väzby o ich vzdelávacom pôsobení a potrebe poznať „názor na školu“ z pohľadu jej študentov. Uvedené poznanie predstavuje jeden z významných zdrojov informácií, ktoré môžu podstatným spôsobom prispieť k vyššej efektívnosti vzdelávania a profesijnej prípravy študentov Akadémie PZ. V porovnaní s akademickým rokom 2011/2012 boli výsledky získané uvedeným výskumom v hlavných ukazovateľoch porovnateľné, zistené odlišnosti sú uvedené podrobnejšie v záverečnej správe výskumu.

Medzi iné informácie preukazujúce kvalitatívne parametre vysokej školy možno zaradiť i výsledky prieskumu názorov nadriadených na hodnotenie absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ z hľadiska nadobudnutých vedomostí, intelektuálnych spôsobilostí, zručností, návykov, schopností a osobnostných vlastností, ktorý sa realizoval v letnom semestri akademického roka 2012/2013 a ktoré v stručnosti prezentujeme v inej časti tejto hodnotiacej správy.

Hodnotenie kvality vzdelávania na Akadémii PZ plne reflektuje kritéria externého hodnotenia vysokých škôl a vysokoškolského štúdia v SR a EÚ v súlade s Normami a smernicami pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania v Európskom priestore (The Standards and Guidelines for the European Higher Education Area – „ESG“) a kritéria externého hodnotenia na národnej úrovni zabezpečovanej Akreditačnou komisiou procesom komplexnej akreditácie. Interné priebežné hodnotenie kvality vzdelávania na Akadémii PZ vychádza z implementácie „ESG“ štandardov kvality vzdelávania a Kritérií akreditácie študijných programov vysokoškolského vzdelávania schválených Ministerstvom školstva SR.

Údaje uvedené v hodnotiacej správe sú platné ku dňu 31. októbra 2013.

JUDr. Štefan Kočan, PhD.
poverený vykonávaním funkcie rektora

doc. JUDr. Ľuboš Wäldl, PhD.
prorektor pre pedagogickú činnosť

Smernica, ktorou sa upravujú pravidlá priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave

Na základe ustanovenia § 87a zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o vysokých školách“) smernica, ktorou sa upravujú pravidlá priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave (ďalej len „Akadémia PZ“) upravuje postup pri priebežnom zisťovaní a hodnotení kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ.

Článok 1
Úvodné ustanovenia

1. Táto smernica upravuje postup Akadémie PZ pri priebežnom zisťovaní úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, ktoré získava študent Akadémie PZ a stanovuje pravidlá ich vyhodnocovania podľa zákona o vysokých školách.
2. Pri vyhodnocovaní vedomostí sa posudzuje
 - a) stav pred a po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností,
 - b) po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností dosiahnutý stav vedomostí a zručností voči profilu absolventa daného študijného programu.
3. Akadémia PZ najmenej raz ročne vyhodnocuje aj
 - a) používané metódy vzdelávania so snahou identifikovať ich prípadné nedostatky,
 - b) pravidlá overovania nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností so snahou identifikovať ich prípadné nedostatky; osobitná pozornosť sa pri tom venuje posúdeniu distribúcie hodnotení úspešnosti dosiahnutej kvality vedomostí a zručností (napr. percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E, FX v danom predmete).
4. Súčasťou interného hodnotenia kvality vzdelávania je aj hodnotenie kvality vzdelávania samotnými študentmi, ktorí majú možnosť spravidla raz ročne formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite obsahu vyučovaných predmetov, jednotlivých foriem realizovanej výučby, preverovania vedomostí študentov a o prístupoch učiteľov k študentom v rámci vyučovacieho procesu. Dotazník prieskumu názorov študentov I. časť a II. časť tvorí prílohu č. 1 tejto smernice.

Článok 2
Pravidlá vyhodnocovania vedomostí a rozvoja zručností

1. Vedomosti a zručnosti študentov sa vyhodnocujú pred a po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností z vybraných predmetov jednotlivých študijných programov, spravidla z povinných predmetov a predmetov zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov. Výber predmetov jednotlivých študijných programov je v kompetencii prorektora pre vzdelávanie a rozvoj.

2. Zápis o výsledkoch vyhodnocovania vedomostí pred a po absolvovaní predmetu podpisuje vedúci katedry, ktorá výučbu daného predmetu realizuje. Vedúci katedry postupuje zápis o výsledkoch vyhodnocovania vedomostí v písomnej aj elektronickej forme prorektorovi pre vzdelávanie a rozvoj, a to najneskôr do 10 pracovných dní od začatia výučby predmetu a najneskôr 10 pracovných dní po stanovenom termíne ukončenia semestra, v ktorom sa predmet vyučoval (v letnom semestri najneskôr do 10. júla). Vzor zápisu o výsledkoch vyhodnocovania vedomostí a zručností pred absolvovaním predmetu tvorí prílohu č. 2 tejto smernice.
3. Na účely vyhodnotenia vedomostí pred začatím predmetu sa vyhodnotia vedomosti najmenej u 70 % študentov predmetu.
4. Vedomosti z obsahu predmetu, ktorý majú študenti absolvovať, sa pred jeho začatím vyhodnocujú testom, ktorý obsahuje najmenej 10 otázok s viacerými možnými odpoveďami. Každá otázka musí umožniť aspoň jednu správnu odpoveď. Za každú správnu odpoveď študent získa bod. Úspešnosť testu sa hodnotí v percentách správnych odpovedí.
5. Zručnosti z obsahu predmetu, ktorý majú študenti absolvovať, sa pred jeho začatím vyhodnocujú ich posúdením pri výkone danej zručnosti. Ak je zručnosť kvantifikovateľná odmeraním, hodnotí sa týmto meraním. Ak zručnosť nie je kvantifikovateľná odmeraním, hodnotí sa podľa klasifikačnej stupnice A – FX.
6. U predmetov, ktorých výučba je zakončená skúškou, je základným ukazovateľom kvality počas výučby predmetu nadobudnutých vedomostí a zručností ich hodnotenie podľa klasifikačnej stupnice A – FX.
7. U predmetov, ktorých výučba nie je zakončená skúškou je základným ukazovateľom kvality počas výučby predmetu nadobudnutých vedomostí a zručností ich hodnotenie priebežnou kontrolou študijných výsledkov.
8. Akadémia PZ pre akreditované študijné programy bakalárskeho a magisterského stupňa štúdiá raz ročne písomne vyzve relevantných zamestnávateľov, aby zhodnotili úroveň kvality vedomostí a zručností absolventov študijného programu, ktorých zamestnali v uplynulom roku. Vyhodnotenie ich stanovísk je súčasťou správy Akadémie PZ o ročnom vyhodnocovaní úrovne kvality nadobúdania vedomostí a zručností jej študentov.

Článok 3

Hodnotiace správy a opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov

1. Ak na základe ročného hodnotenia podľa čl. 1 ods. 2 a 3 sa zistia nedostatky, prorektor pre vzdelávanie a rozvoj, prijme konkrétne a termínované opatrenia na ich odstránenie.
2. Študijné oddelenie vypracúva ročnú hodnotiacu správu o vyhodnocovaní úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností za príslušný akademický rok v súlade s čl. 1 ods. 2 (ďalej len „správa“). Správa obsahuje aj hodnotenia podľa čl. 1 ods. 3, podľa čl. 2 ods. 8 a vyhodnotenie plnenia opatrení na odstránenie nedostatkov podľa ods. 1 tohto článku.
3. Akadémia PZ zaradí správu podľa ods. 2 do svojej správy o úrovni vo vzdelávacej činnosti.
4. Akadémia PZ predloží Akreditačnej komisii Hodnotiacu správu z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania v zmysle § 87a ods. 2 a 3) zákona o vysokých školách spracovanú v súlade s týmito pravidlami najmenej raz za dva akademické roky.

Článok 4
Záverečné ustanovenia

1. Akadémia PZ doručí prvú hodnotiacu správu Akreditačnej komisii najneskôr do 31. augusta 2012.
2. Táto smernica nadobúda platnosť a účinnosť 1. decembra 2011.