

AKADÉMIA POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE

Č.p.: PA-KR- 43/2014

DLHODOBÝ ZÁMER AKADÉMIE POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE NA ROKY 2015 – 2020



Bratislava, marec 2014

Ú v o d

Akadémia Policajného zboru Slovenskej republiky bola zriadená zákonným opatrením Predsedníctva Slovenskej národnej rady č. 370/1992 Zb. z 15. 6. 1992. Svoju činnosť začala vykonávať 1. 10. 1992. Zákonom č. 324/1996 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 172/1990 Zb. o vysokých školách v znení zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 41/1994 Z. z. a o zmenách názvov niektorých vysokých škôl bol zmenený jej pôvodný názov na súčasný názov Akadémie Policajného zboru v Bratislave (ďalej len „akadémia“). Akadémia je štátna vysoká škola, ktorá poskytuje vysokoškolské vzdelávanie v rámci akreditovaných študijných programov.

Cieľom „Dlhodobého zámeru Akadémie Policajného zboru v Bratislave na roky 2009 – 2014“ (ďalej len „dlhodobý zámer 2009 – 2014“) bolo zabezpečiť ďalší rast pedagogického a vedeckovýskumného procesu akadémie. Dlhodobý zámer 2009 – 2014 bol smerníkom našej ďalej činnosti. Úlohy z neho vyplývajúce boli podrobne prerokované na porade s vedúcimi katedier, s vedúcimi ostatných organizačných útvarov a spolu s prorektormi boli rozdelené úlohy na zabezpečenie cieľa tohto zámeru. Do centra pozornosti riadenia akadémie, jej čelných funkcionárov ako aj katedier sa nastolila otázka vedeckej činnosti akadémie, ktorá musí zohľadňovať požiadavky praxe, ale aj rozvoj a skvalitňovanie akreditovaných študijných programov školy. Zdôraznilo sa, že zlepšeniu vyučovacieho procesu a vedeckej činnosti pomôže i prehlbujúca sa medzinárodná spolupráca s vysokými policajnými školami v zahraničí a rozvíjajúca sa obojstranná mobilita učiteľov a študentov. Výsledkom týchto snáh mala byť úspešná vysoká škola, plne akceptovateľná vo svojej odbornej profilácii ako súčasť európskeho vzdelávacieho a výskumného priestoru.

Na dosiahnutie uvedeného cieľa, okrem iných opatrení, sa hľadal organizačný model, ktorý mal zatriktívniť vyučovací proces zvyšovaním jeho kvality. V hodnotenom období bol vykonaný zásah do organizačnej štruktúry katedier, ale aj čo do počtu prorektorov. V prvej etape bol počet dvoch prorektorov zvýšený o ďalších dvoch (prorektor pre projektové riadenie a informatizáciu a prorektor pre ďalšie vzdelávanie a vonkajšie vzťahy) a počet katedier bol znížený o dve so začlenením problematiky trestného práva do katedry verejnoprávných vied a problematiky správneho práva do katedry krízového manažmentu a verejnej správy. Následne ďalšou organizačnou zmenou bol ustálený stav prorektorov takto:

- prorektor pre pedagogickú činnosť (vrátane problematiky informačných technológií),
- prorektor pre vedu a zahraničné vzťahy,
- prorektor pre ďalšie vzdelávanie a vonkajšie vzťahy.

Súčasťou vzdelávacích aktivít akadémie je aj systematické ďalšie vzdelávanie policajtov a iných pracovníkov bezpečnostných služieb. Z uvedeného dôvodu bolo zriadené oddelenie ďalšieho vzdelávania, ktorého problematika sa vyčlenila zo študijného oddelenia.

V priebehu hodnoteného obdobia sa ukázalo, že začlenenie problematiky trestného práva a problematiky správneho práva do katedier s inými odvetvami práva nebol ten najvhodnejší počet a od 1. 9. 2013 je počet katedier s pridelenou problematikou nasledovný:

1. Katedra policajných vied,
2. Katedra kriminálnej polície,
3. Katedra vyšetrovania,
4. Katedra kriminalistiky a forenzných vied,
5. Katedra kriminológie,
6. Katedra trestného práva,
7. Katedra správneho práva,

8. Katedra informatiky a manažmentu,
9. Katedra verejnej správy a krízového manažmentu,
10. Katedra verejnoprávnych vied,
11. Katedra súkromnoprávných vied,
12. Katedra spoločenských vied,
13. Katedra telesnej výchovy a športu,
14. Katedra jazykov,

Kancelária rektora zabezpečuje organizačne a administratívno-technicky plnenie úloh súvisiacich s činnosťou rektora vo vzťahu k pracoviskám akadémie, k Ministerstvu vnútra Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo vnútra“), Prezídiu Policajného zboru a ďalším orgánom a organizáciám v Slovenskej republike, ako aj vo vzťahu k orgánom a organizáciám v rámci EÚ. Kancelária rektora zabezpečuje plnenie úloh na úseku uplatňovania personálnej pôsobnosti a disciplinárnej právomoci rektora a ďalších vedúcich pracovísk. Kancelária dbá na dodržiavanie postupov pri manipulácii s registratúrnymi záznamami, pri manipulácii s internými predpismi a pri evidovaní utajovaných skutočností.

Stav ostatných útvarov sa ustálil takto:

1. oddelenie služobnej činnosti,
2. študijné oddelenie,
3. oddelenie informačných technológií,
4. oddelenie vedy a vedeckých projektov,
5. zahraničné oddelenie,
6. oddelenie ďalšieho vzdelávania a vonkajších vzťahov,
7. knižnica,

kvestorát:

1. ekonomické oddelenie,
2. oddelenie evidencie majetku a servisných činností,
3. oddelenie dopravy,
4. oddelenie materiálneho zabezpečenia a skladového hospodárstva.

Hlavnou úlohou vysokých škôl pri naplňovaní ich poslania je poskytovanie vysokoškolského vzdelávania a tvorivé vedecké bádanie.

Ako základný prínos pre spoločnosť vidíme v našich absolventoch. Štúdium na akadémii v hodnotenom období úspešne ukončilo 2232 absolventov. Z tohto počtu bolo 1255 absolventov bakalárskeho štúdia a 977 absolventov magisterskeho štúdia.

Doktorandské štúdium úspešne absolvovalo 98 doktorandov a bol im udelený akademický titul „philosophiae doctor“ (PhD.)

V systéme ďalšieho vzdelávania bolo v špecializačnom policajnom štúdiu, doplňujúcom pedagogickom štúdiu, kvalifikačných, rekvalifikačných a ďalších kurzoch preškolených v každom akademickom roku v priemere 263 príslušníkov Policajného zboru, zamestnancov Ministerstva vnútra Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo vnútra“) a ďalších štátnych bezpečnostných služieb.

Realizáciu vyučovacieho procesu a vedecko-výskumnej činnosti v jednotlivých študijných programoch vysokoškolského vzdelávania v hodnotenom období zabezpečovalo v priemere 99 interných vedecko-pedagogických zamestnancov a 5 zamestnancov na čiastočný úväzok. K 31. 3. 2014 pôsobí na akadémii 104 vedecko-pedagogických zamestnancov, z toho 95 na plný úväzok a 9 zamestnancov na kratší pracovný čas. Z vedecko-pedagogických zamestnancov je 9 vysokoškolských profesorov, z toho 6 na ustanovený

týždenný pracovný čas, 23 docentov, z toho 21 na ustanovený týždenný pracovný čas, 37 odborných asistentov, z toho 36 na ustanovený týždenný pracovný čas, 35 asistentov, z toho 32 na ustanovený týždenný pracovný čas a 2 vedeckovýskumní zamestnanci, z toho 1 s vedecko-pedagogickým titulom docent, CSc.

Akadémia v súčasnej dobe realizuje vysokoškolské vzdelávanie v týchto akreditovaných študijných programoch:

1. Študijný odbor: **8.3.1 Ochrana osôb a majetku**

Bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku, 1., 2., 3. stupeň, denné, externé štúdium.

2. Študijný odbor: **8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby**

Bezpečnostno-právne služby vo verejnej správe, 1. a 2. stupeň, denné, externé štúdium.

V rámci komplexnej akreditácii z roku 2009 podpredsedom vlády a ministrom školstva Slovenskej republiky bolo akadémii priznané právo:

- udeľovať príslušné akademické tituly absolventom štúdia vo vyššie uvedených študijných odboroch (číslo: CD-2009-27454/214272-1:sekr. Zo dňa 12. 6. 2009,
- uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v študijnom odbore 8.3.1. ochrana osôb a majetku (číslo: CD-2009-27457/21474-1:sekr. Zo dňa 12. 6. 2009.

Na základe osvedčenia vydaného Ministerstvom školstva Slovenskej republiky č. CD-2009-39229/43820-5:11 z 25. novembra 2009 je akadémii priznaná spôsobilosť vykonávať výskum a vývoj.

Z hľadiska hodnotenia dlhodobého zámeru akadémie na roky 2009 - 2014 je potrebné uviesť, že do konca akademického roku 2008/2009 sa na akadémii realizovalo aj štúdium v študijnom odbore Bezpečnostné služby a do konca kalendárneho roku 2010 aj doktorandské štúdium podľa predchádzajúcich predpisov vo vednom odbore 92 Policajné vedy.

V roku 2009 ukončilo štúdium na akadémii 50 absolventov študijného oboru Bezpečnostné služby – 2. stupeň, externé štúdium magisterského študijného programu akreditovaného v študijnom odbore podľa predchádzajúcich predpisov v študijných zameraniach:

- 9210 8 02 Poriadková polícia
- 9210 8 05 Hraničná a cudzinecká polícia
- 9210 8 06 Kriminálna polícia
- 9210 8 10 Civilná ochrana
- 9210 8 11 Požiarna ochrana

V roku 2009 a 2010 ukončilo doktorandské štúdium na akadémii podľa predchádzajúcich predpisov 43 doktorandov vo vednom odbore 92 Policajné vedy vo vedných disciplínach:

- 9201 9 00 Teória policajných vied
- 9260 9 00 Policajný manažment, sociológia, psychológia a etika
- 9263 9 00 Teória vyučovania špeciálnych policajných predmetov
- 9265 9 00 Kriminológia, Kriminalistika
- 9267 9 00 Právne vedy v policajných činnostiach

I. ČASŤ

DLHODOBÝ ZÁMER AKADEMIE V OBLASTI VZDELÁVANIA

A. Charakteristika realizácie dlhodobého zámeru a súčasného stavu

V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu na akadémii bol stanovený hlavný strategický cieľ rozvíjať kvalitu vedecko-pedagogickej a vedecko-výskumnej činnosti na úrovni vysokoškolského vzdelávania.

Zefektívnenie inštitucionálneho zabezpečenia integrácie výchovno-vzdelávacieho procesu, vedecko-výskumnej činnosti a rozvoja v akreditovaných študijných programoch v študijnom odbore Ochrana osôb a majetku a Bezpečnostné verejno-správne služby sa predpokladalo transformáciou akadémie na integrovaný systém prípravy odborníkov osobitne pre Policajný zbor a ďalšie bezpečnostné služby a pre odborníkov na úseku verejnej správy. v riadiacej pôsobnosti ministerstva vnútra zriadením dvoch fakúlt v rámci akadémie.

Charakteristika súčasného stavu:

1. V akadémii bola spracovaná koncepcia jej transformácie na dve fakulty, na fakultu policajných služieb a na fakultu bezpečnostných verejno-správnych služieb. Predpokladaná realizácia koncepcie umožňovala optimalizovať podmienky na efektívny pedagogický proces a vedecko-výskumnú prácu v oblastiach, ktoré iné vysoké školy ani vedecké inštitúcie v Slovenskej republike nerozvíjajú. Na základe objektívnych faktorov bolo potrebné od koncepcie transformácie akadémie a zriadenia fakúlt upustiť. Za najvýznamnejší faktor považujeme nástup celosvetovej finančnej a ekonomickej krízy. Kríza sa okrem iného premietla v znižovaní prostriedkov v rámci rozpočtových kapitol jednotlivých rezortov, ako aj v znižovaní počtov zamestnancov verejnej správy, ktoré sa postupne pomerne výraznou mierou dotklo aj počtov vedecko-pedagogických a ďalších zamestnancov akadémie. Za podstatný faktor ovplyvňujúci realizáciu zámeru transformácie akadémie považujeme tiež postupné doplnenie funkčných miest s požadovaným vysokoškolským vzdelaním v Policajnom zbore a verejnej správe vo všeobecnosti absolventmi študijných programov akreditovaných v rôznych študijných odboroch, poskytovaných slovenskými vysokými školami.

2. Vzdelávací proces v akreditovaných študijných programoch bakalárskeho, magisterského a doktorandského štúdia v jednotlivých študijných programoch uskutočňovaných na akadémii bol orientovaný na napĺňanie profilu absolventov jednotlivých študijných programov, predstavujúcich cieľový model prípravy študentov. V rámci realizácie hlavného cieľa rozvíjať kvalitu vedecko-pedagogickej činnosti na úrovni vysokoškolského vzdelávania boli v jednotlivých akademických rokoch do obsahu vzdelávania vo všetkých študijných programoch zahrnuté nové teoretické poznatky získané riešením vedeckovýskumných úloh jednotlivých pracovísk akadémie, poznatky z najnovšej domácej a zahraničnej literatúry, poznatky získané v oblasti realizácie medzinárodnej spolupráce akadémie s partnerskými zahraničnými vysokými školami, ako aj z medzinárodných vzdelávacích aktivít v rámci európskych policajných a bezpečnostných organizácií zabezpečujúcich prípravu riadiacich zamestnancov a špecialistov polície (CEPOL - Európska policajná akadémia so sídlom v Bramshille vo Veľkej Británii, SEPA - Stredoeurópska policajná akadémia so sídlom vo Viedni a FRONTEX - Agentúra pre riadenie a operačnú spoluprácu na vonkajších hraniciach členských štátov EÚ). Významným zdrojom spätnej väzby z pohľadu napĺňania profilov absolventa jednotlivých študijných programov sa stali výsledky prieskumov názorov nadriadených, ktoré akadémia uskutočňovala na pracoviskách policajnej a bezpečnostnej praxe, ako aj na ústredných a regionálnych úradoch verejnej správy s cieľom umožniť nadriadeným bývalých študentov akadémie vysloviť ich názor na kvalitu pripravenosti

absolventov bakalárskeho stupňa štúdia akadémie na výkon svojho povolania v praktických podmienkach.

3. V súlade so schváleným zámerom, na úseku cieľov a obsahu vzdelávania koncepcia realizovaného vzdelávania, v súlade s profilmi absolventov jednotlivých študijných programov, zabezpečovala významný princíp spočívajúci v jednote teoretickej a praktickej prípravy študenta. Obsah vzdelávania vo všetkých študijných programoch bol priebežne aktualizovaný o nové skúsenosti z uplatňovania praktických postupov v aktuálnej policajnej a bezpečnostnej praxi, k čomu prispievalo predovšetkým prehlbovanie spolupráce katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov s odbornými pracoviskami Policajného zboru, bezpečnostných služieb a úradmi regionálnej a miestnej štátnej správy a samosprávy. Študenti si v rámci pedagogicky riadenej odbornej praxe realizovanej na príslušných pracoviskách Policajného zboru a bezpečnostných služieb upevňovali osvojené základy praktických zručností na výkon funkcií, na ktoré sú pripravovaní v súlade s profilom absolventa príslušného študijného programu. Rozsah a obsah odbornej praxe študentov z radov občianskej mládeže bol, v porovnaní so študentmi z radov príslušníkov Policajného zboru, limitovaný absenciou predchádzajúcej základnej teoretickej a praktickej prípravy, ktorú absolvovali študenti z radov príslušníkov Policajného zboru. Teoreticko-praktické zameranie výučby sa posilňovalo aj realizáciou vybraných praktických cvičení, najmä v predmetoch profilujúcich odborné zameranie študentov na príslušných pracoviskách Policajného zboru a bezpečnostných služieb. K prehĺbeniu napĺňania princípu jednoty teoretickej a praktickej prípravy študenta prispelo rozšírenie možnosti realizácie odbornej praxe a praktických cvičení v podmienkach študijných programov Bezpečnostno-právne služby vo verejnej správe v priestoroch Vzdelávacieho a technického ústavu krízového manažmentu a civilnej ochrany Slovenská Ľupča a v Akadémii ozbrojených síl v Liptovskom Mikuláši.

4. Štruktúra študijných programov bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia akreditovaných v študijnom odbore Ochrana osôb a majetku a v študijnom odbore Bezpečnostné verejno-správne služby umožňovala reálne uplatnenie absolventa v bezpečnostnej praxi. Vychádzala z koncepcie odbornej profilácie študenta, spravidla v záverečných ročníkoch štúdia, voľbou povinne voliteľných predmetov. Konkrétne odborné študijné zameranie študenta nadväzovalo na štúdium odborných predmetov a predmetov všeobecného teoretického základu absolvovaných v predchádzajúcich ročníkoch štúdia, čím zabezpečovalo optimálnu prepojenosť univerzálnej prípravy absolventov s konkrétnym odborným študijným zameraním študenta. Zároveň vytváralo predpoklady na potrebnú mobilitu a spôsobilosť absolventa realizovať náročné činnosti špecialistu a riadiaceho pracovníka v Policajnom zbore, rezorte ministerstva vnútra a ďalších bezpečnostných službách najmä v externej forme štúdia, ktorý v prípade zmeny služobného zaradenia môže v priebehu štúdia na akadémii, za podmienok určených študijným poriadkom, zmeniť svoju odbornú profiláciu. U absolventa dennej formy štúdia mohla zároveň vzniknúť požiadavka prípadnej zmeny jeho odbornej profilácie, po zaradení na pracoviskách Policajného zboru a ďalších bezpečnostných služieb, rekvalifikáciou v rámci ďalšieho vzdelávania.

5. Na úseku metodiky vzdelávania bola hlavná pozornosť venovaná využívaniu moderných, predovšetkým aktivizujúcich metód výučby a prípravy študentov vo výchovno-vzdelávacom procese v každom predmete. Cieľom týchto metód, najmä uplatňovania problémového vyučovania založeného na uplatňovaní metód aktívneho sociálneho učenia riešením štandardných modelových situácií z policajnej a bezpečnostnej praxe, bolo dosiahnutie optimálneho priebehu procesu osvojovania teoretických vedomostí v jednote s rozvíjaním samostatného tvorivého myslenia, praktických návykov a zručností a celkovej kultivácie konania a správania sa študentov. Za účelom skvalitňovania metodiky vzdelávania katedry akadémie uskutočňovali jedenkrát za semester metodické zamestnania zamerané na

získavanie znalostí a výmenu skúseností vedecko-pedagogických zamestnancov v predmetnej oblasti. Kvalitatívnu úroveň metodických zamestnaní katedier nepochybne ovplyvňovala aj skutočnosť, že veľká časť učiteľov katedier absolvovala doplňujúce štúdium pedagogiky a psychológie. Akadémia má v tomto smere výhodné postavenie v tom zmysle, že v pravidelných intervaloch organizuje štvorsestrálne doplňujúce pedagogické štúdium, poznatky z ktorého mohli učitelia katedier využiť v súvislosti s organizáciou metodických zamestnaní, ako aj v bezprostrednej realizácii vyučovacieho procesu. Na úseku rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu sa výrazne zvýšil podiel informačných technológií v rámci organizácie a bezprostrednej realizácie výučby. V organizácii výučby sa uplatňoval Modulárny akademický informačný systém, umožňujúci používať široké spektrum funkcionalít súvisiacich s organizáciou výučby a evidenciou a kontrolou študijných výsledkov študentov. Bola vytvorená WIFI sieť v blokoch akadémie, v ktorých sa realizuje výučba, čím sa zvýšila úroveň vyučovania s využitím výpočtovej techniky. Dostupnosť prístupu na internet umožňovala uplatňovanie fázy osvojovania vedomostí v mimo vyučovacom čase študentov. V oblasti využívania aplikačného softvéru vo výchovno-vzdelávacom procese sa začal využívať produkt na priebežné vyhodnocovanie študijných výsledkov a na realizáciu prijímacieho konania a tiež produkt podporujúci zamedzenie plagiátorstva, na kontrolu zhody textu seminárnych prác a projektov. Projekt elektronického vzdelávania umožňujúci uplatňovanie efektívnych didaktických prístupov rozvíjajúcich samostatnosť a tvorivosť študentov vo vyučovacom procese sa realizoval predovšetkým vo vzdelávaní policajtov v rámci CEPOL, kde sa uplatňovala aj ďalšia forma elektronického vzdelávania – webináre.

B. Rozvoj v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti v nasledujúcom období

K hlavným cieľom akadémie v rámci dlhodobej koncepcie patrí najmä zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v úzkom spojení s výsledkami realizovanej vedecko-výskumnej činnosti, rozšírenie možností štúdia na akadémii v študijných programoch určených výlučne len pre študentov v služobnom pomere, zvýšenie efektívnosti ďalšieho vzdelávania s posilnením vzdelávacích aktivít v oblasti medzinárodnej policajnej spolupráce a skvalitnenie pripravenosti absolventov akadémie z radov civilných študentov na výkon svojho povolania v praktických podmienkach.

V súlade s touto koncepciou, na základe komplexnej akreditácie činností akadémie, predpokladáme vzdelávací proces na akadémii uskutočňovať v rámci študijných programov bakalárskeho, magisterského a doktorandského štúdia pripravených v študijných odboroch 8.3.1 Ochrana osôb a majetku a 8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby. V študijnom odbore 8.3.1 Ochrana osôb a majetku realizovať tiež vzdelávací proces v osobitnom študijnom programe magisterského stupňa štúdia, tzv. konverznom študijnom programe uskutočňovanom len v externej forme štúdia. Na základe § 44 ods. 4 písm. d) zákona o vysokých školách určiť tento študijný program výlučne pre študentov v služobnom pomere pôsobiacich v Policajnom zbore - absolventov prvého prípadne druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania v študijných programoch akreditovaných slovenskými vysokými školami v rôznych študijných odboroch. V rámci vzdelávacej koncepcie akadémie uskutočňovať tiež vzdelávací proces v študijných programoch bakalárskeho a magisterského štúdia pripravených v študijnom odbore 8.3.4. Kriminalistika a kriminológia. Tieto študijné programy sú určené pre úzky okruh špecialistov, ktorí príslušné vzdelanie doposiaľ nadobúdajú realizáciou vzdelávacích programov, resp. projektov špecializačných kurzov na stredných odborných školách Policajného zboru. Na základe § 44 ods. 4 písm. d) zákona o vysokých školách predmetné študijné programy určiť výlučne pre študentov v služobnom pomere v predpokladanom počte do 15 študentov v ročníku. Realizácii pripravených študijných programov a napĺňaniu profilov ich absolventov podriadiť všetky potrebné

materiálne a personálne kapacity a zamerať vedeckú a pedagogickú činnosť všetkých katedier a ich učiteľov.

V súlade s navrhovanou koncepciou vzdelávania, vychádzajúc zo študijných programov pripravených v študijnom odbore 8.3.1 Ochrana osôb a majetku, ktoré v rámci svojej štruktúry zohľadňujú požiadavky na spôsobilosť absolventa realizovať náročné činnosti špecialistu a riadiaceho pracovníka v Policajnom zbore a ďalších bezpečnostných službách, ale zároveň tiež aktuálne požiadavky mobility príslušníkov Policajného zboru medzi jednotlivými službami a potrebu ich rekvalifikácie, je žiaduce modifikovať koncepciu ďalšieho vzdelávania na akadémii. V súlade s požiadavkami policajnej praxe výrazne rozšíriť spektrum doposiaľ poskytovaných vzdelávacích aktivít v systéme ďalšieho vzdelávania o vzdelávacie programy a vzdelávacie projekty určené najmä pre špecialistov a riadiacich pracovníkov na nižších stupňoch a strednom stupni riadenia. Zároveň prehĺbovať spoluprácu v oblasti ďalšieho vzdelávania s medzinárodným prvkom s európskymi policajnými a bezpečnostnými organizáciami CEPOL, SEPA a FRONTEX, ktoré zabezpečujú prípravu riadiacich zamestnancov a špecialistov polície a efektívnejšie využívať poskytované možnosti elektronického vzdelávania najmä v rámci CEPOL.

V súlade s požiadavkami policajnej a bezpečnostnej praxe na skvalitnenie pripravenosti absolventov akadémie z radov civilných študentov na výkon svojho povolania v praktických podmienkach, bude potrebné absenciou predchádzajúcej základnej teoretickej a praktickej prípravy, ktorú absolvovali študenti z radov príslušníkov na stredných odborných školách Policajného zboru, vhodným spôsobom kompenzovať v rámci uplatňovaných, ako aj novo akreditovaných študijných programov. Príslušné opatrenia sa budú realizovať vo vzťahu k tematickým plánom dotknutých predmetov posilnením praktických foriem výučby a zaradením ďalších praktických zamestnaní v rámci študijných programov a harmonogramu akademického roku a budú nadväzovať aj na uplatňovanú koncepciu prijímacieho konania na akadémii.

V súvislosti s realizáciou študijných programov bakalárskeho a magisterského štúdia zvýšená pozornosť bude venovaná uplatniteľnosti absolventov na pracoviskách policajnej a bezpečnostnej praxe, ako aj na ústredných a regionálnych úradoch verejnej správy rozšírením spektra informačných kanálov poskytujúcich spätnú väzbu o kvalite pripravenosti absolventov, ale tiež o reálnom uplatnení absolventov z radov civilných študentov z hľadiska možností trhu práce. Na základe získaných informácií budú prijímané príslušné opatrenia vo vzťahu k realizácii príslušných študijných programov s uplatnením interných predpisov, ktorými sa upravuje vnútorný systém kvality.

Z hľadiska zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v úzkom spojení s výsledkami realizovanej vedecko-výskumnej činnosti pôjde predovšetkým o priemet výsledkov z realizovaných vedeckovýskumných projektov do obsahu vzdelávania všetkých vyučovaných predmetov s akcentom na predmety vyučované katedrami zabezpečujúcimi odbornú profiláciu študentov akadémie s publikáciou výstupov z výskumov v študijnej literatúre odporúčanej študentom. Hlavný dôraz v tejto súvislosti je potrebné položiť na vedeckovýskumné úlohy riešené na základe získaných národných a medzinárodných grantov alebo projektov zadávateľov z oblasti verejnej správy prípadne súkromného sektora.

II. ČASŤ

DLHODOBÝ ZÁMER AKADEMIE V OBLASTI VEDECKEJ PRÁCE

A. Charakteristika realizácie dlhodobého zámeru a súčasného stavu

Hlavným cieľom rozvoja vedeckej práce akadémie, ktorý bol vytýčený v „Dlhodobom zámere rozvoja Akadémie Policajného zboru v Bratislave na roky 2008-2014“, bolo ďalšie rozvinutie proporcionálneho a vnútorne previazaného systému vedeckej činnosti akadémie s rešpektovaním jeho vonkajších väzieb s ostatnými oblastami činnosti akadémie a najmä s oblasťou vzdelávania, ako aj väzieb na policajnú prax a ostatných zložiek Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Jedna zo špecifik vedeckej práce akadémie, ako štátnej vysokej školy, je v tom, že množstvo vedeckovýskumných úloh sa plní po priamom zadaní spravidla Prezidiom Policajného zboru (alebo iným orgánom ministerstva vnútra) takzvané v rámci pracovnej náplne vedekopedagogických pracovníkov. V praxi to znamená, že na takéto vedeckovýskumné úlohy nie sú poskytnuté samostatné (grantové) finančné prostriedky a tieto úlohy sú riešené z rozpočtu akadémie čím sa výrazne šetria verejné financie.

Súčasný stav možno charakterizovať nasledovne:

1. V oblasti organizačnej práce vedecko-výskumnej činnosti sa podarilo ďalšie zlepšenie plánovania vedeckých aktivít, ich koordinovanie a čiastočne aj hodnotenie. Výsledkom bolo získanie grantu z Agentúry pre štrukturálne fondy Európskej únie vtedy Ministerstva školstva Slovenskej republiky na vybudovanie unikátneho Centra excelentosti bezpečnostného výskumu vo výške cca 4 000 000,- € (kód: 23240120034). Centrum excelentosti pôsobí v oblasti základného výskumu rozvoja kriminalistických metód. Napriek niektorým pretrvávajúcim nedostatkom sa tak podarilo vytvoriť dobré podmienky pre budúce vedecké aktivity pracovísk a zamestnancov akadémie.

2. V oblasti vedeckovýskumnej práce sa zvýšil počet oponovaných vedeckých projektov a zapojenie väčšieho počtu zamestnancov katedrií do ich riešenia. Avšak s dosiahnutým stavom ešte stále nemôžeme byť spokojní. Finančná podpora vedeckovýskumných projektov sa v tomto období zvýšila aj zásluhou získania zahraničných rezortných grantov (organizácia FRONTEX)¹ konkrétne zisťovanie efektívnych metód vyučovania cudzích jazykov - „Štandardizácia jazykového vzdelávania príslušníkov hraničnej a cudzineckej polície v

Európskej Únii“. Ďalej sú to úlohy celoeurópskeho významu GODIAC² a The HOUSE³. Ide o špecifické policajné celoeurópske projekty z oblasti skvalitňovania zaistenia bezpečnosti pri

¹ Aktivity Frontex-u sú zamerané na podporu modelu Integrovannej bezpečnosti na hraniciach. Koordinuje operačnú spoluprácu medzi členskými štátmi v oblasti riadenia vonkajších hraníc, pomáha členským štátom pri vzdelávaní a odbornej príprave vnútroštátnej pohraničnej stráže vrátane stanovovania spoločných vzdelávacích noriem, analyzuje riziká, sleduje vývoj výskumu, ktorý sa týka kontroly a dozoru nad vonkajšími hranicami, pomáha členským štátom v situáciách, ktoré si vyžadujú zvýšenú technickú a operačnú pomoc na vonkajších hraniciach a poskytuje jednotlivým krajinám potrebnú pomoc pri organizovaní spoločných operácií v prípadoch navracania osôb.

² Good practice for dialogue and communication as strategic principles for policing political manifestations in Europe (Najlepšie skúsenosti pre dialóg a komunikáciu ako strategické princípy pre policajné činnosti počas politických demonštrácií v Európe) - Medzinárodná úloha v rámci 7. Rámcového plánu v rámci EU (GODIAC). Cieľom projektu je koordinácia výskumu a kooperácia pri bezpečnostnej podpore komunikácie pri politických demonštráciách v EÚ. Hlavné aktivity projektu sú prispieť k vývoju poznania a výmeny najlepších skúseností účastníckych krajín koordináciou aktivít a výskumov v cieľovej oblasti policajných činností počas politických demonštrácií a ich riešenia komunikáciou. Integrácia policajnej práce, výcviku a výskumu. Projekt začal v apríli 2010. Vo výskumnej skupine sú aj dvaja zástupcovia z akadémie. V hodnotenom období sa uskutočnili 2 terénne pozorovania v rámci prepravy uránu v projekte Castor (Nemecko) a stretnutia NATO v Lisabone (Portugalsko). Projekt využíva platformu CEPOL e-Net LMS, ukončenie sa predpokladá v júli 2013.

³ Enhancing European Coordination for National Research Programmes in the Area of Security at Major Events – acronym The House.

Program zahraničnej pomoci (ktorým sa projekt spolufinancuje) 7. rámcový program SEC-2011.7.1-1 Coordination of national research programmes in the area of security research (ERA-NET). Projekt bezprostredne nadväzuje na projekt EU-SEC II, so snahou posilniť spoluprácu v oblasti bezpečnostného výskumu významných udalostí v Európe a využiť poznatkovú bázu Európskeho domu významných udalostí (The House).

podujatiach veľkého rozsahu, alebo významného dopadu pre spoločnosť (napr. stretnutia čelných predstaviteľov štátov a pod.) v európskom rámci. Okrem multilaterálnej spolupráce bola vyriešená a zoponovaná aj medzinárodná vedeckovýskumná úloha na bilaterálnej úrovni: „Vyvinutie nových metód v oblasti zabavovania výnosů z trestní činnosti a boje proti praní špinavých peněz“. Úloha bola zadaná Policejní akademii České republiky v Praze, ktorá vzhľadom k dosahom trestnej činnosti aj na Slovensku požiadala o spoluprácu aj našich odborníkov.

V oblasti vedeckovýskumnej práce narážame aj na limitované možnosti riešiteľských kapacít pre jednotlivé oblasti bezpečnostného výskumu. Praktickou snahou o riešenie tohto problému je pripojenie sa k špecifickej medzinárodnej platforme pre spoločné projekty bezpečnostného výskumu: CSRP – Consortium for Security Research Projects⁴.

3. Vedecko-teoretická práca v hodnotenom období opäť korešpondovala s vedeckovýskumnou prácou. Väčšine vedeckovýskumných úloh predchádzali, alebo na ne nadväzovali konferencie, semináre, workshopy a iné teoretické podujatia. V hodnotenom období bolo uskutočnených množstvo vysokokvalitných teoretických podujatí s náročným programom a vo viacerých prípadoch s medzinárodnou účasťou. Takmer z každého teoretického podujatia sú publikované výsledky formou zborníka. Zvýšil sa tiež počet vyžiadaných prednášok vedecko-pedagogických pracovníkov na konferenciách a seminároch do zahraničia.

4. Vedecko-výchovná práca bola zameraná predovšetkým na kvalifikačný rast tvorivých zamestnancov akadémie, v ktorej bol dosiahnutý žiaduci posun, avšak stále pracuje v akadémii vysoký počet vedecko-pedagogických pracovníkov bez ukončeného III. stupňa vysokoškolského vzdelania. Darilo sa ďalej rozvíjať študentskú vedeckú odbornú činnosť (ďalej len „ŠVOČ“). Mieru udržiavania kvality ŠVOČ dokladá aj vysoká úroveň každoročných medzinárodných kôl ŠVOČ organizovaných v spolupráci s Policajnou akadémiou Českej republiky v Prahe. Vďaka dosiahnutej úrovni ŠVOČ má partnerská škola záujem o ďalšie pokračovanie a rozvíjanie tejto spolupráce.

5. Na úseku vedecko-informačnom sa podarilo dosiahnuť zaregistrovanie akademického časopisu Policajná teória a prax do medzinárodnej databázy Copernicus. Ďalej sa podarilo zaistiť elektronické publikovanie diel vydaných na akadémii, čím rastie možnosť zvýšenia citovanosti jednotlivých autorov a dostupnosť diel študentom. Vývoj všetkých úsekov vedeckej práce akadémie charakterizuje vzostupná tendencia. Oproti minulosti sa zvýšila aj kvalitatívna úroveň viacerých vedeckovýskumných projektov, čoho príkladom sú už spomínané projekty Centrum excelentnosti bezpečnostného výskumu, projekt podporený európskou agentúrou FRONTEX, projekty GODIAC a The HOUSE.

B. Rozvoj v oblasti vedeckej práce v nasledujúcom období

Veda, výskum a informovanie akadémie musí byť aj v ďalšom období opäť v centre pozornosti manažmentu akadémie, jej hlavných funkcionárov ako aj katedier ako hlavných výkonných pracovísk. K tomu je potrebné rozvíjať podmienky pre zabezpečenie súčinnosti s praxou podľa zamerania katedier. Len tak môže dôjsť k synergickému pôsobeniu vedy, výskumu a ich aplikácie do praxe. Zásadný posun v tejto oblasti ukazuje projekt Centra excelentnosti bezpečnostného výskumu. V ňom koordinuje svoju činnosť akademická obec s

⁴ Ide zatiaľ o medzinárodné spojenie riešiteľských kapacít nasledujúcich vysokých škôl: Vysoká škola bezpečnostného manažerstva v Košiciach, Vysoká škola Karlovy Vary, o.p.s. (Česká republika), Akadémia Policajného zboru v Bratislave, The National University of Public Service NUPS in Budapest (Maďarsko), Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie (Poľská republika)

policajnou praxou predovšetkým Kriminalistickým a expertíznym ústavom Policajného zboru. Prostriedky poskytnuté Európskou úniou sú zmysluplne investované do zvýšenia bezpečnosti a ochrany občanov a majetku v rámci prevencie terorizmu, tak aj lepšej schopnosti detegovať nevinných a vinných prostredníctvom výskumu v oblasti mikrobiológie, papilárneho terénu ale aj odhaľovať pokusy o falšovanie dokumentov a iné. Projekt spolu s ďalšími reflektuje požiadavky praxe a aj rozvoj a skvalitňovanie akreditovaných študijných programov akadémie.

Vzrastajúce požiadavky na kvalifikáciu zamestnancov policajných a ďalších bezpečnostných služieb, umocňované požiadavkami vyplývajúcimi z prehľbovania integrácie Slovenskej republiky do európskych štruktúr, budú naďalej vyžadovať ďalší vstup vedy do všetkých oblastí a činností akadémie spojených s prípravou, fungovaním a hodnotením práce ako polície, tak aj ostatných zložiek ministerstva vnútra, ktorými sú napríklad Hasičský a záchranný zbor, Integrovaný záchranný systém, Verejná správa a krízový manažment štátu. Čoraz sofistikovanejšie usporiadanie a fungovanie rozhodujúcich sfér spoločenského života bude vyžadovať permanentnú inováciu obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu, vychádzajúcu z najnovších poznatkov vedy. Vedecké aktivity v ich rozmanitých formách teda budú považované za integrálnu súčasť profesionálnych činností všetkých tvorivých zamestnancov akadémie, rovnako ako jej absolventov pôsobiacich v praxi.

Naďalej budeme vytvárať podmienky na rozvoj vedeckovýskumnej činnosti a rýchlejšie zavádzanie výsledkov výskumu a vývoja do praxe. To predpokladá uskutočňovať viaceré opatrenia v celom systéme vedeckej práce školy, ktoré zohľadnia zámery Lisabonskej stratégie v oblasti vedy a techniky. Ciele dlhodobého zámeru musia pružne reagovať na požiadavky praxe, do ktorej budú nasmerované aj hlavné vedeckovýskumné projekty.

Bude potrebné zabezpečiť podmienky na rozvoj vedy stanovením cieľov, systémových priorít výskumu a vývoja, rozšírením medzinárodnej spolupráce pri riešení vedeckovýskumných úloh, zavedením kritérií hodnotenia výskumu a nového modelu financovania vedeckovýskumných úloh z viacerých zdrojov, vrátane získavania väčšieho podielu grantov.

Medzi priority vedeckovýskumnej činnosti ako Európskej únie, tak aj Slovenskej republiky patrí aj bezpečnosť a ochrana obyvateľstva pred hrozbami ako sú terorizmus, organizovaná kriminalita, obchod s ľuďmi, rasizmus, intolerancia a iné, na ktoré sa zamerajú vedeckovýskumné projekty akadémie. Pokračujúce výzvy vyžadujú interdisciplinárne riešenie problémov, ktoré budú vyžadovať ďalšie rozvinutie medzinárodnej spolupráce, užšiu spoluprácu s Kriminalistickým a expertíznym ústavom Policajného zboru a ďalšími inštitúciami, pretože smerujú nielen do oblasti humanitných, ale i prírodných, technických aj spoločenských vied.

Rozvíjanie plnohodnotnej vedeckej práce bude vyžadovať systémové prepojenie jej pôvodnosti, rýchleho, a čo najrýchlejšieho distribuovania jej výsledkov, ale najmä ich efektívneho uplatňovania v praxi. K tomu môžu prispieť aj nové pripravované projekty⁵ zamerané do oblasti zefektívnenia fungovania a edukácie a tréningu zložiek ministerstva vnútra. Dosiahnutie stanovených cieľov bude možné len ďalším rozvíjaním vedeckej práce akadémie na nasledujúcich úsekoch – na úseku vedeckovýskumnom, vedecko-teoretickom, vedecko-publikačnom a vedecko-výchovnom.

Rozhodujúcim úsekom vedeckej práce akadémie bude aj v nasledujúcom období vedeckovýskumná práca. Cieľom vedeckovýskumnej práce, bude aj naďalej, poskytovať nové poznatky, ktoré bude v nadväznosti môcť využívať nielen policajná prax, ale aj ostatné zložky

⁵ Pripravované ako celonárodné projekty v rámci 8. Rámcového programu na roky 2014 až 2020.

Ministerstva vnútra Slovenskej republiky. Vzhľadom na Interdisciplinárnu a odborne náročnú povahu bádateľských tém bude potrebné vytvárať profesijne zmiešané riešiteľské tímy (zložené zo zamestnancov akadémie a špičkových odborníkov policajného výkonu, predstaviteľov policajných, právnych, humanitných, technických, prírodných a iných vied), pričom výskumné úlohy orientované na špeciálne policajné témy, prognózu kriminality a iné relevantné projekty budú riešené spravidla medzinárodnými tímami.

Tak ako bolo uvedené v hodnotiacej časti veľmi dôležitou súčasťou vedecko-výskumnej práce bude pokračovanie snahy získať projekty financované z EÚ. Ako tiež bolo spomenuté akadémia, nakoľko je štátnou vysokou školou, má limitované riešiteľské kapacity a preto bude pokračovať ako vnútroštátna spolupráca so slovenskými inštitúciami ako Univerzita Komenského, Slovenská technická univerzita, Kriminologický a expertízny ústav Policajného zboru, tak aj na úrovni medzinárodnej spolupráce. Medzinárodnú bilaterálnu spoluprácu rozširujeme aj o multilaterálnu nakoľko hĺbka a závažnosť bezpečnosti získava čoraz viac medzinárodný rozmer.

Podobne aj v oblasti verejnej správy so zameraním na riešenie problematiky krízového manažmentu sa ukazuje nutnosť realizovať vedeckovýskumnú prácu na medzinárodnej úrovni. Ide o úlohy smerom k zefektívneniu využitia investovaných prostriedkov ako pri tvorbe systémov, tak aj zefektívnenia vzdelávania a tréningu príslušných zložiek ministerstva vnútra mimo Policajného zboru.

O výsledkoch vedeckovýskumnej práce bude potrebné priebežne informovať ako odbornú, tak aj primeraným spôsobom laickú verejnosť. Vedecko-teoretická práca potom musí plniť dve základné funkcie:

1. sprostredkovať poznatky získané výskumom odbornej aj laickej verejnosti (formou konferencií, kolokvií, seminárov, workshopov a ďalších teoretických podujatí),
2. poskytovať fórum pre vedenie odborných polemík o teoretických a praktických problémoch.

Vzhľadom na členstvo Slovenskej republiky v Európskej únii musíme ďalej posilňovať zastúpenie akadémie v medzinárodných orgánoch a organizáciách zaoberajúcich sa bezpečnosťou a účasťou na medzinárodných vedecko-teoretických podujatiach podobne ako sa nám podarilo v projektoch GODIAC, The HOUSE.

Okrem organizovania a účasti na vedecko-teoretických podujatiach je nanajvyššie potrebné pokračovať vo vedecko-publikačnej práci. Na vedecko-publikačnom úseku je potrebné v nasledujúcom období zvýšiť kvalitu a podiel publikácií v zahraničí a v cudzom jazyku. Vzniknú tak lepšie predpoklady pre citovanosť a ešte širšiu medzinárodnú spoluprácu vo vedeckovýskumnej práci. Naďalej je nutné dbať o zvyšovanie obsahovej a formálnej úrovne knižných publikácií (učebníc, vedeckých monografií, odborných monografií, encyklopédií a i.), najvýznamnejšie poznatky výskumnej a teoretickej práce publikovať ako vedecké štúdie v recenzovaných domácich a zahraničných periodikách a zborníkoch.

Pokračovať naďalej v posilňovaní profilovania akademického časopisu „Policajná teória a prax“ ako periodika poskytujúceho teoretické poznatky pre činnosť policajtov a skúsenosti z práce policajtov. Zintenzívnením práce s autormi skvalitňovať publikované príspevky a ďalej sa pokúšať naplňať požiadavky na registrovanie časopisu „Policajná teória a prax“ ako karentovaného periodika.

Za logicky finálne úsilie vedeckovýskumnej práce budeme, v duchu vysokoškolského zákona, považovať vedecko-výchovnú prácu. Jej obsah a formy chceme priebežne zosúladiť s novou študijnou dokumentáciou (s novými študijnými odbormi a novými

študijnými programami) a z nej vyplývajúcimi požiadavkami na kvalifikačnú štruktúru katedier. Zachovanie a prípadné rozširovanie oprávnení akadémie uskutočňovať vysokoškolské štúdium vo všetkých troch stupňoch bude vyžadovať zodpovedajúce zastúpenie nositeľov najvyšších vedecko-pedagogických titulov a vedeckých hodností. V ďalšom období bude potrebné zabezpečiť permanentný kvalifikačný odborný rast vedecko-pedagogických zamestnancov akadémie, motiváciu o zvyšovanie ich kvalifikácie, odborným vzdelávaním v oblasti výskumu a získaním vyššieho kvalifikačného stupňa.

Systematickou prípravou „vedeckej komunity“ bezpečnostných vied budeme aj naďalej podporovať intenzifikáciu práce s talentovanými študentmi, najmä študentmi doktorandského štúdia. Osobitne vo vedeckej časti doktorandského štúdia budeme naďalej vytvárať všestranné podmienky na iniciatívne, plnohodnotné tvorivé zapájanie doktorandov do riešenia aktuálnych a odborne náročných problémov policajnej teórie a praxe. Budeme zvyšovať zapojenie študentov všetkých stupňov štúdia do riešenia plánovaných vedeckovýskumných úloh akadémie.

Študentskú vedeckú a odbornú činnosť bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia je potrebné orientovať na posilňovanie schopností študentov kvalifikovane pracovať s vedeckou literatúrou, formulovať a riešiť problémy policajnej teórie a praxe a korektne interpretovať a publikovať výsledky ich samostatnej vedeckej práce.

Za základné bádateľské témy (obsahové smery rozvoja vedy v akadémii) budeme považovať problémy bezprostredne späté so vzdelávaním a výchovou vysokoškolsky pripravených odborníkov policajných a ďalších bezpečnostných služieb. Väčšie úsilie nasmerovať na riešenie vedecko-výskumných úloh z oblasti Verejnej správy predovšetkým v spojitosti s krízovým manažmentom. Pozornosť venovať prioritne vedným odborom, ktoré tvoria základ vyučovaných predmetov, predovšetkým predmetov užšieho základu a predmetov špecializácií študentov. Treba akcentovať oblasti bezpečnostnej vedy a vývoja, ktoré sú nevyhnutným predpokladom na zabezpečenie zodpovedajúcej úrovne vzdelávania v akadémii a tie, ktoré neskúmajú iné vysoké školy alebo vedecké ustanovizne v Slovenskej republike (respektíve ich skúmajú len okrajovo). Voľba bádateľských tém je limitovaná aj faktormi, nie vednými, ale najmä možnosťami personálnymi, finančnými, materiálovými a ďalšími.

Aj v nasledujúcom období bude vedecká činnosť školy zameraná na tieto prioritné bádateľské témy dlhodobého zámeru:

- Teória a metodológia policajných vied – ako vied praktických a vied aplikovaných, a problémy transferu ich poznatkov do policajnej praxe.
- Policajný zbor ako inštitúcia a organizácia, jeho miesto v občianskej spoločnosti, špecifiká profesie policajta.
- Etiológia, fenomenológia, predikcia a prevencia kriminality.
- Obsahové, metodické a organizačné problémy vysokoškolskej prípravy policajtov a ďalších zamestnancov štátnej správy.
- Právne vedy v policajných činnostiach.
- Teória a metodológia krízového manažmentu vo verejnej správe – ako aplikovanej vednej disciplíny a transfer jeho poznatkov do praxe subjektov verejnej správy.
- Teoreticko-praktické problémy optimalizácie štruktúry a funkcií verejnej správy.
- Obsahové, metodické a organizačné problémy rozvoja kriminalistických a forenzných činností.
- Bezpečnostné teórie a technológie kontroly nových foriem kriminality.
- Základný výskum trendov rozvoja kriminalistiky.

Rozhodujúcimi subjektmi rozvíjania vedeckej práce akadémie budú naďalej katedry, ktoré v najväčšej miere integrujú intelektuálny, odborný, personálny a iný potenciál školy. Vedeckú, najmä vedeckovýskumnú prácu učiteľov budeme považovať za nevyhnutý predpoklad ich plnohodnotného pedagogického pôsobenia vo všetkých troch stupňoch štúdia. Katedry sú nezastupiteľnými subjektmi uskutočňujúce bezprostredný transfer vlastných vedeckých poznatkov do pedagogického procesu, ako aj sprostredkujúce články medzi vedeckou prácou a policajnou praxou.

K vedeckej práci budeme naďalej prizývať expertov iných vysokých škôl zo Slovenska aj zahraničia, vedeckých ustanovizní (najmä ústavy Slovenskej akadémie vied v oblasti základného výskumu) a špecializovaných pracovísk (osobitne Kriministického a expertízneho ústavu Policajného zboru v oblasti aplikovaného výskumu, Slovenskej technickej univerzity – fakulty chemickej a potravinárskej technológie, Univerzity Komenského – Farmaceutickej fakulty).

III. ČASŤ

DLHODOBÝ ZÁMER V OBLASTI MEDZINÁRODNEJ SPOLUPRÁCE

A. Charakteristika realizácie dlhodobého zámeru rozvoja súčasného stavu

Medzinárodnú spoluprácu akadémie v zmysle zamerania dlhodobého zámeru akadémie vnímame ako nedeliteľnú súčasť jej rozvoja v oblasti vzdelávania a vedeckého výskumu, ktorého výsledky musia korešpondovať s potrebami policajnej a bezpečnostnej praxe. V tejto súvislosti je potrebné sústavne rozširovať a intenzifikovať diapazón aktivít prispievajúcich k rozvoju cezhraničnej vysokoškolskej prípravy príslušníkov policajných a ďalších bezpečnostných služieb a k európskej štandardizácii študijných programov v bezpečnostno-právnej problematike. V oblasti vedeckej práce ide o rozširovanie zahraničnej spolupráce založenej na spoločnej aktívnej účasti vedecko-pedagogických zamestnancov akadémie a partnerských zahraničných vysokoškolských inštitúcií v riešiteľských tímoch vedeckovýskumných úloh a dlhodobých projektov, na ich účasti v programových, organizačných a iných výboroch medzinárodných konferencií a na ďalších vedecko-teoretických aktivitách, ako aj na ich účasti v autorských tímoch pri tvorbe vedeckých publikácií.

Realizácia týchto zámerov akadémie v oblasti medzinárodnej spolupráce je rôznorodá a jej formy sa vyvíjajú. Pracovníci aj jednotlivci sa v čoraz väčšom rozsahu zapájajú do štandardných európskych vzdelávacích programov a tiež do plnenia úloh medzinárodného vedeckého výskumu. Prispieva k tomu aj lepšia jazyková vybavenosť nových mladých pracovníkov.

Akadémia má podpísané zmluvy o spolupráci s partnerskými vzdelávacími inštitúciami v jedenástich krajinách. Deklarovaná spolupráca sa realizuje ako:

- vzájomná výmena skúseností z tvorby a realizácie cieľovej a obsahovej štruktúry policajného vzdelávania,
- spolupráca v oblasti policajného výskumu,
- uskutočňovanie výmenných študijných pobytov študentov a vedecko-pedagogických zamestnancov,
- spolupráca v študentskej vedeckej odbornej činnosti, najmä medzinárodné kolá ŠVOČ v spolupráci s Policajnou akadémiou Českej republiky v Prahe,
- výmena odbornej bibliografie a rešerší,
- zapájanie sa do spoločných vedecko-výskumných projektov v rámci Európskej únie.

Hlavné oblasti a formy spolupráce sú zakotvené v osobitných bilaterálnych dohodách s nasledujúcimi európskymi inštitúciami orientovanými na policajné vzdelávanie a výskum:

- Policajná akadémia v Nikózii, Cyperská republika,
- Policajná akadémia Českej republiky v Prahe,
- Policajná akadémia Lotyšska,
- Vysoká škola európskych a regionálnych štúdií v Českých Budějoviciach
- Vysoká škola bezpečnosti „Apeiron“ v Krakove, Poľsko,
- Vysoká škola polície Maďarskej republiky (zmena názvu na Národná akadémia verejných služieb)
- Krakovská vysoká škola A. F. Modrzewskiego, Poľsko,
- Odborná policajná vysoká škola v Sasku,
- Policajná akadémia v Münsteri, Spolková republika Nemecko,
- Národná akadémia vnútra Ukrajiny,
- Univerzita v Hulle vo Veľkej Británii,
- Policajný zbor grófstva Humberside vo Veľkej Británii.

Osobitný význam má integrácia do CEPOL a MEPA. Akadémia získala po presune národných kontaktných bodov na svoju pôdu (v roku 2011) zastúpenie vo vrcholných orgánoch oboch agentúr, keďže rektor je členom Správnej rady CEPOL a členom predstavenstva MEPA. Okrem toho máme zastúpenie vo výbore CEPOL pre vedu a výskum a obsahovo i organizačne zabezpečujeme v súčinnosti s prezidiálnymi útvarmi hlavné a špecializované kurzy realizované v rámci celoeurópskych vzdelávacích programov. Nemenej dôležité je zastúpenie akadémie v AEPC - Asociácii európskych policajných vysokých škôl, ktorá organizuje ročne dve vedecké konferencie na aktuálne témy policajnej teórie a praxe. Akadémia tiež figuruje ako národný kontaktný bod agentúry CEPOL pre aplikáciu elektronického vzdelávania v rámci všetkých útvarov ministerstva vnútra.

V oblasti vzdelávania nastal výrazný posun. Od počiatku krátkodobých pobytov učiteľov a študentov na zahraničných vysokoškolských vzdelávacích inštitúciách sme sa z prijímateľa stali aj poskytovateľom. To znamená, že naši študenti sa zúčastnili na jednosemestrálnych študijných pobytov v kreditovom systéme štúdia (ECTS) na Policajnej akadémii Českej republiky v Prahe, na Policajnej vysokej škole v Budapešti (po premenovaní Národná akadémia verejných služieb), na Vysokej škole ekonomiky a práva v Berlíne, na Univerzite Mykolasa Romerisa vo Vilniuse, na Univerzite obrany v Brne a na Akadémii Ministerstva vnútra v Sofii. Naša akadémia poskytovala jednosemestrálne študijné pobyty študentom z Maďarska, Poľska a Bulharska. Potešiteľná je i skutočnosť, že akadémia na roky 2014 – 2020/21 získala ERASMUS Charter for Higher Education, ktorú nám Európska komisia udelila ako jednej z 32 škôl spomedzi 60 uchádzačov. Tým sa škola zapojila do programu ERASMUS, ktorý je zameraný na vysokoškolské vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport. Akadémia je registrovaná pod číslom 248801-LA-1-2014-1-SK-E4AKA1-ECHE. V rámci medzinárodných aktivít je akadémia naďalej pripravená prijímať študentov zahraničných vysokých škôl na absolvovanie štúdia.

B. Dlhodobý zámer v oblasti medzinárodnej spolupráce

V roku 2016 bude Slovenská republika predsedajúcou krajinou, z čoho vyplýva naše predsedníctvo v agentúre CEPOL a výrazný nárast povinností, ktoré vzhľadom na túto skutočnosť akadémii čakajú nielen pokiaľ ide o prípravnú fázu, ale najmä realizáciu úloh. Rovnako narastie agenda agentúry MEPA, ktorá rozširuje vzdelávacie aktivity v anglickom jazyku. Na tento fakt treba prihliadať z hľadiska personálneho posilnenia zahraničného oddelenia a na tvorbu finančného plánu už pre rok 2015.

V nasledujúcom období bude tiež potrebné prehodnotiť existujúce dohody o spolupráci a pokúsiť sa po dohode s partnermi o ich aktualizáciu orientovanú na konkrétne projekty a formy spolupráce a na rozšírenie mobilit nielen študentov, ale výraznejšie aj vysokoškolských učiteľov. V tomto smere treba, aby sa v čo najväčšej miere využívali možnosti, ktoré nám poskytuje program ERASMUS. S tým súvisí príprava dokumentácie pre vzájomné uznávanie kreditov so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami (na základe komparácie a konvergencie študijných programov) tak, aby sa vytvárali ďalšie možnosti pre študentov akadémie uskutočňovať časť štúdií v zahraničí, resp. pre zahraničných študentov absolvovať časť ich štúdií na našej vysokej škole. Pretrvávajúce protirečenia medzi narastajúcimi požiadavkami na systematickejšiu medzinárodnú spoluprácu a finančnými možnosťami akadémie sa žiada riešiť získavaním grantov. V tejto súvislosti by sa mohlo uvažovať o vytváraní konzorcií v súčinnosti s inými partnerskými inštitúciami, predovšetkým so zmluvnými partnermi, ale aj so súkromným sektorom, a spoločne pripravovať žiadosti o granty.

V oblasti vedy budeme podporovať najmä kreovanie medzinárodných vedecko-výskumných tímov, aktívnu účasť na vedecko-teoretických podujatiach (konferenciách, seminároch a pod.) organizovaných zahraničnými (predovšetkým partnerskými) inštitúciami a zapájanie našich zamestnancov do aktívneho členstva v orgánoch (vedeckých radách, redakčných radách, kvalifikačných komisiách a pod.) zahraničných partnerských inštitúcií. Perspektívne sa žiada zintenzívniť spoluprácu s oddelením vedy a vedením katedier v reagovaní na uverejňované výzvy v oblasti projektov vedeckého výskumu. Bude potrebné systematicky sledovať plány vedeckého výskumu jednotlivých policajných vysokých škôl a využívať v tomto smere členstvo akadémie v AEPC.

Rozvíjanie medzinárodnej vedeckej práce akadémie a udržiavanie plnohodnotných zahraničných stykov si bude naďalej vyžadovať intenzifikáciu jazykovej prípravy pedagogických a vedeckých zamestnancov, študentov a ďalších odborných zamestnancov napriek tomu, že situácia sa čiastočne zlepšila príchodom nových pracovníkov. Za obligatórnu súčasť odbornej kvalifikácie preto treba považovať aj osvojovanie si cudzích jazykov a v tejto súvislosti využívať elektronické vzdelávanie.

IV. ČASŤ

Dlhodobý zámer v oblasti materiálno-technického zabezpečenia

A. Charakteristika realizácie dlhodobého zámeru a súčasného stavu

Na zabezpečenie rozvoja najmä **výchovno-vzdelávacieho procesu** podľa zamerania dlhodobého rozvoja akadémie k stanovenému cieľu „Vytvárať vhodné materiálno-technické podmienky a zabezpečovať ich finančné krytie v rámci rozpočtu akadémie a investičného plánu MV SR“ boli akadémiou realizované v danom období nasledovné konkrétne aktivity:

1/ Vyučovacie zariadenia:

- kompletná obmena školského nábytku a tabúl vrátane stavebnej modernizácie v 6-ich špeciálnych učebniach a v 4-och základných učebniach,
- obmena školského nábytku bez stavebnej modernizácie v jednej základnej učebni,
- vymaľovanie 2-och špeciálnych učební a jednej prednáškovej učebne vrátane výmeny roliet,
- dodávka a montáž hliníkových žalúzií na okná 7-ich učební,
- nová podlahová krytina z PVC v jednej učebni,
- modernizácia technologickej časti vrátane stavebných úprav streleckého trenažéra v špeciálnej učebni katedry policajných vied dislokovanej,

- modernizácia priestorov študovne v knižnici vrátane doplnenia regálov,
- úpravy el. inštalácie v novej aj starej vedeckej rade, ako aj v miestnosti akademického senátu akadémie,
- dodávka a montáž klimatizácie v 2 posluchárňach P-4 a P5 a v aule – realizované v rámci investičnej výstavby ministerstva vnútra.

2/ Ubytovacie zariadenia:

- opravy sprchových kútov v sociálnych miestnostiach ubytovne v bloku B a ubytovne Čajka, kde boli zároveň vymenené všetky sprchové batérie, umývadlá a vodovodné batérie,
- kompletná výmena potrubia rozvodov studenej a teplej vody v študentskom domove – časť B,
- obmena opotrebovaných váľand za nové v počte 120 ks,
- obmena poškodených vchodových dverí z chodby do ubytovacích buniek v študentskom domove v počte 150 ks, ako aj obmena všetkých balkónových dverí,
- vymaľovanie sociálnych miestností, chodieb a časť izieb v ubytovni Čajka, blok B,
- zriadenie práčovne na prízemí študentského domova pre potreby ubytovaných študentov.

3/ Stravovacie zariadenia:

- najvýznamnejším ekonomickým prínosom bolo trvalé odstavenie dodávky pary z kotolne do vývarovne kuchyne v priebehu roka 2013, čo sa dosiahlo obmenou starých parných varných kotlov za nové elektrické varné kotle,
- tiež bola vykonaná obmena aj ďalších veľkokuchynských zariadení, ako napr. el. konvektomatu, miešacieho stroja, robota a pod., čo prispelo k celkovému zlepšeniu stavu v technologickom vybavení kuchyne.

4/ Športové zariadenia:

- na tomto úseku neboli v priebehu posledných rokov vykonané žiadne väčšie aktivity, ktoré by výraznejšie zlepšili úroveň športových zariadení akadémie, okrem opravy atletickej dráhy okolo futbalového ihriska, ktorej povrch vzhľadom na veľmi nepriaznivý stav bol strojne vyrovnaný a bola navezená nová vrstva antuky.

Rozsah uvedených aktivít nie je primeraný súčasnému stavu objektov a technologických celkov z hľadiska ich veku, opotrebeniu a k zabezpečeniu ich plynulej prevádzky. Vychádzal z daných finančných možností rozpočtu akadémie na jednotlivé kalendárne roky. Čiastočne však zlepšil materiálno-technické vybavenie vyučovacích priestorov a teda aj prispel k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Poddimenzovaný rozpočet nám neumožnil vykonať tak finančne náročné práce, ako je výmena okien v študentskom domove, alebo rekonštrukciu vonkajšieho vodovodu, ktoré vzhľadom na rozsah a charakter prác bude nutné zabezpečiť v rámci investičnej výstavby ministerstva vnútra. Iba čiastočne boli vymenené okná v miestnosti výdaja jedál, kde bola situácia pre pracovníčky kuchyne nevyhovujúca z hľadiska vnútornej teploty miestnosti a prievanu z netesných okien.

Pozitívom nie je ani to, že plánovaná rekonštrukcia plaveckého bazéna akadémie, kde bola zo strany sekcie ekonomiky ministerstva vnútra vypracovaná a aj zaplatená projektová dokumentácia ešte v roku 2009, nebola doposiaľ zo strany ministerstva vnútra zaradená do rozpisu záväzných ukazovateľov investičnej výstavby ministerstva vnútra a teda nebola ani začatá napriek tomu, že je ešte platné stavebné povolenie vydané stavebným úradom ministerstva vnútra. Nezačatie prác na tejto rekonštrukcii má nepriaznivý vplyv na projektovú dokumentáciu, ktorej aktuálnosť sa stráca každým rokom od jej vypracovania, vzhľadom na

platnosť príslušných STN, hygienických a technických predpisov, ako aj vyjadrení k projektovej dokumentácii od dotknutých orgánov a organizácií.

Realizáciou rekonštrukcie plynovej kotolne došlo k čiastočnému zníženiu nákladov na vykurovanie objektov akadémie. Pokiaľ je však potrebné prevádzkovať aj starú kotolňu na výrobu pary, ktorú v súčasnej dobe potrebuje iba Práčovňa ministerstva vnútra, nie sú náklady na výrobu pary dostatočne ekonomické primerane k nákladom vynaloženým na rekonštrukciu kotolne.

V oblasti energetiky bola racionalizačným opatrením vykonaným v trafostanici akadémie v priebehu roka 2012 dosiahnutá úspora viac ako 60% v znížení fakturovanej, tzv. jalovej el. energie u dodávateľa elektriny.

Z hľadiska výpočtovej a didaktickej techniky možno hodnotiť, že požiadavky jednotlivých katedier boli vybavované vcelku plynule, tiež v nadväznosti na finančné možnosti rozpočtu akadémie. Didaktická technika bola inštalovaná aj do ďalších prednáškových miestností. Na akadémii sú dostupné dve samostatné intranetové siete. Intranet MV-net umožňuje jednotlivým užívateľom pracovať v sieti ministerstva vnútra hlavne v aplikácii SAP, ale aj v iných aplikáciách a databázach rezortu. Pomocou intranetu akademickej siete majú vedecko-pedagogickí zamestnanci, ale aj študenti prístup k informáciám na Internete. Akademická sieť je riešená pomocou WIFI technológie a to v areáli školy a aj na internáte. Na akadémii sú pre potreby vzdelávania využívané aplikácie MAIS (evidencia študentov a študentských hodnotení), EZP APZ a EPHORUS (systémy na kontrolu zhody textu), TAP (systém na kontrolu testov a spracovanie ankiet). K dispozícii majú zamestnanci elektronickú poštu MV-net a pre komunikáciu so študentmi majú poštu rovnako ako študenti produkt od spoločnosti Microsoft Office 365, Outlook@akademiapz.sk. K týmto hlavným informačným systémom pribudli aj systémy pre potreby knižnice a pre elektronické objednávanie a odber stravy v stravovacom zariadení akadémie. Pre prezentáciu akadémie slúžia dve web stránky, hlavná na internete – webové sídlo www.akademiapz.sk a pre potreby zamestnancov rezortu stránka na intranete MV-net.

B. Rozvoj v oblasti materiálno-technického zabezpečenia

Akadémia si kladie za cieľ zvyšovanie úrovne poskytovania odborných obslužných činností, najmä poskytovať kvalitné služby zamestnancom, študentom a ďalším užívateľom v oblasti materiálového vybavenia, stravovania, ubytovania a to na porovnateľnej úrovni s ostatnými vysokými školami.

Do ročného a strednodobého rozpočtového výhľadu investičnej výstavby ministerstva vnútra budeme navrhovať základné požiadavky na také investičné akcie, ktoré sú pre ďalšiu prevádzku akadémie nutné a nie je ich možné financovať z bežných výdavkov akadémie, ako napr. rekonštrukcia stravovne, oprava fasády a výmena okien ubytovacieho zariadenia študentský domov, rekonštrukcia vonkajšieho vodovodu a ďalšie.

Budeme pokračovať v modernizácii ďalších vyučovacích priestorov a odborných pracovísk jednak z hľadiska potrebných stavebných úprav, ako aj ich vybavenosti potrebnou didaktickou technikou.

Cieľom je dosiahnuť zníženie nákladov v súvislosti s neekonomickou výrobou pary v starej plynovej kotolne pre potrebu Práčovne ministerstva vnútra, zabezpečením finančných prostriedkov cestou Sekcie hnutel'ného a nehnuteľného majetku ministerstva vnútra, potrebných na dodávku a montáž technológie – rýchlavyvíjač pary, ktorá nahradí starú neekonomickú technológiu tejto kotolne a zároveň z efektívni prevádzkovanie kotolne, kde bude postačovať iba občasný dozor – kuričom.

Nadalej budeme vykonávať rutinnú a štandardnú údržbu a opravy, ktorými sa bude čiastočne opotrebovaný materiál alebo poškodený majetok uvádzať do prevádzkyschopného stavu a tým sa bude predlžovať jeho životnosť a využiteľnosť.

V oblasti informačnej techniky bude potrebné v nasledujúcom období v rámci zefektívnenia administratívnych činností súvisiacich s organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu realizovať prepojenie informačných systémov (MAIS-EZP), zvýšiť dostupnosť elektronických dokumentov (KIS) a zjednodušiť administratívu pre pedagógov a študentov.

Z hľadiska inovácií v oblasti didaktickej techniky pokračovať v zabezpečení materiálneho vybavenia nielen prednáškových, ale aj základných učební obrazovou a zvukovou technikou. Skvalitniť vybavenie a vybudovať nové laboratórne učebne a pracoviská pre jednotlivé katedry zabezpečujúce odbornú profiláciu študentov najmä v súvislosti s akreditáciou študijných programov v študijnom odbore 8.3.4. Kriminalistika a kriminológia. Jedným z najvýznamnejších cieľov v predmetnej oblasti je zameraný na bezpečnosť údajov v jednotlivých systémoch a ochranu dokumentov.

V. ČASŤ

ZÁVER

V súlade s medzinárodnými trendmi vo vysokoškolskom vzdelávaní a vychádzajúc z nezastupiteľného miesta vysokého školstva v oblasti vzdelávania, výskumu a spolupráce medzi jednotlivými vzdelávacími a výskumnými inštitúciami ako aj s organizáciami a orgánmi štátnej správy a samosprávy, bude hlavné poslanie akadémie zamerané na:

- ďalšie prehĺbenie spolupráce s útvarmi Policajného zboru s cieľom zapájať špičkových odborníkov z policajnej praxe na vedenie seminárov k vysoko odbornej problematike, informovanie o ťažiskových úlohách Policajného zboru a problémovým otázkam pri plnení úloh vo výkone policajnej služby,
- organizovanie porád členov katedier akadémie s funkcionármi a špecialistami Prezídia Policajného zboru a podľa problematiky v jednotlivých regiónoch Slovenska i za účasti funkcionárov a odborníkov z príslušného regiónu (kraja, okresu), na porady prizývať funkcionárov ministerstva vnútra,
- zadávanie tém záverečných prác po vyžiadaní námietok od útvarov Policajného zboru, od spracovania ktorých sa očakáva prínos pre policajnú prax,
- aktualizovanie výučby, na základe poznatkov zo sťažní pedagogických zamestnancov na útvaroch Policajného zboru, rozpracovaním tých činností, ktoré spôsobujú príslušníkom Policajného zboru v praxi problémy na základe nedostatočne upraveného či zvládnutého postupu v služobnej činnosti,
- hodnotenie dosiahnutej úrovne vzdelania absolventov príslušného akademického roka, plnenie Dlhodobého zámeru akadémie za účasti funkcionárov ministerstva vnútra, Prezídia Policajného zboru a krajských riaditeľstiev Policajného zboru s cieľom spresniť oblasti, ktorým vo výučbe má byť venovaná väčšia pozornosť,
- skvalitňovanie cieľovej a obsahovej štruktúry vyučovacieho procesu s priemetom výsledkov realizovaných vedeckovýskumných projektov riešených na základe získaných grantov alebo zadaných výskumných projektov, ako aj najnovších poznatkov a skúseností z uplatňovania praktických postupov v aktuálnej policajnej a bezpečnostnej praxi do obsahu vzdelávania všetkých vyučovaných predmetov, s adekvátnym zabezpečením študijnou literatúrou,

- skvalitnenie prípravy študentov akadémie, najmä z radov civilných študentov, na výkon svojho povolania v praktických podmienkach posilnením praktických foriem výučby v rámci uskutočňovaných študijných programov tak, aby celková koncepcia vzdelávania zabezpečovala významný princíp spočívajúci v jednote teoretickej a praktickej prípravy študenta,
- zvýšenie efektívnosti ďalšieho vzdelávania a realizáciu vzdelávacích programov a vzdelávacích projektov v systéme ďalšieho vzdelávania určených najmä pre špecialistov a riadiacich pracovníkov na nižších stupňoch a strednom stupni riadenia v organizačných štruktúrach Policajného zboru, reflektujúc požiadavky policajnej praxe,
- zabezpečenie podmienok na rozvoj vedy stanovením cieľov, systémových priorít výskumu a vývoja, rozšírením medzinárodnej spolupráce pri riešení vedeckovýskumných úloh, zavedením kritérií hodnotenia výskumu a nového modelu financovania vedeckovýskumných úloh z viacerých zdrojov, vrátane získavania väčšieho podielu grantov,
- prehodnotenie súčasných dohôd o spolupráci a zabezpečiť ich aktualizáciu s orientáciou na konkrétne projekty a rozšírenie mobilit študentov, vysokoškolských učiteľov a vedeckovýskumných zamestnancov.