

# **AKADÉMIA POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE**



**Hodnotiaca správa  
z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania  
na Akadémii Policajného zboru v Bratislave  
v akademickom roku 2011/2012**

**Bratislava 2012**

**Autori: doc. JUDr. Ľuboš WÄLDL, PhD.**

**Dr. Leoš FRIESSE, CSc.**

## **Hodnotiaca správa z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave v akademickom roku 2011/2012**

Hodnotiaca správa Akadémie Policajného zboru v Bratislave (ďalej len „Akadémia PZ“) z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ je spracovaná v zmysle § 87a ods. 2 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o vysokých školách“). Z hľadiska svojej štruktúry vychádza hodnotiaca správa z odporúčaného vzoru metodiky zostavovania hodnotiacej správy odsúhlaseného Akreditačnou komisiou poradným orgánom vlády SR na jej 65. zasadnutí v dňoch 16. – 18. 5. 2012 (ďalej len „metodika“).

Priebežné hodnotenie kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ sa riadi Smernicou rektora Akadémie PZ (príloha č. 1), ktorá na základe ustanovenia § 87a zákona o vysokých školách upravuje postup Akadémie PZ pri priebežnom zisťovaní úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, ktoré získava študent Akadémie PZ a stanovuje pravidlá ich vyhodnocovania podľa zákona o vysokých školách. Pri vyhodnocovaní vedomostí sa posudzuje stav pred a po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností, ako aj po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností dosiahnutý stav vedomostí a zručností voči profilu absolventa daného študijného programu. Priebežné hodnotenie kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ tiež vychádza z dosiahnutých študijných výsledkov študentov v skúškových predmetoch, počtu študentov absolvujúcich štúdium v štandardnej dĺžke štúdia, ale aj z počtov študentov, ktorí predčasne (neúspešne) ukončili štúdium. Ďalším relevantným ukazovateľom nadobudnutej úrovne vedomostí a zručností študentov sú aj dosiahnuté hodnotenia študentov pri obhajobe záverečných prác a na štátnych skúškach.

Akadémia PZ najmenej raz ročne vyhodnocuje aj používané metódy vzdelávania so snahou identifikovať ich prípadné nedostatky, ako aj pravidlá overovania nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností so snahou identifikovať ich prípadné nedostatky; osobitná pozornosť sa pri tom venuje posúdeniu distribúcie hodnotení úspešnosti dosiahnutej kvality vedomostí a zručností (napr. percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E, FX v danom predmete).

Ďalším významným východiskom na hodnotenie kvality vzdelávania je hodnotenie kvality vzdelávania samotnými študentmi, ktorí majú možnosť minimálne raz ročne formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite obsahu vyučovaných predmetov, jednotlivých foriem realizovanej výučby, preverovania vedomostí študentov a o prístupoch učiteľov k študentom v rámci vyučovacieho procesu. Súčasťou interného hodnotenia kvality vzdelávania je aj autoevalvácia vzdelávania na úrovni katedier, ktorá každoročne smeruje k analýze pozitívnych a negatívnych stránok poskytovaného vzdelávania s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania v konkrétnych predmetoch a jednotkách študijného programu (je súčasťou pravidelných rokovaní na úrovni prorektora pre pedagogickú činnosť a vedení katedier Akadémie PZ, ako aj poradí prorektora pre pedagogickú činnosť s vedúcimi katedier).

Nemenej dôležitým východiskom na hodnotenie kvality vzdelávania je prieskum názorov nadriadených uskutočnený na pracoviskách policajnej a bezpečnostnej praxe, ako aj na ústredných a regionálnych úradoch verejnej správy zameraný na hodnotenie nadobudnutých vedomostí, intelektuálnych spôsobilostí, zručností, návykov, schopností a osobnostných vlastností absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ zaradených na uvedených pracoviskách. Údaje získané z tohto dotazníka umožňujú posúdenie nadobudnutého rozsahu vzdelania absolventov bakalárskeho štúdia na Akadémii PZ. Cieľom

prieskumu realizovaného v akademickom roku 2011/2012 bolo umožniť nadriadeným bývalých študentov Akadémie PZ vysloviť ich názor na kvalitu pripravenosti absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ na výkon svojho povolania v praktických podmienkach. Objektom prieskumu bola úroveň realizovanej výučby v Akadémii PZ. Predmetom prieskumu bola výstupná kvalita systému vzdelávacej činnosti prejavujúca sa u absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ.

Významný ukazovateľ hodnotenia kvality predstavuje vo vysokoškolskom prostredí publikačná činnosť doktorandov (**k článku 1 ods. 2 písm. b) metodiky**). Vzhľadom na skutočnosť, že v Akadémii PZ sa tretí stupeň vysokoškolského štúdia dennou formou nerealizuje nemožno uviesť výsledky, resp. evidenciu publikačnej činnosti doktorandov v tejto forme štúdia. Pokiaľ ide o publikačné aktivity študentov v externej forme doktorandského štúdia, v hodnotenom období bolo zaevidovaných spolu 100 aktivít v publikačnej činnosti<sup>1</sup> študentov jednotlivých ročníkov (spolu 112 študentov). Spravidla išlo o publikované vedecké a odborné príspevky na zahraničných a domácich konferenciách a seminároch, práce zverejnené na internete a ďalšie publikačné aktivity.

Z hľadiska formy zisťovania a vyhodnocovania úrovne kvality nadobúdania vedomostí v režime mimokurikulárnych aktivít (**k článku 1 ods. 2 písm. c) metodiky**) sa hodnotenie kvality zameralo najmä na úspešnosť študentov v študentských vedeckých odborných činnostiach (ŠVOČ) na školských, národných a medzinárodných kolách študentských súťaží. Do súťaže ŠVOČ sa v akademickom roku 2011/2012 prihlásilo 40 študentov. Na základe výsledkov katedrových kôl, ktoré sa uskutočnili začiatkom marca 2012, vyhlásila Rada ŠVOČ a rektor Akadémie PZ akademické kolo, ktoré sa uskutočnilo v termíne 26. až 30. marca 2012 v sekciách: A - Policajné vedy; B - Kriminológia a kriminológia; C - Právne vedy; D - Spoločenské vedy a manažment; E - Krízový manažment. Tri najvyššie ocenené študentské práce zo sekcií Policajné vedy, Kriminológia a kriminológia, Právne vedy, Spoločenské vedy a manažment reprezentovali Akadémiu PZ v medzinárodnom kole, ktoré sa uskutočnilo v Policajnej akadémii Českej republiky v Prahe dňa 24. apríla 2012. Z prác ŠVOČ študentov Akadémie PZ, ktoré postúpili do medzinárodného kola v Prahe, boli ocenené štyri práce. Študenti Akadémie PZ obsadili jedno prvé miesto, dve druhé miesta a jedno tretie miesto. Vybrané práce zo sekcie Krízový manažment postúpili do súťaží ŠVOČ na vysokých školách vo Zvolene a v Žiline, kde však popredné miesta neobsadili.

Porovnanie priebežnej úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností študentmi študijných programov pred a po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností, t.j. počas vzdelávacej činnosti (**k článku 1 ods. 3 písm. a) metodiky**) sa v Akadémii PZ za akademický rok 2011/2012 sa riadilo Smernicou, ktorou sa upravujú pravidlá priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ (príloha č. 1). Celkovo v akademickom roku 2011/2012 bolo uskutočnených 8 383 vstupných a výstupných testov z 93 povinných a profilujúcich predmetov určených na základe uvedenej smernice v súlade s požiadavkami kladenými na profil absolventa 4 študijných programov I. a II. stupňa vysokoškolského štúdia realizovaných na Akadémii PZ. Porovnanie priebežnej úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností formou vstupných a výstupných testov absolvovalo 89% študentov dennej a externej formy štúdia zapísaných v jednotlivých určených študijných predmetoch v danom akademickom roku. Dosiahnuté výsledky hodnotené pomocou klasifikačnej stupnice A - FX

---

<sup>1)</sup> Údaje nevyjadrujú publikačnú činnosť za akademický rok. Z hľadiska evidovanej publikačnej činnosti je uvádzaná publikačná činnosť študentov doktorandského štúdia za celý rok 2011 a najmä za prvý štvrt'rok 2012.

umožnili porovnanie úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností študentmi Akadémie PZ v realizovaných študijných programoch nasledujúco:

- pred absolvovaním výučby daných predmetov boli vedomosti a zručnosti 84% preverovaných študentov hodnotené stupňami D – uspokojivo až FX – nedostatočne (hodnotenie FX dosiahlo až 59% z uvedených 84% študentov). Vyššie stupne hodnotenia ako D – uspokojivo dosiahlo len 16 % študentov;
- po absolvovaní výučby daných predmetov boli vedomosti a zručnosti u 87% preverovaných študentov hodnotené stupňami A – výborne až C – dobre (hodnotenie A – výborne dosiahlo 32% z uvedených 87% študentov). Nižšie stupne hodnotenia ako C – dobre dosiahlo len 13% študentov.

Na základe výsledkov dosiahnutých počas realizácie vzdelávacej činnosti je možné konštatovať, že priebežná úroveň kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, ktoré študenti Akadémie PZ získavajú bola v akademickom roku 2011/2012 na zodpovedajúcej úrovni. Možné rezervy po absolvovaní výučby hodnotených predmetov je možné do budúcnosti vidieť v dosiahnutí prevládajúceho hodnotenia A – výborne pred hodnotením B – veľmi dobre.

V hodnotení úrovne vedomostí študentov Akadémie PZ v akademickom roku 2011/2012 po realizácii vzdelávacej činnosti, najmä v režime skúškových výstupov (**k článku 1 ods. 3 písm. b) metodiky**) sa konkrétne hodnotili:

- a) percentá úbytku študentov v jednotlivých ročníkoch (študenti, ktorí predčasne, neúspešne ukončili štúdium) v akademickom roku 2011/2012;
- b) percentá študentov, ktorí v akademickom roku 2011/2012 úspešne zvládli všetky skúšky zapísaných predmetov daného ročníku v riadnom termíne;
- c) percentá študentov, ktorí vykonali skúšky v opravných termínoch v akademickom roku 2011/2012;
- d) percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E pri obhajobe záverečných prác a na štátnych skúškach v akademickom roku 2011/2012.

Ad a) percentá úbytku študentov v jednotlivých ročníkoch v akademickom roku 2011/2012:

V akademickom roku 2011/2012 bol percentuálne najväčší úbytok študentov (6%) v treťom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia a v druhom ročníku externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijných programoch Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. Úbytok 4% bol v druhom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. Úbytok študentov vo výške 3% bol zaznamenaný v druhom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku, ako aj v prvom a treťom ročníku externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. V prvom a druhom ročníku externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku bol zaznamenaný úbytok študentov vo výške 2%. Rovnaký úbytok študentov bol zaznamenaný v prvom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe a v prvom ročníku denného štúdia v magisterskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku. Úbytok študentov vo výške 1% bol zaznamenaný v prvom a treťom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku.

V akademickom roku 2011/2012 bol celkový úbytok študentov zo študijných dôvodov 1,76% z celkového počtu 1367 študentov I. a II. stupňa štúdia na začiatku akademického roku

2011/2012. Uvedený počet študentov, ktorí nezvládli štúdium predstavuje 43% z celkového počtu študentov, ktorí v hodnotenom akademickom roku predčasne ukončili štúdium (konkrétne to predstavuje 24 z 56 študentov). Uvedený počet v porovnaní s celkovým počtom zapísaných študentov sa javí ako primeraný.

Ad b) percentá študentov, ktorí v akademickom roku 2011/2012 úspešne zvládli všetky skúšky zapísaných predmetov daného ročníka v riadnom termíne

#### I. stupeň vysokoškolského štúdia – bakalárske štúdium:

Študijný odbor: 8.3.1 Ochrana osôb a majetku

Študijný program: Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku:

- v dennej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 86% študentov (prvý ročník - 87%, druhý ročník - 80%, tretí ročník - 90%);
- v externej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 84% študentov (prvý ročník - 77%, druhý ročník - 80%, tretí ročník - 96%);

Študijný odbor: 8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby

Študijný program: Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe:

- v dennej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 92% študentov (prvý ročník - 94%, druhý ročník - 87%, tretí ročník - 95%);
- v externej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 82% študentov (prvý ročník - 70%, druhý ročník - 87%, tretí ročník - 89%).

#### II. stupeň vysokoškolského štúdia – magisterské štúdium:

Študijný odbor: 8.3.1 Ochrana osôb a majetku

Študijný program: Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku:

- v dennej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 93% študentov (prvý ročník - 87%, druhý ročník - 99%);
- v externej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 93% študentov (prvý ročník - 89%, druhý ročník - 96%);

Študijný odbor: 8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby

Študijný program: Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe:

- v dennej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 94% študentov (prvý ročník - 88%, druhý ročník - 99%);
- v externej forme štúdia úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 93% študentov (prvý ročník - 90%, druhý ročník - 95%).

Celkovo je možné konštatovať, že v akademickom roku 2011/2012 úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov daného ročníka v riadnom termíne 89% študentov Akadémie PZ. Najlepšie výsledky vo všetkých realizovaných študijných programoch dosiahli študenti najvyšších (končiacich) ročníkov bakalárskeho a magisterského štúdia. Lepšie výsledky v predmetnej oblasti vo všetkých realizovaných študijných programoch dosiahli študenti dennej formy bakalárskeho a magisterského štúdia než študenti externej formy bakalárskeho a magisterského štúdia. Študenti denného bakalárskeho štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dosiahli mierne lepšie výsledky než študenti externého bakalárskeho štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku, zatiaľ čo pri externom bakalárskom štúdiu to bolo naopak. Študenti magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku a

magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dennej aj externej formy štúdia dosiahli v podstate rovnaké výsledky. Študenti magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku a magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dennej aj externej formy boli v predmetnej oblasti úspešnejší než študenti bakalárskeho štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku a aj bakalárskeho štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dennej a externej formy štúdia.

Ad c) percentá študentov, ktorí vykonali skúšky v opravných termínoch v akademickom roku 2011/2012

Úspešnosť študentov v režime skúškových výstupov dokresľuje vyhodnotenie percenta študentov, ktorí vykonávali skúšky v opravných termínoch. Z tohto hľadiska je významný údaj o percentách študentov, ktorí vykonávali skúšky v druhých opravných termínoch. V akademickom roku 2011/2012 bolo vykonaných 63 skúšok v druhých opravných termínoch, čo predstavuje 0,62% opravných skúšok (z celkového počtu 10 096 skúšok). Z rozdielov počtov študentov, ktorí vykonali skúšky v riadnych termínoch a v druhých opravných termínoch vyplýva počet skúšok vykonaných v prvom opravnom termíne (priemer v bakalárskom stupni štúdia je 15% a v magisterskom stupni štúdia je 7%, čo celkovo predstavuje priemer 11%).

Z uskutočnenej analýzy ďalej vyplýva, že v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku sa prejavuje častejší výskyt druhých opravných termínov (najmä u druhých ročníkov) než v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. Pravdepodobným dôvodom uvedeného stavu sa javí skutočnosť, že najmä v dennej forme štúdia sa na štúdium v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe zapísali študenti, ktorí v prijímacom konaní či v predchádzajúcom stredoškolskom štúdiu dosiahli v porovnaní s ostatnými uchádzačmi lepšie výsledky, a zároveň výrazne nižší počet študentov študujúcich v týchto študijných programoch, aj keď cielene v tejto súvislosti Akadémia PZ doposiaľ neuskutočnila analýzu a porovnanie výsledkov prijímacieho konania prípadne výsledkov stredoškolského štúdia. Zároveň tiež možno konštatovať, že v bakalárskom stupni štúdia je častejší výskyt druhých opravných termínov než v magisterskom stupni štúdia. Relevantným dôvodom je zrejme skutočnosť, že u študentov magisterského stupňa štúdia sa už prejavujú študijné návyky z absolvovaného bakalárskeho štúdia, ktoré študenti absolvovali na Akadémii PZ.

Ad d) percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach v akademickom roku 2011/2012

Analýza výsledkov percentuálneho zastúpenia hodnotení A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach v akademickom roku 2011/2012 umožňuje konštatovať:

- hodnotenia A (výborne) a B (veľmi dobre) dosiahlo 49% študentov absolvujúcich obhajobu záverečných prác a štátne skúšky;
- hodnotenia C (dobro), D (uspokojivo) a E (dostatočne) dosiahlo 50% študentov absolvujúcich obhajobu záverečných prác a štátne skúšky;
- 10 študentov (1%) absolvuje opravné termíny štátnych skúšok v poslednom týždni mesiaca august 2012;

- študenti v akreditovanom študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe v magisterskom stupni vysokoškolského štúdia dosiahli najlepšie výsledky zo všetkých študijných programov;
- študenti v akreditovanom študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku v druhom (magisterskom) stupni vysokoškolského vzdelávania dosiahli najslabšie výsledky zo všetkých študijných programov.

Celkové percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach v akademickom roku 2011/2012 poukazuje v rámci klasifikácie na vcelku vyrovnaný pomer výborného a veľmi dobrého hodnotenia oproti ostatným stupňom hodnotenia.

Z analýzy uskutočnenej v rámci vyhodnocovania úrovne vedomostí študentov počas realizácie vzdelávacej činnosti (najmä v režime priebežného hodnotenia) a úrovne vedomostí študentov po realizácii vzdelávacej činnosti (najmä v režime skúškových výstupov) a z jej porovnania s úrovňou určenou podľa profilov absolventov štyroch hodnotených študijných programov 1. a 2. stupňa (dvoch v študijnom odbore Ochrana osôb a majetku a dvoch v študijnom odbore Bezpečnostné verejno-správne služby) vyplýva, že profil absolventa jednotlivých študijných programov sa darí naplňať v podstatne úspešne, či už z hľadiska teoretických vedomostí, praktických schopností a zručností alebo doplnujúcich vedomostí, schopností a zručností tak ako vyplývajú z vymedzenia odborného profilu absolventa jednotlivých študijných odborov, ako aj konkrétnych akreditovaných študijných programov Akadémie PZ. Túto skutočnosť potvrdzujú aj vyššie prezentované štatistické údaje uvádzané najmä v percentuálnom vyjadrení, ako aj ďalšie mechanizmy hodnotenia. Za základ porovnania priebežnej úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností študentmi študijných programov počas vzdelávacej činnosti boli v súlade s príslušnou smernicou Akadémie PZ (príloha č. 1) určené povinné a povinne voliteľné predmety tak, aby sa v analýze odrazilo hodnotenie znalostí čo najviac reprezentujúcich predovšetkým nosné témy ale i ďalšie témy jadra znalostí príslušného študijného odboru premietajúce sa v jednotlivých akreditovaných študijných programoch. Záver o úspešnosti naplňovania profilu absolventa potvrdzuje aj skutočnosť, že v medzi študijnými predmetmi s najúspešnejšie realizovanými skúškami (režim skúškových výstupov) sa nachádza okolo 80% predmetov, reprezentujúcich nosné témy jadra znalosti v rámci profilov absolventov študijných programov a tiež vykonaná analýza výsledkov percentuálneho zastúpenia hodnotení A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach v akademickom roku 2011/2012.

Z vyššie uvedených hodnotení výsledkov zisťovania úrovne vedomostí študentov počas realizácie vzdelávacej činnosti, najmä v režime priebežného hodnotenia, ako aj z výsledkov zisťovania úrovne vedomostí študentov po realizácii vzdelávacej činnosti, predovšetkým v režime skúškových výstupov sa odvíja hodnotenie efektívnosti jednotlivých foriem ale i metód vzdelávania (**k článku 1 ods. 4 písm. a) metodiky**). Z charakteru predmetov zahrnutých do študijných plánov jednotlivých študijných programov Akadémie PZ (predmetov spoločensko-vedných, právnych predmetov, predmetov zabezpečujúcich odbornú profiláciu či špecializáciu študentov – tzv. predmetov odbornobezpečnostných, ako aj ďalších, ktorých výučba prispieva k naplňaniu jadra znalostí študijného odboru, vyplývajú aj organizačné formy uplatňované vo výučbe týchto predmetov. Uplatňované formy výučby štandardne obsahujú informačné listy jednotlivých predmetov, a tiež tematické plány predmetov na akademický rok 2011/2012. V spoločenskovedných predmetoch spravidla prednášky a semináre, v právnych predmetoch prednášky a cvičenia (v niektorých tiež semináre) a v odbornobezpečnostných a ďalších profilujúcich predmetoch prednášky a cvičenia prípadne semináre. Formy výučby sú z pohľadu katedier garantujúcich výučbu



jednotlivých predmetov rozvrhnuté v požadovanom, resp. potrebnom pomere týchto foriem výučby. Najmä v dokumentácii predmetov vyučovaných katedrami, zabezpečujúcimi odbornú profiláciu študentov sa kladie dôraz na praktickú stránku výučby. Okrem cvičení realizovaných vo vyučovacích priestoroch Akadémie PZ uplatňujú vo vybraných témach praktické formy výučby na odborných pracoviskách Policajného zboru Slovenskej republiky, Kriministického a expertízneho ústavu Policajného zboru, pracoviskách Zboru väzenskej a justičnej stráže Slovenskej republiky, Vzdelávacieho a technického ústavu krízového manažmentu a civilnej ochrany v Slovenskej Ľupči atď. Tieto praktické formy výučby sa spravidla realizujú formou niekoľkohodinových vyučovacích blokov.

S uplatňovanými organizačnými formami súvisia aj metódy výučby. V Akadémii PZ sa dlhodobo sa presadzuje tendencia uplatňovania aktivizujúcich metód výučby. Z pohľadu dosiahnutých výsledkov interpretovaných v predchádzajúcich častiach správy sa situácia vo využívaných metódach javí minimálne ako štandardná. Z poznatkov získaných z porád a metodických zamestnaní katedier, z hospitačnej činnosti vedúcich katedier, ale najmä z poznatkov získaných od študentov v rámci uskutočnených výskumov a prieskumov však vyplývajú požiadavky na ďalšie posilnenie praktickej stránky výučby, najmä v bakalárskom stupni štúdia. V uplatňovaných organizačných formách (najmä cvičeniach) sa to premieta v požiadavke na širšie využitie metód zameraných na aplikáciu osvojených vedomostí na praktických príkladoch (prípadové štúdie, situačné metódy a pod.), ako aj na zjednocovanie kritérií priebežného hodnotenia kvality študentmi nadobudnutých vedomostí a zručností v rámci Akadémie PZ ako celku.

V komparácii s dosiahnutými finálnymi výsledkami, tak ako boli prezentované v predchádzajúcich častiach hodnotiacej správy sa javí uplatňovanie jednotlivých foriem vzdelávania v podmienkach Akadémie PZ ako pomerne efektívne. Napriek tomu katedry, s cieľom ďalšieho zefektívnenia foriem vzdelávania, hľadajú nové možnosti realizácie jednotiek študijných programov. V hodnotenom akademickom roku to bola zmena štruktúry vzdelávacích činností z hľadiska hodinového pomeru prednášok a seminárov, resp. cvičení.

Vyhodnotením komplexnosti a relevancie jednotlivých foriem skúšok, najmä ich obsahového a štrukturálneho zloženia, na základe analýzy informačných listov predmetov, poznatkov z hospitácií vedúcich katedier a vedenia Akadémie PZ, konzultácii s katedrami, ako aj na základe uskutočnených výskumov a prieskumov, vrátane názorov študentov, možno identifikovať nedostatky v pravidlách overovania kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, predovšetkým vo vzťahu k postupovým a štátnym skúškam (**k článku 1 ods. 4 písm. b) metodiky**). Formu realizácie skúšok v jednotlivých povinných, povinne voliteľných a výberových predmetoch, pokiaľ sú ukončované postupovou skúškou obsahujú informačné listy predmetov.

Z analýzy informačných listov predmetov vyplýva, že v hodnotiacom procese výsledkov štúdia študentov sa z hľadiska uskutočňovania jednotlivých foriem skúšok uplatňuje prevažne ústna skúška. V niektorých vyučovacích predmetoch sa uplatňuje kombinácia ústnej a písomnej skúšky. Z poznatkov získaných z katedier, hospitačnou činnosťou vedúcich katedier a vedenia Akadémie PZ na postupových skúškach sa identifikuje všeobecná potreba koncipovania skúšobných otázok tak, aby predovšetkým v odbornobezpečnostných, ďalších profilujúcich predmetoch, právnych predmetoch ale i ďalších, v závislosti od ich povahy, bola obligatórne súčasťou otázok položených študentovi otázka praktickej, aplikačnej povahy. Keďže v časti vyučovaných odbornobezpečnostných a právnych predmetov sa takýto postup vo vzťahu k obsahu a štruktúre otázok uplatňuje ide o zabezpečenie rozšírenia tejto praxe na všetky predmety, kde to ich odborný obsah umožňuje. Túto požiadavku je potrebné akcentovať aj pri koncipovaní otázok na štátne

skúšky. So zohľadnením charakteru praktickej otázky položenej študentovi je potrebné zväžiť spracovanie úlohy spravidla v písomnej podobe.

*Za účelom odstránenia zistených nedostatkov v kvalite výučby a hodnotenia výstupov boli prijaté opatrenia, ktoré boli prerokované na poradách vedenia a budú prerokované vo vedeckej rade Akadémie PZ, na jej jesennom zasadnutí, na ktorom budú prerokovávané výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu za akademický rok 2011/2012.*

*V záujme zabezpečenia využívania efektívnejších vzdelávacích činností v čo najväčšom rozsahu uskutočnili katedry Akadémie PZ v zimnom semestri akademického roku 2011/2012 zmenu štruktúry vzdelávacích činností a aktivít z hľadiska hodinového pomeru prednášok a seminárov (cvičení) v jednotlivých predmetoch, podľa ktorej realizovali výučbu v letnom semestri uvedeného akademického roku (**k článku 1 ods. 5 písm. a) metodiky**). V letnom smestri akademického roku 2011/2012 uskutočnili zmenu štruktúry vzdelávacích činností, na základe ktorej bude prebiehať vzdelávací proces v zimnom semestri akademického roku 2012/2013. Tieto zmeny, ktoré sa nedotkli výrazne obsahu vyučovaných predmetov nosných tém obsahu daného študijného programu, boli premietnuté do informačných listov a tematických plánov dotknutých predmetov. Mieru efektívnosti týchto zmien nie je možné reálne posúdiť po jednom semestri výučby, reálne zrejme po dvoch semestroch, a to najmä na základe spätnej väzby z katedri, z výsledkov hospitačnej činnosti a z názorov študentov na kvalitu výučby na Akadémii PZ. Posúdenie miery efektívnosti bude vyžadovať hlbšiu analýzu vo vzťahu ku konkrétnym predmetom, nakoľko predbežné hodnotenia sú v mnohých prípadoch pozitívne, ale v niektorých predmetoch bude zrejme potrebné opätovné prehodnotenie uskutočnených zmien.*

*V súlade so závermi z hodnotenia úrovne vzdelávacej činnosti v predchádzajúcom akademickom roku boli z hľadiska zmien rozsahu a obsahu vzdelávania do vyučovacích predmetov vo všetkých študijných programoch zahrnuté nové teoretické poznatky získané riešením vedeckovýskumných úloh jednotlivých pracovísk Akadémie PZ rozšírené o nové skúsenosti z uplatňovania praktických postupov v aktuálnej policajnej a bezpečnostnej praxi (**k článku 1 ods. 5 písm. b) metodiky**). Úprava rozsahu vzdelávania sa prejavila v zmene hodinových pomerov prednášok a seminárov. Úprava obsahu vzdelávania sa odrazila v aktualizácii tematických plánov vyučovaných predmetov. Najvýraznejšie sa to prejavilo v rozšírení rozsahu teoretických poznatkov a zapracovaní praktických skúseností v riešení problematiky spoločensko-politických a bezpečnostných fenoménov, ako sú terorizmus, extrémizmus, trestná činnosť motivovaná rasovou, národnostnou a inou neznášanlivosťou. Tematické plány príslušných predmetov boli obohatené aj o poznatky z jednotlivých aktivít Európskej policajnej akadémie (CEPOL) a Európskej agentúry pre riadenie operačnej spolupráce na vonkajších hraniciach členských štátov EÚ (FRONTEX).*

*K zmenám rozsahu a obsahu vyučovaných predmetov, resp. ich skvalitneniu podľa spoločenských potrieb a potrieb trhu práce pre budúceho absolventa prispeje do budúcnosti i záverečná správa z prieskumu „Hodnotenie absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ v Bratislave ich nadriadenými“ uskutočneného v letnom semestri akademického roku 2011/2012 na pracoviskách riaditeľstiev a úradov Policajného zboru a na miestnych a regionálnych úradoch vo verejnej správe.*

*Podstatnejšie zmeny rozsahu a štruktúry vyučovaných predmetov predpokladáme až v súvislosti s akreditáciou nových študijných programov v rámci komplexnej akreditácie činností Akadémie PZ.*

Z uskutočnenej analýzy vyplýva, že zmena formy priebežného hodnotenia nadobudnutých vedomostí v rámci uplatňovaných klasifikačných a diagnostických metód s možnosťou okamžite reagovať na zistené nedostatky transferu vedomostí **(k článku 1 ods. 5 písm. c) metodiky)** úzko súvisí so skvalitňovaním metodiky výučby v jednote všetkých metód uplatňovaných v rámci jednotlivých etáp vyučovacieho procesu. V pedagogickej literatúre sa opisuje veľký počet rozličných metód vyučovacieho procesu z hľadiska rôznych klasifikačných kritérií, vrátane metód kontroly a hodnotenia výsledkov učebno-poznávačej činnosti študentov. V tejto súvislosti je potrebné považovať katedry a ich učiteľov za autonómne subjekty. V celkovom hodnotení študentov sa ako predpoklad získania kreditov v rámci priebežného hodnotenia, okrem spracovania projektov, semestrálnych prác, verbálnej komunikácie, spravidla uplatňuje hodnotenie výsledkov jedného, dvoch, prípadne viacerých testov. V niektorých prípadoch tiež spracovanie relevantnej písomnosti uplatňovanej v bezpečnostnej či právnej praxi, čo je premietnuté v požiadavkách na získanie kreditov v informačných listoch a tematických plánoch vyučovacích predmetov. Z poznatkov získaných z katedier Akadémie PZ, z hospitačnej činnosti, ako aj z uskutočnených výskumov a prieskumov je však ako nedostatok učiteľmi i študentmi vnímaná istá nejednotnosť kritérií hodnotenia týchto aktivít katedrami. Absentuje jednotiacie kritérium bodového ohodnotenia pre záverečné hodnotenie predmetu alebo pre umožnenie postupu ku skúške, premietnuté v internom predpise Akadémie PZ. Opatrením k skvalitneniu kontrolnej a hodnotiacej činnosti bude zavedenie jednotného bodového systému na hodnotenie absolvovania predmetu, ktorý bude zakotvený v študijnom poriadku Akadémie PZ v priebehu akademického roku 2012/2013.

Súčasne realizované formy finálneho hodnotenia výstupov študentov v Akadémii PZ, podľa vyššie uvedených poznatkov z ich hodnotenia, vcelku naplňajú požiadavku, aby tieto (najmä v kontexte formy a obsahu skúšky) boli objektívne vyjadriteľné a overiteľné **(k článku 1 ods. 5 písm. d) metodiky)**. Preto vzhľadom na obsah predmetov a charakter výučby v podstate Akadémie PZ zotrva pri formách finálneho hodnotenia, ktoré má uvedené v informačných listoch predmetov s prevažujúcou ústnou formou skúšky. Zároveň však bude potrebné v širšej miere sa opierať, resp. vychádzať z výsledkov priebežného hodnotenia. V príprave skúšobných otázok na postupové skúšky do skúškového obdobia na zimný semester a letný semester akademického roku 2012/2013 a tiež na štátne skúšky, budú katedry metodicky usmerňované tak, aby v maximálnej možnej miere, ale zároveň so zohľadnením charakteru a obsahu jednotlivých predmetov vyučovaných príslušnou katedrou, predovšetkým v odbornobezpečnostných, ďalších profilujúcich predmetoch, právnych predmetoch, ale i ďalších, popri otázkach teoretického charakteru bola obligatórnou súčasťou formulovaných skúšobných otázok aj otázka praktickej, aplikačnej povahy spravidla s požiadavkou jej písomného spracovania.

Medzi ďalšie opatrenia smerujúce k skvalitneniu výučby a hodnotenia výstupov a prijaté na odstránenie nedostatkov **(k článku 1 ods. 5 písm. e) metodiky)** môžeme zaradiť zabezpečenie zaškolenia učiteľov katedier na prácu s programom overovania vedomostí v rámci „Modulárnej aplikácie pre rýchle a efektívne priebežné spracovanie kompletnej agendy prijímacieho konania, overovania vedomostí a vyhodnocovania ankiet a dotazníkových prieskumov - TAP System“, ktorý Akadémia PZ zakúpila v letnom semestri akademického roku 2011/2012. Modulárna aplikácia umožňuje realizáciu viacerých činností súvisiacich s priebežným overovaním a hodnotením nadobudnutých vedomostí študentov. Zaškolenie bude potrebné realizovať začiatkom akademického roka 2012/2013, tak aby v jeho ďalšom priebehu mohli modulárnu aplikáciu katedry plnohodnotne využívať vo vzdelávacom procese.

Ďalším opatrením, ktoré je však ovplyvnené rámcem ekonomických možností Akadémie PZ, je ďalšie skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia prednáškových miestností, základných učební a špeciálnych učební a kabinetov katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov.

V neposlednej rade dôležitým opatrením je dokončenie vnútro-akademickej elektronickej siete umožňujúcej širšie uplatňovanie výpočtovej techniky vo výučbe a umožňujúcej tiež prístup do Modulárneho akademického informačného systému (MAIS) zo základných a odborných učební v súvislosti s realizáciou postupových skúšok a štátnych skúšok.

Významný ukazovateľ hodnotenia kvality predstavuje vo vysokoškolskom prostredí personálne zloženie vedecko pedagogických zamestnancov vysokej školy (**k článku 1 ods. 6 písm. a) metodiky**), ako aj údaj o celkovom počte študentov vo všetkých formách štúdia (**k článku 1 ods. 6 písm. b) metodiky**).

Tabuľkové personálne zloženie vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ na začiatku akademického roku 2011/2012 bolo nasledovné:

Vek	Profesor		Docent		Odborný asistent		Asistent			
	spolu	ženy	spolu	ženy	spolu	ženy	spolu	ženy	spolu	ženy
<b>25-29</b>	-	-	-	-	1	1	15	11	<b>16</b>	<b>12</b>
<b>30-34</b>	-	-	-	-	-	-	7	3	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>35-39</b>	-	-	-	-	4	2	7	4	<b>11</b>	<b>6</b>
<b>40-44</b>	-	-	2	2	2	1	3	1	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>45-49</b>	-	-	1	-	1	1	5	1	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>50-54</b>	1	-	3	1	4	1	1	-	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>55-59</b>	4	-	4	1	-	-	6	2	<b>14</b>	<b>3</b>
<b>60-64</b>	3	-	3	-	3	-	4	1	<b>13</b>	<b>1</b>
<b>65 -</b>	1	-	3	-	-	-	1	-	<b>5</b>	<b>-</b>
<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	<b>23</b>	<b>89</b>	<b>33</b>

Reálne personálne zloženie vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ (z hľadiska reálne dosiahnutej kvalifikácie) na začiatku akademického roku 2011/2012 bolo však nasledovné: 5 profesorov, 20 docentov (z toho 4 docenti pôsobia vo funkciách profesorov), 21 odborných asistentov a 43 asistentov.

Na konci akademického roku 2011/2012 sa počet vedecko-pedagogických zamestnancov upravil na 87,5 (desatinné miesto predstavuje polovičný úväzok), z toho na 4 profesorov, 22 docentov (z toho 4 docenti pôsobia vo funkciách profesorov), 21,5 odborných asistentov a 40 asistentov.

Koncom akademického roku 2011/2012 pripadalo na uvedený počet vedecko-pedagogických zamestnancov 915 študentov I. stupňa vzdelávania, 396 študentov II. stupňa vzdelávania a 112 študentov III. stupňa vzdelávania Akadémie PZ. To približne predstavuje, že na jedného vedecko-pedagogického zamestnanca pripadalo 16 študentov Akadémie PZ. Z hľadiska kvalifikačnej štruktúry personálneho zloženia vedecko-pedagogických

zamestnancov Akadémie PZ je potrebné konštatovať potrebu jej skvalitňovania v budúcom období. Predovšetkým sa to týka zvyšovania počtov profesorov a docentov, ale v neposlednej miere aj odborných asistentov. Taktiež jej veková štruktúra do 60 roku veku plne nepokrýva súčasné požiadavky vzdelávacieho procesu v Akadémii PZ.

#### Počet študentov denného štúdia na začiatku akademického roku 2011/2012

Ročník	OOM (8.3.1)		VS (8.3.2)		Spolu	
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.
<b>1.</b>	94	50	55	46	<b>149</b>	<b>96</b>
<b>2.</b>	125	45	73	39	<b>198</b>	<b>84</b>
<b>3.</b>	115	-	49	-	<b>164</b>	<b>-</b>
<b>Spolu</b>	<b>334</b>	<b>95</b>	<b>177</b>	<b>85</b>	<b>511</b>	<b>180</b>

#### Počet študentov denného štúdia na konci skúškového obdobia (29. 06. 2012)

Ročník	OOM (8.3.1)		VS (8.3.2)		Spolu	
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.
<b>1.</b>	92	49	55	45	<b>147</b>	<b>94</b>
<b>2.</b>	125	45	72	37	<b>197</b>	<b>82</b>
<b>3.</b>	114	-	46	-	<b>160</b>	<b>-</b>
<b>Spolu</b>	<b>331</b>	<b>94</b>	<b>173</b>	<b>82</b>	<b>504</b>	<b>176</b>

#### Počet študentov externého štúdia na začiatku akademického roku 2011/2012

Ročník	OOM (8.3.1)		VS (8.3.2)		PhD.	Spolu		
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.		Bc.	Mgr.	PhD.
<b>1.</b>	134	83	35	12	28	<b>169</b>	<b>95</b>	<b>28</b>
<b>2.</b>	138	112	31	18	25	<b>169</b>	<b>130</b>	<b>25</b>
<b>3.</b>	81	-	32	-	28	<b>113</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
<b>4.</b>	-	-	-	-	14	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	-	-	-	-	25	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25</b>
<b>Spolu</b>	<b>353</b>	<b>195</b>	<b>98</b>	<b>30</b>	<b>120</b>	<b>451</b>	<b>225</b>	<b>120</b>

#### Počet študentov externého štúdia na konci skúškového obdobia (29. 06. 2012)

Ročník	OOM (8.3.1)		VS (8.3.2)		PhD.	Spolu		
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.		Bc.	Mgr.	PhD.
<b>1.</b>	112	81	33	11	27	<b>145</b>	<b>92</b>	<b>27</b>
<b>2.</b>	129	110	30	18	25	<b>159</b>	<b>128</b>	<b>25</b>
<b>3.</b>	77	-	30	-	26	<b>107</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>4.</b>	-	-	-	-	12	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>5.</b>	-	-	-	-	22	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
<b>Spolu</b>	<b>318</b>	<b>191</b>	<b>93</b>	<b>29</b>	<b>112</b>	<b>411</b>	<b>220</b>	<b>112</b>

Ďalším z významných ukazovateľov hodnotenia kvality je účasť študentov na projektoch ERASMUS a iných podobných projektoch (k článku 1 ods. 6 písm. c) metodiky).

V akademickom roku 2011/2012 v mobilite študentov – štúdium v rámci programu ERASMUS vycestovalo na zahraničný študijný pobyt v dĺžke trvania jedného semestra celkom 18 študentov denného štúdia Akadémie PZ. V zimnom semestri vycestovalo 10 študentov na Policajnú akadémiu ČR v Prahe. V letnom semestri sa uskutočnila mobilita 3 študentov Policajnej vysokej školy v Budapešti v Maďarskej republike, do Spolkovej republiky Nemecko vycestovali na zahraničný študijný pobyt na Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin 3 študenti a na Mykolas Romeris University v Litve sa realizovala mobilita 2 študentov.

V akademickom roku 2011/2012 Akadémia PZ realizovala doplňujúce pedagogické štúdium, ako aj iné formy ďalšieho vzdelávania (**k článku 1 ods. 6 písm. d) metodiky**). Nový cyklus doplňujúceho pedagogického štúdia, v trvaní štyroch semestrov, bol otvorený v mesiaci február 2011. V doplňujúcom pedagogickom štúdiu bolo zaradených 16 učiteľov zo stredných odborných škôl Policajného zboru a 14 učiteľov Akadémie PZ. Prvé tri semestre úspešne skončili všetci účastníci. Ukončenie doplňujúceho pedagogického štúdia obhajobou záverečnej práce a vykonaním záverečnej skúšky sa predpokladá v závere zimného semestra akademického roka 2012/2013.

V rámci ďalšieho vzdelávania v akademickom roku 2011/2012 bolo v súlade s potrebami útvarov Ministerstva vnútra SR a Policajného zboru otvorené špecializačné policajné štúdium pre absolventov civilných a vojenských vysokých škôl pre špecializácie poriadková polícia a vyšetrovanie do ktorého bolo zaradených 104 študentov. Úspešným vykonaním záverečnej skúšky štúdium skončilo 101 študentov.

Z hľadiska účasti zahraničných pedagógov v rámci vzdelávacích podujatí (**k článku 1 ods. 6 písm. e) metodiky**) v akademickom roku 2011/2012 sa na vzdelávacích podujatiach Akadémie PZ zúčastnilo 8 zahraničných pedagógov. Z tohto počtu bolo 5 pedagógov z Českej republiky, 2 z Poľska a 1 z Maďarska. Realizovali predovšetkým prednášky v predmetoch vyučovaných katedrou kriminológie, katedrou informatiky a manažmentu, katedrou verejnej správy a krízového manažmentu a katedrou kriminálnej polície. Jeden zahraničný pedagóg (z Poľska) sa zúčastnil aj činnosti komisie pri štátnych skúškach v predmete vyučovanom katedrou verejnej správy a krízového manažmentu.

Ďalším z významných ukazovateľov hodnotenia kvality je vo vysokoškolskom prostredí publikačná činnosť vedecko-pedagogických zamestnancov školy (**k článku 1 ods. 6 písm. f) metodiky**).

V hodnotenom období bolo zaevidovaných 246 publikačných výstupov vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ podľa nižšie uvedených štatistických prehľadov za roky 2011 a 2012.<sup>2</sup>

Štatistický prehľad publikačnej činnosti za rok 2011:

AAB	Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách	2
ABC	Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách	1
ACA	Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách	1
ACB	Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách	2
ADE	Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch	3
ADF	Vedecké práce v domácich nekarentovaných časopisoch	13

<sup>2)</sup> Údaje nevyjadrujú publikačnú činnosť za akademický rok. Z hľadiska evidovanej publikačnej činnosti je uvádzaná publikačná činnosť vedecko-pedagogických zamestnancov za celý rok 2011 a najmä za prvý štvrtrok 2012.

AED	Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch	2
AEE	Vedecké práce v zahraničných nerecenzovaných vedeckých zborníkoch	1
AFA	Publikované pozvané referáty na zahraničných vedeckých konferenciách	2
AFB	Publikované pozvané referáty na domácich vedeckých konferenciách	1
AFC	Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	12
AFD	Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách	67
AGI	Správy o vyriešených vedeckovýskumných úlohách	7
BAA	Odborné monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách	1
BAB	Odborné monografie vydané v domácich vydavateľstvách	6
BCI	Skriptá a učebné texty	1
BDE	Odborné práce v nekarentovaných zahraničných časopisoch	6
BDF	Odborné práce v nekarentovaných domácich časopisoch	21
BED	Odborné práce v recenzovaných domácich zborníkoch (konf. aj nekonf.)	10
EDI	Recenzie v časopisoch a zborníkoch	4
EDJ	Prehľadové práce, odborné preklady v časopisoch a zborníkoch	2
FAI	Redakčné a zostavovateľské práce (bibliog., časop., encykl., katal., slov., zbor.)	10
GII	Rôzne publikácie a dokumenty, ktoré nemožno zaradiť do predchádz. kateg.	22
Spolu		197

Štatisticky prehľad publikačnej činnosti za rok 2012:

AAB	Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách	1
ACB	Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách	1
ADF	Vedecké práce v domácich nekarentovaných časopisoch	1
AED	Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch	1
AFC	Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	4
AFD	Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	11
BCI	Skriptá a učebné texty	3
BDF	Odborné práce v nekarentovaných domácich časopisoch	11
BED	Odborné práce v recenzovaných domácich zborníkoch (konf. aj nekonf.)	6
EAJ	Odborné preklady publikácií - knižné	1
EDI	Recenzie v časopisoch a zborníkoch	1
FAI	Redakčné a zostavovateľské práce (bibliog., časop., encykl., katal., slov., zbor.)	2
GII	Rôzne publikácie a dokumenty, ktoré nemožno zaradiť do predchádz. kateg.	6
Spolu		49

Z hľadiska väzieb Akadémie PZ na prax (**k článku 1 ods. 6 písm. g) metodiky**) možno pozitívne hodnotiť systém spolupráce katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov v študijných programoch študijného odboru Ochrana osôb a majetku s odbornými pracoviskami Prezídia Policajného zboru, krajských a okresných riaditeľstiev Policajného zboru, s pracoviskami Kriminalistického a expertízneho ústavu Policajného zboru, Zboru väzenskej a justičnej stráže Slovenskej republiky atď. V hodnotenom období sa z iniciatívy katedry verejnej správy a krízového manažmentu, zabezpečujúcej odbornú profiláciu študentov v študijných programoch študijného odboru Bezpečnostné verejno-správne služby, vo výraznejšej miere aktivizovala spolupráca na úseku sekcie, ako aj regionálnych a miestnych úradov verejnej správy a samosprávy. Časť odbornej výučby zabezpečovanej touto katedrou sa realizovala aj v priestoroch Vzdelávacieho a technického ústavu krízového manažmentu a civilnej ochrany Slovenská Ľupča. Predovšetkým katedry zabezpečujúce odbornú profiláciu študentov upevňovali a nadväzovali bezprostredné vzťahy zabezpečujúce aktívnu účasť externých odborníkov z týchto pracovísk vo vzdelávacej a vedeckovýskumnej činnosti a v činnosti komisií pre vykonanie obhajob záverečných prác a štátnych skúšok.

Prejavom úzkej spolupráce Akadémie PZ s praxou pri zisťovaní úrovne kvality vedomostí absolventov sú v minulosti uskutočnené výskumy a prieskumy. Jeden z nich, prieskum názorov nadriadených na hodnotenie absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ z hľadiska nadobudnutých vedomostí, intelektuálnych spôsobilostí, zručností, návykov, schopností a osobnostných vlastností, sa realizoval v letnom semestri akademického roka 2011/2012. Údaje získané z tohto prieskumu umožnili posúdenie hodnotenia kvality poskytovaného vzdelania absolventov bakalárskeho štúdia na Akadémii PZ z pohľadu zástupcov praxe.

Je možné konštatovať, že približne štyri pätiny absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ bolo hodnotených svojimi nadriadenými na veľmi vysokej a vysokej úrovni zo všetkých skúmaných hľadísk. Z hodnotení nadriadených vyplýva, že výstupná kvalita systému vzdelávacej činnosti prejavujúca sa u absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ v Bratislave je na požadovanej úrovni.

Zo skúmaných hľadísk: a) nadobudnutých vedomostí potrebných k výkonu pracovnej činnosti, b) intelektuálnych spôsobilostí, schopností, zručností a praktických návykov, c) osobnostných vlastností, nadriadení absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ najlepšie hodnotili pripravenosť absolventov z hľadiska osobnostných vlastností na výkon svojho povolania v praktických podmienkach. Druhé v poradí sa umiestnilo hľadisko hodnotenia intelektuálnych spôsobilostí, schopností, zručností a praktických návykov potrebných k výkonu pracovnej činnosti. Najmenej hodnotení na veľmi vysokej a vysokej úrovni a najviac hodnotení na priemernej úrovni získalo hľadisko nadobudnutých vedomostí potrebných k výkonu pracovnej činnosti, čo zároveň predstavuje aj realizačný priestor na ďalšie skvalitnenie výučby v Akadémii PZ .

K zvyšovaniu kvality poskytovaného vzdelávania z praktických aspektov prispieva aj účasť vedecko-pedagogických zamestnancov a študentov Akadémie PZ na odborných stážach a odbornej praxi (**k článku 1 ods. 6 písm. h) metodiky**). V akademickom roku 2011/2012 sa zúčastnili dvaja vedecko-pedagogickí zamestnanci Akadémie PZ na odbornej stáži týkajúcej sa rozširovania znalostí a vedomostí v oblastiach informatiky a informačnej bezpečnosti. Aj keď najmä vedecko-pedagogickí zamestnanci katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov sú v rámci vedeckých, pedagogických a ďalších aktivít v úzkom kontakte s pracovníkmi z praxe, v budúcom období bude potrebné venovať väčšiu pozornosť ich účasti na odborných stážach.

S cieľom overenia nadobudnutých vedomostí, schopností a zručností študentov v bezprostrednom výkone praktických činností bola obsahovo a metodicky usmerňovaná realizácia odbornej praxe študentov denného štúdia v akademickom roku 2011/2012. Odborná prax sa koná každoročne a zúčastňujú sa jej študenti 1. a 2. ročníka bakalárskeho štúdia a 1. ročníka magisterského štúdia Akadémie PZ. V hodnotenom akademickom roku sa študenti študujúci v študijných programoch akreditovaných v študijnom odbore Ochrana osôb a majetku zúčastnili odbornej praxe na okresných a krajských riaditeľstvách Policajného zboru, v Ústave na výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody v Nitre a v Inštitúte vzdelávania ZVJS v Nitre. Katedra vyšetřovania pokračovala v realizácii projektu výkonu odbornej praxe formou týždennej stáže študentov na úradoch vyšetřovania regionálnych riaditeľstiev PZ v priebehu výučby v danom semestri. Študenti študujúci v študijných programoch akreditovaných v študijnom odbore Bezpečnostné verejno-správne služby sa v rámci svojej odbornej profilácie zúčastnili odbornej praxe na úradoch miestnej štátnej správy a samosprávy, vo Vzdelávacom a technickom ústave krízového manažmentu a civilnej ochrany MV SR Slovenská Lupča a na Akadémii OS v Liptovskom Mikuláši.

Odborný dozor nad praxou realizovalo 16 učiteľov katedier garantujúcich odbornú profiláciu študentov v študijných programoch v rámci oboch študijných odborov. Odborná



prax splnila svoje ciele a svojim obsahovým zameraním doplnila teoretické štúdium o praktické skúsenosti.

V rámci grantových projektov Akadémie PZ a účasti pedagógov v nich (**k článku 1 ods. 6 písm. i) metodiky**) v akademickom roku 2011/2012 medzi najvýznamnejšie grantové projekty školy patril projekt Centrum excelentnosti bezpečnostného výskumu, ITMS kód projektu: 26240120034. Prijímateľ projektu je Akadémia PZ v Bratislave a partneri projektu sú Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky, Kriminologický a expertízny ústav Policajného zboru a Slovenská technická univerzita v Bratislave. Do uvedeného projektu bolo v akademickom roku 2011/2012 zapojených 8 vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ, z toho dvaja na pozícií zodpovedných výskumných pracovníkov a ostatní na pozícií výskumných pracovníkov.

Ďalší 11 zamestnanci Akadémie PZ sa zúčastnili v akademickom roku 2011/2012 na realizácii ďalších 10 grantových projektov. Z uvedeného počtu v 7 grantových projektoch sú zamestnanci Akadémie PZ v pozíciách zodpovedných výskumných pracovníkov (vedúci riešitelia), 8 grantových projektov je medzinárodného charakteru a na 2 grantových projektoch Univerzity Komenského v Bratislave sa podieľajú v pozícií spolu riešiteľov.

Medzi iné informácie preukazujúce kvalitatívne parametre vysokej školy (**k článku 1 ods. 6 písm. j) metodiky**) možno zaradiť výsledky z výskumu názorov študentov denného štúdia na kvalitu výučby jednotlivých predmetov a na prácu učiteľov a katedier Akadémie PZ. Poznanie skutočnosti, ako subjektívne študenti tieto procesy hodnotia a ako sa s jeho podmienkami a jednotlivými stránkami vyrovnávajú je, okrem iného, potrebné pre kvalitné riadenie a zabezpečenie vzdelávacieho procesu. Na Akadémii PZ existuje dlhodobá tradícia výskumu názorov študentov interného štúdia na kvalitu výučby jednotlivých predmetov a na prácu učiteľov a katedier (od akademického roku 1998/1999). Výskum názorov študentov bol v súlade s ustanoveniami zákona o vysokých školách uskutočnený aj v akademickom roku 2011/2012.

Cieľom výskumu bolo umožniť študentom Akadémie PZ vysloviť ich názor na kvalitu absolvovanej výučby a na prácu učiteľov v realizácii vyučovacieho procesu. Hlavná pozornosť bola v uskutočnenom výskume venovaná získaniu údajov, ktoré umožnia hodnotenie úrovne kvality výučby jednotlivých predmetov v študijných programoch.

Objektom výskumu bola výučba v Akadémii PZ realizovaná v akademickom roku 2011/2012. Predmetom výskumu bola kvalita systému vzdelávacej činnosti jej učiteľmi v jednotlivých vyučovaných predmetoch, z hľadiska:

- a) kvality obsahovej stránky výučby (predstavy študentov o možnosti využitia osvojených vedomostí, získaných intelektuálnych spôsobilostí, praktických návykov a zručností v ich budúcej profesionálnej činnosti)
- b) kvality procesuálnej stránky výučby (hodnotenie využívania motivačných a aktivizačných metód vyučovania)
- c) kvality odbornej úrovne a pedagogickej spôsobilosti učiteľov vyučujúcich jednotlivé predmety.

Výsledky získané výskumom ukazujú, že dva atribúty kvality obsahovej stránky výučby (úroveň a prínos) boli hodnotené skôr pozitívne. Náročnosť a potrebnosť boli však hodnotené len priemerne. Tri atribúty kvality procesuálnej stránky výučby (obsah motivoval, priebežná príprava a príprava na skúšky a zápočty) boli hodnotené len priemerne. Možnosť aktivity bola však hodnotená skôr pozitívne. Taktiež tri atribúty kvality odbornej úrovne a pedagogickej spôsobilosti učiteľov (odbornosť, hodnotenie a pedagogický takt) boli hodnotené skôr pozitívne. Ďalšie tri (kvalita, motivácia a atraktivnosť) boli však hodnotené len priemerne.

Z hodnotenia odpovedí doplnujúcich otázky ku kvalite výučby (II. časť dotazníka) dôležitú úlohu zohráva aj celkové hodnotenie študijnej spokojnosti na Akadémii PZ. Je možné všeobecne konštatovať, že po získaní skúseností z vysokoškolského štúdia narastá aj percento študijnej nespokojnosti. Taktiež študenti študijných programov Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku sú častejšie študijne nespokojnejší než študenti študijných programov Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. Uvedená tendencia s rastom študijnej nespokojnosti sa čiastočne prejavuje aj v magisterskom stupni štúdia.

Aj keď v realizovanom výskume boli vyjadrené mnohé subjektívne názory, k jeho výsledkom je potrebné pristupovať ako k zdroju relevantných informácií. Akademickí funkcionári a vedecko-pedagogickí pracovníci Akadémie PZ dlhodobo venujú pozornosť potrebe existencie spätnej väzby o ich vzdelávacom pôsobení a potrebe poznať „názor na školu“ z pohľadu jej študentov. Uvedené poznanie predstavuje jeden z významných zdrojov informácií, ktoré môžu podstatným spôsobom prispieť k vyššej efektívnosti vzdelávania a profesijnej prípravy študentov Akadémie PZ.

Medzi iné informácie preukazujúce kvalitatívne parametre vysokej školy možno zaradiť i výsledky prieskumu názorov nadriadených na hodnotenie absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ z hľadiska nadobudnutých vedomostí, intelektuálnych spôsobilostí, zručností, návykov, schopností a osobnostných vlastností, ktorý sa realizoval v letnom semestri akademického roka 2011/2012 a ktoré v stručnosti prezentujeme v inej časti tejto hodnotiacej správy.

Hodnotenie kvality vzdelávania na Akadémii PZ plne reflektuje kritéria externého hodnotenia vysokých škôl a vysokoškolského štúdia v SR a EÚ v súlade s Normami a smernicami pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania v Európskom priestore (The Standards and Guidelines for the European Higher Education Area – „ESG“) a kritéria externého hodnotenia na národnej úrovni zabezpečovanej Akreditačnou komisiou procesom komplexnej akreditácie. Interné priebežné hodnotenie kvality vzdelávania na Akadémii PZ vychádza z implementácie „ESG“ štandardov kvality vzdelávania a Kritérií akreditácie študijných programov vysokoškolského vzdelávania schválených Ministerstvom školstva SR.

Vyhlasujem, že údaje uvedené v hodnotiacej správe sú správne, úplne a pravdivé.

JUDr. Štefan Kočan, PhD.  
poverený vykonávaním funkcie rektora

Údaje uvedené v hodnotiacej správe sú platné ku dňu 15. augusta 2012.

Za obsah hodnotiacej správy zodpovedá:

doc. JUDr. Ľuboš Wäldl, PhD.  
prorektor pre pedagogickú činnosť

V Bratislave 30. 08. 2012

JUDr. Štefan Kočan, PhD.  
poverený vykonávaním funkcie rektora

**Smernica, ktorou sa upravujú pravidlá priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave**

Na základe ustanovenia § 87a zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o vysokých školách“) smernica, ktorou sa upravujú pravidlá priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave (ďalej len „Akadémia PZ“) upravuje postup pri priebežnom zisťovaní a hodnotení kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ.

**Článok 1**  
**Úvodné ustanovenia**

1. Táto smernica upravuje postup Akadémie PZ pri priebežnom zisťovaní úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, ktoré získava študent Akadémie PZ a stanovuje pravidlá ich vyhodnocovania podľa zákona o vysokých školách.
2. Pri vyhodnocovaní vedomostí sa posudzuje
  - a) stav pred a po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností,
  - b) po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností dosiahnutý stav vedomostí a zručností voči profilu absolventa daného študijného programu.
3. Akadémia PZ najmenej raz ročne vyhodnocuje aj
  - a) používané metódy vzdelávania so snahou identifikovať ich prípadné nedostatky,
  - b) pravidlá overovania nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností so snahou identifikovať ich prípadné nedostatky; osobitná pozornosť sa pri tom venuje posúdeniu distribúcie hodnotení úspešnosti dosiahnutej kvality vedomostí a zručností (napr. percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E, FX v danom predmete).
4. Súčasťou interného hodnotenia kvality vzdelávania je aj hodnotenie kvality vzdelávania samotnými študentmi, ktorí majú možnosť spravidla raz ročne formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite obsahu vyučovaných predmetov, jednotlivých foriem realizovanej výučby, preverovania vedomostí študentov a o prístupoch učiteľov k študentom v rámci vyučovacieho procesu. Dotazník prieskumu názorov študentov I. časť a II. časť tvorí prílohu č. 1 tejto smernice.

**Článok 2**  
**Pravidlá vyhodnocovania vedomostí a rozvoja zručností**

1. Vedomosti a zručnosti študentov sa vyhodnocujú pred a po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností z vybraných predmetov jednotlivých študijných programov, spravidla z povinných predmetov a predmetov zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov. Výber predmetov jednotlivých študijných programov je v kompetencii prorektora pre vzdelávanie a rozvoj.

2. Zápis o výsledkoch vyhodnocovania vedomostí pred a po absolvovaní predmetu podpisuje vedúci katedry, ktorá výučbu daného predmetu realizuje. Vedúci katedry postupuje zápis o výsledkoch vyhodnocovania vedomostí v písomnej aj elektronickej forme prorektorovi pre vzdelávanie a rozvoj, a to najneskôr do 10 pracovných dní od začatia výučby predmetu a najneskôr 10 pracovných dní po stanovenom termíne ukončenia semestra, v ktorom sa predmet vyučoval (v letnom semestri najneskôr do 10. júla). Vzor zápisu o výsledkoch vyhodnocovania vedomostí a zručností pred absolvovaním predmetu tvorí prílohu č. 2 tejto smernice.
3. Na účely vyhodnotenia vedomostí pred začatím predmetu sa vyhodnotia vedomosti najmenej u 70 % študentov predmetu.
4. Vedomosti z obsahu predmetu, ktorý majú študenti absolvovať, sa pred jeho začatím vyhodnocujú testom, ktorý obsahuje najmenej 10 otázok s viacerými možnými odpoveďami. Každá otázka musí umožniť aspoň jednu správnu odpoveď. Za každú správnu odpoveď študent získa bod. Úspešnosť testu sa hodnotí v percentách správnych odpovedí.
5. Zručnosti z obsahu predmetu, ktorý majú študenti absolvovať, sa pred jeho začatím vyhodnocujú ich posúdením pri výkone danej zručnosti. Ak je zručnosť kvantifikovateľná odmeraním, hodnotí sa týmto meraním. Ak zručnosť nie je kvantifikovateľná odmeraním, hodnotí sa podľa klasifikačnej stupnice A – FX.
6. U predmetov, ktorých výučba je zakončená skúškou, je základným ukazovateľom kvality počas výučby predmetu nadobudnutých vedomostí a zručností ich hodnotenie podľa klasifikačnej stupnice A – FX.
7. U predmetov, ktorých výučba nie je zakončená skúškou je základným ukazovateľom kvality počas výučby predmetu nadobudnutých vedomostí a zručností ich hodnotenie priebežnou kontrolou študijných výsledkov.
8. Akadémia PZ pre akreditované študijné programy bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia raz ročne písomne vyzve relevantných zamestnávateľov, aby zhodnotili úroveň kvality vedomostí a zručností absolventov študijného programu, ktorých zamestnali v uplynulom roku. Vyhodnotenie ich stanovísk je súčasťou správy Akadémie PZ o ročnom vyhodnocovaní úrovne kvality nadobúdania vedomostí a zručností jej študentov.

### **Článok 3**

#### **Hodnotiace správy a opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov**

1. Ak na základe ročného hodnotenia podľa čl. 1 ods. 2 a 3 sa zistia nedostatky, prorektor pre vzdelávanie a rozvoj, prijme konkrétne a termínované opatrenia na ich odstránenie.
2. Študijné oddelenie vypracúva ročnú hodnotiacu správu o vyhodnocovaní úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností za príslušný akademický rok v súlade s čl. 1 ods. 2 (ďalej len „správa“). Správa obsahuje aj hodnotenia podľa čl. 1 ods. 3, podľa čl. 2 ods. 8 a vyhodnotenie plnenia opatrení na odstránenie nedostatkov podľa ods. 1 tohto článku.
3. Akadémia PZ zaradí správu podľa ods. 2 do svojej správy o úrovni vo vzdelávacej činnosti.
4. Akadémia PZ predloží Akreditačnej komisii Hodnotiacu správu z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania v zmysle § 87a ods. 2 a 3) zákona o vysokých školách spracovanú v súlade s týmito pravidlami najmenej raz za dva akademické roky.

**Článok 4**  
**Záverečné ustanovenia**

1. Akadémia PZ doručí prvú hodnotiacu správu Akreditačnej komisii najneskôr do 31. augusta 2012.
2. Táto smernica nadobúda platnosť a účinnosť 1. decembra 2011.